

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
TOKAT SAĞLIK HİZMETLERİ MYO
ÇOCUK GELİŞİMİ
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

PROGRAM KILAVUZU

2026-2027 AKADEMİK YILI

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER	
AKADEMİK TAKVİM	
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	
ÖĞRETİM ELEMANLARI	
PROGRAM YETERLİKLERİ	
PROGRAM DERS LİSTESİ	
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	
DERS PROGRAMLARI	
DERS PLANLARI (Syllabus)	

GENEL BİLGİLER

Program Hakkında

ÇOCUK GELİŞİMİ

Tarihçe

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı ilk olarak Tokat Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulunda 2003 yılında açılmıştır. 2003 yılında eğitim öğretime ikinci öğretim olarak başlayan program, normal öğretime ise 2007 yılında başlamıştır. 2019 yılında Tokat Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokuluna aktarılmış olan programın ikinci öğretimi 2022 yılında kapatılmıştır. Programın güncel kontenjanı 30'dur. Program, dört öğretim görevlisi ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Amaç

Yaşamın ilk yıllarındaki gelişim konusuyla ilgili ilke ve kavramları özümsemiş, çocuk gelişimi alanında evrensel bilim ve eğitimi temel alan, kurama dayalı bilgi birikimini uygulama sırasında yaşama aktarabilen, çocuk için yaşına ve gelişimine uygun destekleyici ortamları ve etkinlikleri hazırlayabilen, çocukların yaşlarına göre tüm gelişim alanlarındaki temel gelişim özellikleri ile sağlık, bakım ve eğitim ihtiyaçlarını bilen, anne ve çocuk sağlığı, çocuk hastalıkları ve temel ilk yardım konusunda bilgi sahibi olan, özel eğitim gerektiren çocukların gelişim ve eğitim ihtiyaçlarını tanıyan ve onların gelişimini destekleyecek ortam ve etkinlikleri hazırlayabilen, çocukları seven, çocuklara bir birey olarak saygı duyan, çocuk haklarına karşı duyarlı, yaratıcı, sabırlı, hoşgörülü ve empatik kişilik özelliklerine sahip, çocuklara ve anne babalarına bir bütün olarak yaklaşabilen nitelikli ve kaliteli meslek elemanları yetiştirmek ve bu yolla çocuk gelişimi ve erken çocukluk eğitimini desteklemektir.

Vizyon

Çocuk gelişimi alanında kaliteli ve çağdaş eğitim sunan, sektörle iş birliği içinde uygulama becerilerini destekleyen, mezunları kamu ve özel sektör tarafından tercih edilen, çok disiplinli bakış açısına sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı yüksek, güvenilir, yenilikçi ve sürdürülebilir bir mesleki eğitim programı olmaktır.

Misyon

Evrensel ve etik değerlere bağlı, çocuk haklarına duyarlı, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyen; 0-18 yaş arası çocukların gelişimsel, eğitsel ve psiko-sosyal gereksinimlerini destekleyebilecek bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış; aile, okul ve toplumla iş birliği içinde çalışabilen; yaşam boyu öğrenmeye açık, mesleki sorumluluk sahibi çocuk gelişimi meslek elemanları yetiştirmek.

Mezuniyet Koşulları

Programda mevcut olan (toplam 120 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.

Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir.

Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.

BÖLÜM İLETİŞİM BİLGİLERİ

Bölüm Başkanı

Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ

ayse.filiz@gop.ed.tr

Telefon: 3974

Bölüm İletişim

E-posta: *tshmyo@gop.edu.tr*

Telefon: 03562521616

Adres

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tokat Sağlık
Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve
Gençlik Hizmetleri Bölümü Taşlıçiftlik Kampüsü
Tokat

Telefon: 0 356 252 16 16

AKADEMİK TAKVİM

Olay	Başlangıç	Bitiş
Özel Öğrenci Başvurusu Son Günü	07.09.2026	07.09.2026
Danışman Onayı	14.09.2026	20.09.2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme	14.09.2026	19.09.2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme	14.09.2026	19.09.2026
Derslerin Başlaması	21.09.2026	21.09.2026
Derslerin Başlaması	21.09.2026	21.09.2026
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı	22.09.2026	23.09.2026
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı	24.09.2026	24.09.2026
Muafiyet Sınavları	01.10.2026	01.10.2026
Kayıt Dondurma ve Muafiyet Başvuruları Son Günü	02.10.2026	02.10.2026
Mazeretli Ders Kaydı Başvuruları Son Günü	09.10.2026	09.10.2026
Ara Sınavlar	14.11.2026	22.11.2026
Derslerin Bitimi	02.01.2027	02.01.2027
Yarıyıl Sonu Sınavları	03.01.2027	12.01.2027
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Girilmesi	03.01.2027	15.01.2027
Bütünleme Sınavları	16.01.2027	23.01.2027
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Girilmesi	16.01.2027	24.01.2027
%10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	27.01.2027	27.01.2027
Tek Ders Sınavı	29.01.2027	29.01.2027
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	01.02.2027	05.02.2027
1. Ek Sınavlar	08.02.2027	12.02.2027
2. Ek Sınavlar	15.02.2027	19.02.2027

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

Sınıf	1. Danışman	2. Danışman
1. Sınıf	Öğr. Gör. Zeynep EREN zeynep.eren@gop.edu.tr İç Hat: 3988	
2. Sınıf	Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL nagehan.akgul@gop.edu.tr İç Hat: 3988	

ÖĞRETİM ELEMANLARI



Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ

ayse.filiz@gop.edu.tr

İç Hat: 3974

Çalışma Alanları: Çevre Eğitimi, Toplumsal Cinsiyet Roller, Fen Ve Doğa Eğitimi, Erken Çocukluk Döneminde Alternatif Eğitim Akımları, Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Beceri Kazanımları, Özel Eğitim.

Fotoğraf
Yok

Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU

gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr

İç Hat: 3973

Çalışma Alanları: Okul Öncesi Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimde Program ve Planlama, Aile Eğitimi, Anne-Baba Eğitimi, Sosyal Davranış Denetimi, Anne-Çocuk İlişkisi, Hasta Çocuklar.

Fotoğraf
Yok

Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL

nagehan.akgul@gop.edu.tr

İç Hat: 3988

Çalışma Alanları: Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, 4-6 Yaş Çocuğunun Beslenmesi, Çocukve Ergen Psikolojisi, Yaratıcı Drama Eğitimi, Kişilerarası Duyarlılık ve Eğitimi, İletişim Becerileri ve Eğitimi, Empati ve Eğitimi.

Fotoğraf
Yok

Öğr. Gör. Zeynep EREN

zeynep.eren@gop.edu.tr

İç Hat: 3988

Çalışma Alanları: Sınıf Öğretmenliği ve Eğitimi, Özel Eğitim, Matematik Öğretimi, Çoklu Zeka Kuramı, Türkçe Öğretimi, Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği, Müzik Öğretimi Eğitimi, Yaratıcı Drama Eğitimi, Okul Öncesi Öğretmenliği Beceri Geliştirme Eğitimi.

PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Çocuk gelişimi ve eğitimi alanındaki çocukların gelişim özelliklerini, dönemlerini ve gelişim sorunları ile temel kavram, kuram ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PY2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
PY3	Erken çocukluk eğitimi ve/veya özel eğitimde kullanılan öğretim programları, öğretim yöntem ve teknikleri, pedagojik yaklaşımları bilir.
PY4	Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda "Çocuğun Yararına İlkesi" hakkında bilgi sahibidir.
PY5	Çocukların gelişim ihtiyaçlarına, ilgilerine, bireysel farklılıklarını ve gelişim özelliklerini bilerek uygun öğrenme stratejileri ve/veya eğitim materyali belirler ve tasarlar.
PY6	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PY7	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PY8	Çocuk gelişimi ve eğitiminde bilişim teknolojilerini (dijital oyun, kitap, eğitimde yapay zeka vb. araçları) etkin şekilde kullanır.
PY9	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin bir biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
PY10	Erken çocukluk eğitiminde ve/veya özel eğitimde kültürel farklılıklar kapsamında bireysel farklılıklara saygı duyarak kapsayıcı öğretim yöntemleri uygular.
PY11	Çocuk gelişimi alanında verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının paylaşılması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel etik kurallara ve mesleki sorumluluklara uygun hareket eder.
PY12	Çocuk hakları ve korunması ile ilgili yasal süreci bilir. çocuk ihmal ve istismara karşı önemleri alır.
PY13	Çocukların gereksinimleri doğrultusunda onları destekleyebilecek etkinlik ve faaliyetler planlar ve uygular.

ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ PROGRAMI DERSLERİ

1. Sınıf (Güz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
AIİT101	ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ I	2+0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
ÇGP101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3+0	Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL
ÇGP117	DRAMA	1+2	Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL
ÇGP119	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2+0	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ
ÇGP123	ERKEN ÇOCUKLUKTA PLAN PROGRAM VE UYGULAMA I	3+0	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ
ÇGP125	ÖZEL EĞİTİM	3+0	Öğr. Gör. Zeynep EREN
ÇGP127	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	2+0	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
DGR001	DEĞERLERİMİZ	2+0	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
İNG101	İNGİLİZCE I	2+0	Öğr. Gör. Mustafa ÇİĞDEM
TD101	TÜRK DİLİ	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİL

2. Sınıf (Güz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
ÇGP207	ÇOCUK VE MÜZİK	1+1	Öğr. Gör. Zeynep EREN
ÇGP209	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ	3+0	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ
ÇGP211	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	3+1	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
ÇGP213	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2+6	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
ÇGP227	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	0+6	Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL, Öğr. Gör. Zeynep EREN

Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
ÇGP229	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	2+0	Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL
ÇGP231	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ
ÇGP233	ÖZEL EĞİTİMDE PLAN PROGRAM VE UYGULAMA	2+0	Öğr. Gör. Zeynep EREN
ÇGP235	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI	2+0	Öğr. Gör. Zeynep EREN
ÇGP237	SOSYAL HİZMET BİLİMİNE GİRİŞ	2+0	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
ÇGP239	DUYU EĞİTİMİ	2+0	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ
ÇGP241	ERKEN OKUR YAZARLIK	2+0	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
ÇGP243	TASARIM ATÖLYESİ	1+3	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planı

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13
Alit101 ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ I	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	5
ÇGP117 DRAMA	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	4	0	0	5	5	5	5	0	5	3	0	4	3
ÇGP123 ERKEN ÇOCUKLUKTA PLAN PROGRAM VE UYGULAMA I	4	0	3	4	4	0	0	0	3	3	0	3	4
ÇGP125 ÖZEL EĞİTİM	4	0	3	3	0	0	0	0	0	3	0	0	2
ÇGP127 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	5	0	5	4	4	3	2	0	0	0	0	0	0
DGR001 DEĞERLERİMİZ	0	0	0	5	0	4	5	0	4	5	5	0	0
İNG101 İNGİLİZCE I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TD101 TÜRK DİLİ	0	0	0	2	0	0	4	0	5	5	3	0	0

2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planı

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13
ÇGP207 ÇOCUK VE MÜZİK	4	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3
ÇGP209 ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ	4	0	4	5	4	5	4	5	0	4	0	4	5
ÇGP211 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	4	5	4	0	5	0	3	0	3	0	4	0	5
ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP227 ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5
ÇGP229 ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	3	5
ÇGP231 ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	4	0	3	0	4	0	4	0	0	4	0	0	5
ÇGP233 ÖZEL EĞİTİMDE PLAN PROGRAM VE UYGULAMA	3	0	0	2	4	0	0	0	0	3	0	0	4
ÇGP235 BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ	0	0	0	2	3	0	3	0	0	0	0	0	3

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13
EĞİTİM PROGRAMLARI	0	0	0	2	3	0	3	0	0	0	0	0	3
ÇGP237 SOSYAL HİZMET BİLİMİNE GİRİŞ	5	0	1	4	4	0	1	0	1	4	2	4	0
ÇGP239 DUYU EĞİTİMİ	4	0	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0	3
ÇGP241 ERKEN OKUR YAZARLIK	5	0	4	0	3	4	4	3	3	4	4	0	5
ÇGP243 TASARIM ATÖLYESİ	2	0	4	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0

DERS PROGRAMLARI

1. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
08:30 - 09:15	-	-	İNG101 İNGİLİZCE I (Z20) Öğr. Gör. Mustafa ÇİĞDEM	AlİT101 ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ I (UZEM) Öğr. Gör. Uğur POLAT	-	TD101 TÜRK DİLİ (UZEM) Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİL	-
09:30 - 10:15	ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I (Z16) Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL	ÇGP117 DRAMA (Drama Sınıfı) Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL	İNG101 İNGİLİZCE I (Z20) Öğr. Gör. Mustafa ÇİĞDEM	AlİT101 ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ I (UZEM) Öğr. Gör. Uğur POLAT	-	TD101 TÜRK DİLİ (UZEM) Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİL	-
10:30 - 11:15	ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I (Z16) Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL	ÇGP117 DRAMA (Drama Sınıfı) Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL	DGR001 DEĞERLERİMİZ (Z16) Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU	ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ (D102) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ	-	-	-
11:30 - 12:15	ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I (Z16) Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL	ÇGP117 DRAMA (Drama Sınıfı) Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL	DGR001 DEĞERLERİMİZ (Z16) Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU	ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ (D102) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ	-	-	-
12:15 - 13:15							
13:15 - 14:00	ÇGP127 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ (Z16) Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU	-	-	ÇGP123 ERKEN ÇOCUKLUKTA PLAN PROGRAM VE UYGULAMA I (Z15) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ	ÇGP125 ÖZEL EĞİTİM (Z15) Öğr. Gör. Zeynep EREN	-	-
14:15 - 15:00	ÇGP127 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ (Z16) Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU	ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ (Z15) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ	-	ÇGP123 ERKEN ÇOCUKLUKTA PLAN PROGRAM VE UYGULAMA I (Z15) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ	ÇGP125 ÖZEL EĞİTİM (Z15) Öğr. Gör. Zeynep EREN	-	-
15:15 - 16:00	-	ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ (Z15) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ	-	ÇGP123 ERKEN ÇOCUKLUKTA PLAN PROGRAM VE UYGULAMA I (Z15) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ	ÇGP125 ÖZEL EĞİTİM (Z15) Öğr. Gör. Zeynep EREN	-	-
16:15 - 17:00	-	-	-	-	-	-	-

2. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
08:30 - 09:15	-	-	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	-	-	-
09:30 - 10:15	-	ÇGP209 ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ (Z-16) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP229 ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA (Z15) Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL ÇGP227 ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I (D201) Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL, Öğr. Gör. Zeynep EREN	-	-
10:30 - 11:15	ÇGP233 ÖZEL EĞİTİMDE PLAN PROGRAM VE UYGULAMA (Z-17) Öğr. Gör. Zeynep EREN	ÇGP209 ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ (Z-16) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP229 ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA (Z15) Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL ÇGP227 ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I (D201) Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL, Öğr. Gör. Zeynep EREN	-	-
11:30 - 12:15	ÇGP233 ÖZEL EĞİTİMDE PLAN PROGRAM VE UYGULAMA (Z-17) Öğr. Gör. Zeynep EREN	ÇGP209 ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ (Z-16) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP227 ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I (D201) Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL, Öğr. Gör. Zeynep EREN	-	-
12:15 - 13:15							
13:15 - 14:00	-	ÇGP211 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI (DRAMA SALONU) Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	-	-	-
14:15 - 15:00	-	ÇGP211 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI (DRAMA SALONU) Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	-	-	-

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
14:15 - 15:00	-	ÇGP211 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI (DRAMA SALONU) Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ĞLU	ĞLU	-	-	-
15:15 - 16:00	-	ÇGP211 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI (DRAMA SALONU) Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	ÇGP213 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (MEB KURUMLARI) Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ, Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	-	-	-
16:15 - 17:00	-	ÇGP211 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI (DRAMA SALONU) Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNO ĞLU	-	-	-	-	-

DERS PLANLARI (Syllabus)

AİT101 - ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Uğur POLAT

E-posta: ugur.polat@gop.edu.tr

Oda No: MP-K2-3

Dahili: 6561

Ofis Saati Çarşamba 12.00-13.00

Derslik / Oda MP-K2-3

Ders Zamanı Perşembe 08:30-10:15 (UZEM)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	08:30	10:15	UZEM

Amaç:

Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.

Konu ve Kazanımlar:

1. Dersin amacı ve kaynakları

1.1 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.

1.2 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.

2. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi

2.1 İnkılâp kavramının ne anlama geldiğini kavrar.

2.2 Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.

2.3 İhtilal kavramını tanımlayabilir.

2.4 Evrim/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.

2.5 İslahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.

2.6 İsyan kavramının ne anlama geldiğini bilir.

2.7 Darbe kavramını tanımlayabilir.

2.8 İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.

2.9 Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.

2.10 Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.

2.11 Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılâpçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.

3. Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri

3.1 Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.

3.2 Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.

3.3 Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi

kavrar.

3.4 Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.

3.5 Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.

3.6 Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.

4. Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri

4.1 Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.

4.2 Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.

4.3 "Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.

4.4 "Şark Meselesi"nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini bu kavram ışığında analitik olarak değerlendirebilir.

5. Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları

5.1 Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.

5.2 Kaynağını Fransız İhtilali'nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.

5.3 Bu kavramların 1789'da gerçekleşen Fransız İhtilali'nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan "İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci"nde ne şekilde yer aldığını kavrar.

6. Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri

6.1 Lale Devri'nde (1718'den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.

6.2 III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.

6.3 II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.

7. Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri

7.1 Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayınlandığını bilir.

7.2 Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.

7.3 Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.

7.4 Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşılamadığını açıklayabilir.

7.5 Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.

7.6 Osmanlı Devleti'nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi'nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.

7.7 I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.

8. Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları

8.1 II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.

8.2 II. Abdülhamid döneminde "Panislâmizm" akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.

8.3 II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.

8.4 "Genç Türkler ve İttihat Terakki" hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.

8.5 İttihat Terakki Cemiyeti'nin benimsediği "Osmanlıcılık" siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.

8.6 II. Meşrutiyet'in ilanından sonra benimsenmeye başlayan "Türkçülük" fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.

8.7 “Baticılık” fikir akımını ve özellikleri bilir.

9. Osmanlı Devleti’nin Yıkılışı

9.1 Trablusgarp Savaşı’nın ne zaman ve nasıl başladığını, savaşın sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilir.

9.2 Birinci ve İkinci Balkan Savaşlarının hangi tarihlerde ve ne şekilde cereyan ettiğini bilir; sonuçlarının neler olduğunu kavrar.

9.3 Birinci Dünya Savaşı’nın çıkış sebeplerini açıklayabilir.

9.4 Birinci Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı Devleti’nin ittifak arayışlarını, savaşa nasıl ve hangi blokta girdiğini bilir.

9.5 Birinci Dünya Savaşı’nın hangi cephelerde cereyan ettiğini ve bu cephelerde yaşanan gelişmeleri kavrar.

9.6 Kafkas Cephesiyle bağlantılı olarak Ermeni meselesinin nasıl ortaya çıktığını, devletin neden tehcir (zorunlu göç) kararı aldığını ve zorunlu göçün hangi koşullarda gerçekleştirildiğini açıklayabilir.

10. Osmanlı Devleti’nin Yıkılışı

10.1 Birinci Dünya Savaşı’nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.

10.2 Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.

10.3 Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi’nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.

10.4 Mondros Mütarekesi’nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti’nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.

10.5 Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.

11. Milli Mücadele

11.1 Mondros Mütarekesi’ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.

11.2 Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunanların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.

11.3 Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.

11.4 Kuva-yı Milliye’nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.

12. Milli Mücadele

12.1 Mustafa Kemal Paşa’nın Anadolu’ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun’daki ilk faaliyetlerini kavrar.

12.2 Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.

12.3 Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.

13. Milli Mücadele

13.1 Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.

13.2 Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli’nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.

13.3 Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul’un neden işgal edildiğini kavrar.

14. TBMM’nin Açılışı

14.1 Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.

14.2 Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.

14.3 Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklayabilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Dersin amacı ve kaynakları	PY9
2	28-09-2026	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi	PY9
3	05-10-2026	Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri	PY9
4	12-10-2026	Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri	PY9
5	19-10-2026	Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları	PY9
6	26-10-2026	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri	PY9
7	02-11-2026	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri	PY9
8	09-11-2026	Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları	PY9
	14-11-2026	ARASINAV	PY9
9	23-11-2026	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı	PY9
10	30-11-2026	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı	PY9
11	07-12-2026	Milli Mücadele	PY9
12	14-12-2026	Milli Mücadele	PY9
13	21-12-2026	Milli Mücadele	PY9
14	28-12-2026	TBMM'nin Açılışı	PY9
	03-01-2027	yarıyıl sonu sınavı	PY9
	16-01-2027	bütünleme	PY9

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır?

Cevap: a- Sened-i İttifak'ı

b- Veraset Sistemini c- Tımar Sistemini

d- Devşirme Kanunu'nu

e- Azınlık haklarını

Soru 2: İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur?

Cevap: a- III. Selim
d- I. Ahmet

b- II. Mahmud
e- Abdülmecit

c- II Abdülhamid

Soru 3: Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır?

Cevap: a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi)
c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası
e- 1860 Anayasası

Kaynak Kitaplar:

1. Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın başından 154. sayfaya kadar.



Yardımcı Kaynaklar:

- 1- Kemal Atatürk, Nutuk I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1989. 3- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, AAM, yay., Ankara 2002.

ÇGP101 - ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL

E-posta: nagehan.akgul@gop.edu.tr

Oda No: Z-39

Dahili: 3988

Ofis Saati Salı 08:30-09:30

Derslik / Oda Z-39

Ders Zamanı Pazartesi 09:30-12:15 (Z16)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	09:30	12:15	Z16

Amaç:

Bu ders, döllenmeden başlayarak erken çocukluk dönemi boyunca çocukların fiziksel, bilişsel ve dil gelişimi alanlarını inceler.

Konu ve Kazanımlar:

1. Uyum Haftası

2. Gelişimle ilgili temel kavramlar

- 2.1 Gelişimin tanımını bilir.
- 2.2 Gelişimle ilgili farklı kavramları bilir.

3. Gelişim ile ilgili temel yaklaşımlar ve kuramlar ve gelişimde kullanılan araştırma yöntemleri

- 3.1 Gelişimle ilgili temel yaklaşımları bilir.
- 3.2 Gelişim kuramlarını bilir
- 3.3

4. Doğum öncesi dönem ve gelişimin biyolojik temelleri

- 4.1 Doğum öncesi dönemi bilir.
- 4.2 Gelişimin biyolojik temellerini bilir.

5. Doğum ve yeni doğan bebek

- 5.1 Doğumu bilir.
- 5.2 Yeni doğan bebekte gelişimi bilir.

6. Fiziksel gelişim: Beyin ve sinir sistemi gelişimi

- 6.1 Beyin gelişimini bilir.
- 6.2 Sinir gelişimini bilir.

7. Fiziksel gelişim: Bebeklik ve yürüme dönemi

- 7.1 Bebeklikte fiziksel gelişimi bilir.
- 7.2 Yürüme dönemini bilir.

8. Fiziksel gelişim: Okul öncesi dönem

- 8.1 Okul öncesi dönemde fiziksel gelişimi bilir.
- 8.2 Okul öncesi dönemde fiziksel gelişimin özelliklerini açıklayabilir

9. Bilişsel gelişim: Temel kavramlar ve kuramlar

- 9.1 Bilişsel gelişimin temel kavramlarını bilir.
- 9.2 Bilişsel gelişimin temel kuramlarını bilir.

10. Bilişsel gelişim: Bebeklik ve yürüme dönemi

- 10.1 Bebeklik döneminde bilişsel gelişimin özelliklerini bilir.
- 10.2 Yürüme döneminde bilişsel gelişimin özelliklerini bilir.

11. Bilişsel gelişim: Okul öncesi dönem

- 11.1 Okul öncesi dönemde bilişsel gelişimi bilir.
- 11.2 Okul öncesi dönemde bilişsel gelişimin özelliklerini açıklayabilir

12. Bilişsel gelişim: Okul öncesi ve ilköğretim yılları

- 12.1 Okul öncesi dönemde bilişsel gelişimin özelliklerini bilir.
- 12.2 İlköğretim döneminde bilişsel gelişimin özelliklerini bilir.

13. Dil gelişimi: Kuramlar ve temel kavramlar

- 13.1 Dil gelişiminin temel kavramlarını bilir.
- 13.2 Dil gelişiminin temel kuramlarını bilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Uyum Haftası	
2		Gelişimle ilgili temel kavramlar	PY1,PY2,PY13
3		Gelişim ile ilgili temel yaklaşımlar ve kuramlar ve gelişimde kullanılan araştırma yöntemleri	PY1,PY2,PY13
4		Doğum öncesi dönem ve gelişimin biyolojik temelleri	PY1,PY2,PY3,PY13
5		Doğum ve yeni doğan bebek	PY1,PY2,PY3,PY13
6		Fiziksel gelişim: Beyin ve sinir sistemi gelişimi	PY1,PY2,PY4,PY13
7		Fiziksel gelişim: Bebeklik ve yürüme dönemi	PY1,PY2,PY4,PY13
8		Fiziksel gelişim: Okul öncesi dönem	PY1,PY2,PY4,PY13
9		Bilişsel gelişim: Temel kavramlar ve kuramlar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY13
10		Bilişsel gelişim: Bebeklik ve yürüme dönemi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY13
11		Bilişsel gelişim: Okul öncesi dönem	PY1,PY2,PY3,PY4,PY13
12		Bilişsel gelişim: Okul öncesi ve ilköğretim yılları	PY1,PY2,PY3,PY4,PY13
13		Dil gelişimi: Kuramlar ve temel kavramlar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY13
14		Gelişim alanlarının birbirleri ile ilişkisi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY13

Değerlendirme

Dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav(vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Gelişim nedir? Açıklayınız

Cevap:

Gelişim; olgunlaşma, yaşantı ve öğrenme sonucunda bireyde görülen, döllemeden ölüme kadar gelişim alanlarında devam eden, düzenli ve sürekli değişimlerdir. Gelişim ise gelişim sürecinin sonunda elde edilen kazanımdır. Bir sistem taşımayan ve tesadüfen gerçekleşen değişimler bir gelişme olarak görülemez. Gelişme kavramının en önemli öğeleri olgunlaşma ve öğrenmedir. Olgunlaşma ya da öğrenme olmazsa bir gelişme, ilerleme olamaz. Gelişim bir süreçtir. Gelişme ise bir üründür. Çocuğun yürüme aşaması gelişim örneğidir. Çocuğun yürümeye başlaması gelişme örneğidir.

Kaynak Kitaplar:

1. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, İsmihan Artan, Prof. Dr. Pınar San Bayhan MORPA KÜLTÜR YAYINLARI



Yardımcı Kaynaklar:

1. Editör/Yazar: Berk, Laura E. (2015). Bebekler ve Çocuklar. Ankara: Nobel Yayıncılık.

ÇGP117 - DRAMA

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL

E-posta: nagehan.akgul@gop.edu.tr

Oda No: Z-39

Dahili: 3988

Ofis Saati Salı 08:30-09:30

Derslik / Oda Z-39

Ders Zamanı Salı 09:30-12:00 (Drama Sınıfı)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Salı	09:30	12:00	Drama Sınıfı

Amaç:

Bu dersin amacı drama etkinliklerinin kullanılması ile öğrencilerin niteliklerinin artırılmasını sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Uyum Haftası
2. Drama, Yaratıcı Drama, Drama Bileşenleri
 - 2.1 Dramanın ve yaratıcı dramanın tanımını bilir ve kavrar.
 - 2.2 Drama bileşenlerini bilir ve kavrar.
3. Dramanın Tarihsel Gelişimi
 - 3.1 Dramanın tarihsel gelişimini bilir.

3.2 Dramanın tarihsel gelişimini kavrar.

4. Drama ve Tiyatro

4.1 Tiyatronun tanımını bilir ve kavrar.

4.2 Drama ve Tiyatronun benzerliklerini bilir ve kavrar.

4.3 Drama ve Tiyatronun farklılıklarını bilir ve kavrar.

5. Drama Teknikleri

5.1 Drama tekniklerini bilir ve kavrar.

5.2 Drama tekniklerini uygular.

6. Drama Teknikleri

6.1 Drama tekniklerini bilir ve kavrar.

6.2 Drama tekniklerini uygular.

7. Drama Teknikleri

7.1 Drama tekniklerini bilir ve kavrar.

7.2 Drama tekniklerini uygular.

8. Dramada Planlama

8.1 Drama etkinlikleri planlar.

8.2 Planlanan dramayı uygular.

9. Sınıf İçinde Uygulanabilecek Drama

9.1 Sınıf içinde uygulanabilecek dramayı planlar.

9.2 Sınıf içinde uygulanabilecek dramayı uygular.

10. Belirlenen Kurumlarda Drama

10.1 Belirlenen kurumlarda uygulanabilecek dramayı planlar.

10.2 Belirlenen kurumlarda uygulanabilecek dramayı uygular.

11. Belirlenen Kurumlarda Drama

11.1 Belirlenen kurumlarda uygulanabilecek dramayı planlar.

11.2 Belirlenen kurumlarda uygulanabilecek dramayı uygular.

12. Belirlenen Kurumlarda Drama

12.1 Belirlenen kurumlarda uygulanabilecek dramayı planlar.

12.2 Belirlenen kurumlarda uygulanabilecek dramayı uygular.

13. Belirlenen Kurumlarda Drama

13.1 Belirlenen kurumlarda uygulanabilecek dramayı planlar.

13.2 Belirlenen kurumlarda uygulanabilecek dramayı uygular.

14. Belirlenen Kurumlarda Drama

14.1 Belirlenen kurumlarda uygulanabilecek dramayı planlar.

14.2 Belirlenen kurumlarda uygulanabilecek dramayı uygular.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Uyum Haftası	

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
2		Drama, Yaratıcı Drama, Drama Bileşenleri	PY1,PY2,PY4,PY5,PY6,PY7,PY11,PY12
3		Dramanın Tarihsel Gelişimi	PY1,PY2,PY4,PY5,PY6,PY7,PY11,PY12
4		Drama ve Tiyatro	PY1,PY2,PY4,PY5,PY6,PY7,PY11,PY12
5		Drama Teknikleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
6		Drama Teknikleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
7		Drama Teknikleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
8		Dramada Planlama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
9		Sınıf İçinde Uygulanabilecek Drama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
10		Belirlenen Kurumlarda Drama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12
11		Belirlenen Kurumlarda Drama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
12		Belirlenen Kurumlarda Drama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
13		Belirlenen Kurumlarda Drama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12
14		Belirlenen Kurumlarda Drama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13

Değerlendirme

Dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve yazılı bir ara sınav(vize) ve bir dönem sonu sınavı (final)aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

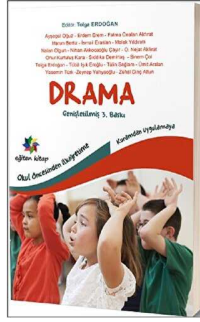
Soru 1: Drama nedir? Tanımını yapınız.

Cevap:

Drama, kuramsal boyutun oluşturulması gerekmele birlikte oyunlaştırma, canlandırma ve doğaçlama temelde olmak üzere atölye çalışmaları çerçevesinde yürütülen bir etkinliktir.

Kaynak Kitaplar:

1. İsmail Eraslan, Okul öncesinden ilköğretime Kuramdan Uygulamaya Drama Kitabı, Eğiten Kitap



Yardımcı Kaynaklar:

1. Ömer Adıgüzel, Eğitimde Yaratıcı Drama, Yapı Kredi Yayınları.

ÇGP119 - ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ

E-posta: ayse.filiz@gop.edu.tr

Oda No: Z-06

Dahili: 3974

Ofis Saati

Salı 11:00 12:00

Derslik / Oda

Z-06

Ders Zamanı

Salı 14:15-16:00 (Z15), Perşembe 10:30-12:15 (D102)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	10:30	12:15	D102

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Salı	14:15	16:00	Z15

Amaç:

u dersin amacı; gebelik ve emzicilik döneminde beslenmenin önemini belirlemek; bebek, okul öncesi, okul çağı dönemindeki fizyolojik ve metabolik değişiklikleri ve beslenme ile ilgili etkileşimlerini belirlemek, enerji ve besin öğeleri gereksinimleri belirlemektir. Ayrıca bebek, okul öncesi ve okul çağı döneminde yeterli ve dengeli beslenme ilkelerini öğrenmek; toplum beslenmesine yönelik eğitim ve uygulamaları yorumlamak, uygulama alanlarına dâhil edebilmek amaçlanmıştır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Uyum Haftası

- 1.1 Üniversitenin akademik, idari ve sosyal olanaklarını tanı
- 1.2 Üniversite yaşamına uyum sürecinde akademik sorumluluklarının farkına varır ve iletişim kurallarına uygun davranış sergiler.

2. Anne ve Çocuk Sağlığı

- 2.1 Anne ve çocuk sağlığını etkileyen temel faktörleri açıklar.
- 2.2 Anne ve çocuk sağlığının korunmasının önemini açıklar.

3. Gebelik-1

- 3.1 Gebeliğin fizyolojik özelliklerini açıklar.
- 3.2 Gebelikte meydana gelen temel değişiklikleri açıklar.

4. Gebelik-2

- 4.1 Gebelik izleminin önemini açıklar.
- 4.2 Gebelikte risk oluşturan durumları ayırt eder.

5. Gebelik-3

- 5.1 Gebelikte sağlıklı yaşam ilkelerini açıklar.
- 5.2 Gebelik döneminde koruyucu sağlık uygulamalarını açıklar.

6. Doğum Öncesi, Doğum, Doğum Sonrası

- 6.1 Doğum sürecinin evrelerini açıklar.
- 6.2 Doğum sonrası bakımın önemini değerlendirir.

7. Lohusalık Dönemi

- 7.1 Lohusalık döneminin özelliklerini açıklar.
- 7.2 Lohusalık döneminde anne bakımını açıklar.

8. Emzicilik Dönemi

- 8.1 Emzicilik döneminin özelliklerini açıklar.
- 8.2 Emzirmenin anne ve bebek açısından önemini değerlendirir.

9. Beslenmenin Tanımı ve Önemi

- 9.1 Yeterli ve dengeli beslenmenin ilkelerini açıklar.
- 9.2 Beslenmenin sağlığa etkilerini değerlendirir.

10. Besin Sağlığı ve Besinleri Bozan Etmenler

- 10.1 Besin güvenliğini etkileyen faktörleri açıklar.
- 10.2 Besinlerin uygun saklama koşullarını açıklar.

11. Gebelik ve Emziklilik Döneminde Beslenme

11.1 Gebelikte beslenme gereksinimlerini açıklar.

11.2 Emziklilik döneminde beslenme ilkelerini açıklar.

12. 0–2 Yaş Çocuğu Beslenmesi / Okul Çocuğunun Beslenmesi

12.1 Yaş dönemlerine uygun beslenme ilkelerini açıklar.

12.2 Çocuklarda beslenme sorunlarını değerlendirir.

13. Anne Sütü ve Diğer Sütler ile Beslenme

13.1 Anne sütünün yararlarını açıklar.

13.2 Farklı süt türlerinin kullanım özelliklerini karşılaştırır.

14. Çocuklarda Görülen Beslenme Yetersizliği Hastalıkları ve Hasta Çocuk Beslenmesi

14.1 Beslenme yetersizliğine bağlı hastalıkları açıklar.

14.2 Hasta çocukta uygun beslenme ilkelerini değerlendirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	22-09-2026	Uyum Haftası	PY1,PY9
2	29-09-2026	Anne ve Çocuk Sağlığı	PY1,PY6
3	06-10-2026	Gebelik-1	PY1,PY6
4	13-10-2026	Gebelik-2	PY1,PY6
5	20-10-2026	Gebelik-3	PY1,PY6
6	27-10-2026	Doğum Öncesi, Doğum, Doğum Sonrası	PY1,PY6
7	03-11-2026	Lohusalık Dönemi	PY1,PY6
8	10-11-2026	Emziklilik Dönemi	PY1,PY6
9	17-11-2026	Beslenmenin Tanımı ve Önemi	PY1,PY5
10	24-11-2026	Besin Sağlığı ve Besinleri Bozan Etmenler	PY1,PY5
11	01-12-2026	Gebelik ve Emziklilik Döneminde Beslenme	PY1,PY6
12	08-12-2026	0–2 Yaş Çocuğu Beslenmesi / Okul Çocuğunun Beslenmesi	PY1,PY4,PY6
13	15-12-2026	Anne Sütü ve Diğer Sütler ile Beslenme	PY1,PY5,PY12
14	22-12-2026	Çocuklarda Görülen Beslenme Yetersizliği Hastalıkları ve Hasta Çocuk Beslenmesi	PY1,PY5,PY10,PY13

Değerlendirme

Dersin başarı değerlendirmesi; %40 ara sınav, %20 ödev ve %40 yarıyıl sonu sınavı olmak üzere üç değerlendirme bileşeninden oluşmaktadır. Öğrencilerin dönem içindeki akademik başarıları ara sınav ve ödev çalışmalarıyla, dönem sonundaki öğrenme düzeyleri ise yarıyıl sonu sınavı ile değerlendirilmektedir.

Değerlendirme

Toplam değerlendirme ağırlığı %100'dür.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1. İnsanın ruhen, bedenen tam bir iyilik içinde olma hâli ifadesi ile netanım lanmaktadır?

A) Hastalık B) Sağlık C) Anatomik yapı D) Dinç olma

Soru 2: 2. Aşağıdakilerden hangisi ülkemizde sağlık hizmetleri alanında uygulanan programlardan değildir?

A) Aşılama B) Büyümenin izlenmesi C) Çocuk bakıcılığı D) Güvenli annelik

Soru 3: 3. Aşağıdakilerden hangisi anne çocuk ölümlerinin yüksek olmasının nedenlerindendir?

A) Çok ve sık doğum B) Trafik kazaları C) Sigara ve alkol D) Hepsisi

Kaynak Kitaplar:

1. Deniz, Ümit ve Önder, Ömer Rıfki(2019).Anne Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım. Ankara:Nobel Yayıncılık Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar



Yardımcı Kaynaklar:

1. Süzen, Bikem(2015). Anne Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım. İstanbul: Berday Yayıncılık.

ÇGP123 - ERKEN ÇOCUKLUKTA PLAN PROGRAM VE UYGULAMA I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ

E-posta: ayse.filiz@gop.edu.tr

Oda No: Z-06

Dahili: 3974

Ofis Saati Salı 11:00-12:00

Derslik / Oda Z-06

Ders Zamanı Perşembe 13:15-16:00 (Z15)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	13:15	16:00	Z15

Amaç:

□ Bu dersin amacı, öğrencilerin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı'nı kuramsal ve uygulamalı boyutlarıyla tanımalarını sağlamak; programın temel özelliklerini, ilkelerini, kazanım ve göstergelerini, öğrenme merkezlerini ve eğitim akışı bileşenlerini bütüncül bir bakış açısıyla inceleyebilmelerine olanak tanımadır. Ayrıca bu ders kapsamında öğrencilerin, farklı yaş gruplarına uygun aylık ve günlük eğitim planları hazırlayabilmeleri, etkinlik türlerini programın amaç ve beceri temelli yapısı doğrultusunda düzenleyebilmeleri ve uygulama süreçlerini değerlendirme ve yansıtma becerisiyle analiz edebilmeleri amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda ders, öğrencilerin program okuryazarlığı kazanmalarını, planlama yeterliklerini geliştirmelerini ve erken çocukluk eğitiminde nitelikli uygulamalar tasarlayabilmelerini desteklemeyi hedeflemektedir.

Konu ve Kazanımlar:

1. Uyum Haftası

- 1.1 Üniversitenin akademik, idari ve sosyal olanaklarını tanıır.
- 1.2 Üniversite yaşamına uyum sürecinde akademik sorumluluklarının farkına varır ve iletişim kurallarına uygun davranış sergiler.

2. Ders Tanıtımı ve MEB 2024 Okul Öncesi Programları

- 2.1 Dersin kapsamını ve amaçlarını açıklar.
- 2.2 MEB 2024 okul öncesi eğitim programının genel yapısını tanıır.

3. Programların özellikleri ve ilkeleri, programlar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar

- 3.1 Programların temel ilke ve özelliklerini açıklar.
- 3.2 Programlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

4. 2024 okul öncesi programlarında kazanım, gösterge ve becerilerin incelenmesi

- 4.1 Programdaki kazanım ve becerileri analiz eder.
- 4.2 Kazanım, gösterge ve beceriler arasındaki ilişkiyi açıklar.

5. 2024 okul öncesi eğitim programlarında aylık plan incelemesi

- 5.1 Aylık planın bölümlerini açıklar.
- 5.2 Aylık planı program ilkelerine göre değerlendirir.

6. 2024 okul öncesi eğitim programlarına göre yaşlara uygun aylık plan oluşturma-1

- 6.1 Yaş grubuna uygun aylık plan hazırlar.
- 6.2 Planı program kazanımlarıyla ilişkilendirir.

7. 2024 okul öncesi eğitim programlarına göre yaşlara uygun aylık plan oluşturma-2

- 7.1 Aylık planını geliştirir ve düzenler.
- 7.2 Planı uygulanabilirlik açısından değerlendirir.

8. 2024 okul öncesi eğitim programlarına göre yaşlara uygun günlük plan incelemesi

- 8.1 Günlük planın bileşenlerini açıklar.
- 8.2 Günlük planı program doğrultusunda değerlendirir.

9. Öğrenme Merkezleri

- 9.1 Öğrenme merkezlerinin işlevlerini açıklar.
- 9.2 Öğrenme merkezlerini eğitim ortamına uygun planlar.

10. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Günlük Eğitim Akışı

- 10.1 Günlük eğitim akışının aşamalarını açıklar.
- 10.2 Günlük akışı program ilkelerine göre düzenler.

11. Etkinlik Türlerinin incelenmesi

11.1 Etkinlik türlerini ayırt eder.

11.2 Etkinlik türlerini kazanımlarla ilişkilendirir.

12. Etkinlik Türlerinin incelenmesi-2

12.1 Farklı etkinlik türlerini bütünleştirir.

12.2 Etkinlikleri çocukların gelişim özelliklerine göre planlar.

13. Program Uygulama ve Gözlem

13.1 Program uygulamasını sistematik olarak gözlemler.

13.2 Gözlem sonuçlarını program ölçütlerine göre değerlendirir.

14. Değerlendirme ve Yansıtma

14.1 Program uygulamasını eleştirel biçimde değerlendirir.

14.2 Mesleki gelişimine yönelik yansıtmalarda bulunur.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24-09-2026	Uyum Haftası	PY9
2	01-10-2026	Ders Tanıtımı ve MEB 2024 Okul Öncesi Programları	PY3,PY6
3	08-10-2026	Programların özellikleri ve ilkeleri, programlar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar	PY3,PY7
4	15-10-2026	2024 okul öncesi programlarında kazanım, gösterge ve becerilerin incelenmesi	PY3,PY5
5	22-10-2026	2024 okul öncesi eğitim programlarında aylık plan incelemesi	PY3,PY13
6	29-10-2026	2024 okul öncesi eğitim programlarına göre yaşlara uygun aylık plan oluşturma-1	PY1,PY5,PY13
7	05-11-2026	2024 okul öncesi eğitim programlarına göre yaşlara uygun aylık plan oluşturma-2	PY1,PY4,PY5
8	12-11-2026	2024 okul öncesi eğitim programlarına göre yaşlara uygun günlük plan incelemesi	PY3,PY10,PY12
9	19-11-2026	Öğrenme Merkezleri	PY1,PY3,PY12,PY13
10	26-11-2026	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Günlük Eğitim Akışı	PY3,PY13
11	03-12-2026	Etkinlik Türlerinin incelenmesi	PY1,PY3,PY4,PY5,PY9,PY10,PY12,PY13
12	10-12-2026	Etkinlik Türlerinin incelenmesi-2	PY1,PY3,PY4,PY5,PY9,PY12,PY13
13	17-12-2026	Program Uygulama ve Gözlem	PY1,PY3,PY13

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
14	24-12-2026	Değerlendirme ve Yansıtma	PY1,PY3,PY4,PY5,PY9,PY10,PY12,PY13

Değerlendirme

Dersin başarı değerlendirmesi; yarıyıl içi ve yarıyıl sonu çalışmalarının ağırlıklı ortalaması alınarak yapılmaktadır. Yarıyıl içi değerlendirmeleri kapsamında, dönem boyunca verilen 7 adet ödevin başarı notuna katkısı %40, gerçekleştirilecek 1 adet ara sınavın (vize) katkısı ise %20 olarak belirlenmiştir. Dönem sonunda uygulanacak 1 adet yarıyıl sonu sınavı (final) ise genel başarı notunu %40 oranında etkilemektedir. Ders başarı notu 60'dır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Bir okul öncesi eğitim kurumunda öğrenci olan Ayşe, elinde legolarla köprü yapmak için uğraşıyorsa hangi merkezde oyun oynamaktadır?

Dramatik Oyun Merkezi

Müzik Merkezi

Kitap Merkezi

Blok Merkezi

Fen Merkezi

Soru 2:

Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi etkinlik planı hazırlarken kullanılan kazanım ve gösterge alanlarından biridir?

Ahlak Gelişim

Bilişsel Gelişim

Motor Gelişim

Özbakım Becerileri

Sosyal-Duygusal Gelişim

Soru 3: Okul Öncesi Eğitim kurumunda öğrenci olan Ahmet, kolaj çalışmasını hangi etkinlikte yapmıştır?

Hareket

Matematik

Sanat

Türkçe Dil

Drama

Kaynak Kitaplar:

1. <https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/ders/okul-oncesi>



Yardımcı Kaynaklar:

1. <https://erkencocuklukegitimi.org/assets/catalogs/okul-oncesi-egitim-programi.pdf>



ÇGP125 - ÖZEL EĞİTİM

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Zeynep EREN

E-posta: zeynep.eren@gop.edu.tr

Dahili: 3988

Ofis Saati	Salı 13.00-14.00
Derslik / Oda	Dahili: 3988
Ders Zamanı	Cuma 13:15-16:00 (Z15)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	13:15	16:00	Z15

Amaç:

Bu dersin amacı, öğrencilerin özel eğitimin temel kavramlarını, ilkelerini ve amaçlarını öğrenmelerini; farklı yetersizlik türlerini tanımlarını; özel gereksinimli bireylerin eğitiminde kullanılan yöntem, teknik ve programları kavramalarını; ayrıca aile iş birliği, etik ilkeler ve kapsayıcı eğitim anlayışını benimsemelerini sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Özel eğitimin tanımı, temel kavramlar
 - 1.1 Özel eğitimi tanımlar.
 - 1.2 Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.
 - 1.3 Özel eğitimin temel kavramlarını örneklerle ilişkilendirir.
2. Özel eğitimin amaçları ve ilkeleri
 - 2.1 Özel eğitimin temel amaçlarını açıklar.
 - 2.2 Özel eğitimin temel ilkelerini sıralar ve açıklar.
 - 2.3 Özel eğitim uygulamalarını temel amaç ve ilkeler açısından değerlendirir.
3. Engelliliğe neden olan doğum öncesi, sırası ve sonrası faktörler
 - 3.1 Engelliliğe neden olabilecek doğum öncesi, doğum sırası ve doğum sonrası faktörleri açıklar.
 - 3.2 Engelliliğe neden olan faktörleri ortaya çıkardıkları döneme göre sınıflandırır.

4. Sınıflandırma, tanılama süreçleri ve yaygınlık oranları
 - 4.1 Özel gereksinimli bireylerin sınıflandırılmasında kullanılan temel ölçütleri açıklar.
 - 4.2 Tanılama ve değerlendirme sürecinin temel aşamalarını sıralar.
 - 4.3 Özel gereksinim türlerine ilişkin yaygınlık oranlarını karşılaştırır.
5. Ailelerin engelli bireyi kabullenme süreci ve uyum evreleri
 - 5.1 Ailelerin kabullenme sürecinde yaşadığı tepkileri açıklar.
 - 5.2 Ailelerin uyum sürecini etkileyen faktörleri açıklar.
6. Kaynaştırma ve bütünleştirme
 - 6.1 Kaynaştırma ve bütünleştirme kavramlarını açıklar.
 - 6.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının temel ilkelerini açıklar.
 - 6.3 Başarılı bir kaynaştırma sürecinde öğretmen, aile ve akranların rollerini değerlendirir.
7. Türkiye'de ve dünyada özel eğitim uygulamaları
 - 7.1 Türkiye'deki özel eğitim uygulamalarının temel özelliklerini açıklar.
 - 7.2 Dünyadaki farklı özel eğitim ve kapsayıcı eğitim uygulamalarından örnekler verir.
 - 7.3 Türkiye ve dünyadaki özel eğitim uygulamalarını temel özellikleri açısından karşılaştırır.
8. Görme yetersizliği: Tanılama, sınıflandırma, özellikler, eğitim
 - 8.1 Görme yetersizliğini tanımlar ve sınıflandırır.
 - 8.2 Görme yetersizliği olan bireylerin temel gelişim ve öğrenme özelliklerini açıklar.
 - 8.3 Görme yetersizliği olan bireylere yönelik temel eğitim uygulamalarını açıklar.
9. İşitme yetersizliği: Tanılama, sınıflandırma, özellikler, eğitim
 - 9.1 İşitme yetersizliğini tanımlar ve sınıflandırır.
 - 9.2 İşitme yetersizliği olan bireylerin gelişim, iletişim ve öğrenme özelliklerini açıklar.
 - 9.3 İşitme yetersizliği olan bireylere yönelik temel eğitim yaklaşımlarını açıklar.
10. Dil ve konuşma bozuklukları: Tanılama, sınıflandırma, eğitim
 - 10.1 Dil ve konuşma bozukluklarına ilişkin temel kavramları tanımlar.
 - 10.2 Dil ve konuşma bozukluklarının temel türlerini ayırt eder.
 - 10.3 Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin eğitiminde kullanılabilecek temel destekleri açıklar.
11. Zihinsel yetersizlik: Tanılama, erken tanı, sınıflandırma ve eğitim
 - 11.1 Zihinsel yetersizliği ve temel özelliklerini açıklar.
 - 11.2 Zihinsel yetersizliği sınıflandırma ve erken tanılama süreçlerini açıklar.
 - 11.3 Zihinsel yetersizliği olan bireylere yönelik temel eğitim uygulamalarını açıklar.
12. Bedensel yetersizlik: Tanılama, nedenler, sınıflandırma ve eğitim
 - 12.1 Bedensel yetersizliği ve başlıca nedenlerini açıklar.
 - 12.2 Bedensel yetersizlik türlerini temel özelliklerine göre sınıflandırır.
 - 12.3 Bedensel yetersizliği olan bireylerin eğitim gereksinimlerini ve yapılabilecek düzenlemeleri belirler.
13. Öğrenme güçlüğü: Tanılama, nedenler, erken tanı ve eğitim
 - 13.1 Öğrenme güçlüğünü ve temel özelliklerini açıklar.
 - 13.2 Öğrenme güçlüğünde risk belirtilerini ve erken tanının önemini açıklar.
 - 13.3 Öğrenme güçlüğü olan bireylerin eğitiminde kullanılabilecek temel destek ve düzenlemeleri belirler.
14. Yaygın gelişimsel bozukluklar (otizm vb): Tanılama, nedenler, sınıflandırma ve eğitim
 - 14.1 Otizm spektrum bozukluğunun temel özelliklerini açıklar.

14.2 Otizm spektrum bozukluğunda tanılama ve sınıflandırmaya ilişkin temel özellikleri açıklar.

14.3 Otizmlı bireylerin eğitiminde kullanılan temel yaklaşım ve destekleri açıklar.

14.4 Yaygın gelişimsel bozuklukların farklı türlerini ve temel özelliklerini açıklar.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25-09-2026	Özel eğitimin tanımı, temel kavramlar	PY1,PY3
2	02-10-2026	Özel eğitimin amaçları ve ilkeleri	PY3,PY4
3	09-10-2026	Engelliliğe neden olan doğum öncesi, sırası ve sonrası faktörler	PY1
4	16-10-2026	Sınıflandırma, tanılama süreçleri ve yaygınlık oranları	PY1,PY3
5	23-10-2026	Ailelerin engelli bireyi kabullenme süreci ve uyum evreleri	PY1,PY10
6	30-10-2026	Kaynaştırma ve bütünleştirme	PY3,PY10
7	06-11-2026	Türkiye'de ve dünyada özel eğitim uygulamaları	PY3,PY4,PY10
8	13-11-2026	Görme yetersizliği: Tanılama, sınıflandırma, özellikler, eğitim	PY1,PY3,PY13
9	20-11-2026	İşitme yetersizliği: Tanılama, sınıflandırma, özellikler, eğitim	PY1,PY3,PY13
10	27-11-2026	Dil ve konuşma bozuklukları: Tanılama, sınıflandırma, eğitim	PY1,PY3,PY13
11	04-12-2026	Zihinsel yetersizlik: Tanılama, erken tanı, sınıflandırma ve eğitim	PY1,PY3,PY13
12	11-12-2026	Bedensel yetersizlik: Tanılama, nedenler, sınıflandırma ve eğitim	PY1,PY3,PY13
13	18-12-2026	Öğrenme güçlüğü: Tanılama, nedenler, erken tanı ve eğitim	PY1,PY3,PY13
14	25-12-2026	Yaygın gelişimsel bozukluklar (otizm vb): Tanılama, nedenler, sınıflandırma ve eğitim	PY1,PY3,PY13

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirilmesi; ara sınavın başarı notuna %30, dönem içi ödevin %30 ve dönem sonu (final) sınavının %40 oranında katkı sağlaması esasına dayalı olarak yapılacak olup, dersten başarılı sayılabilmek için 100 üzerinden en az 60 puan alınması gerekmektedir. Ancak dönem sonu/yıllık sınavından veya bütünleme sınavından alınan notun en az 50 olması gerekir.

Örnek Sorular:

Soru 1: Aşağıdakilerden hangisi merkezi sinir sistemi ile ilgili yetersizliklerden biri değildir?

A. Spina Bifida

B. Çocuk Felci

Soru 2:

Aşağıdakilerden hangisi zihinsel engelli çocukların alıcı dil becerilerini geliştirmek için kullanılan bir etkinliktir ?

- A) İkiiden fazla sözcük kullanarak konuşma
- B) Resimde gördüğü olayları anlatma
- C) Üfleme çalışmaları
- D) Tek sözcükten oluşan yönergeleri anlama

Soru 3:

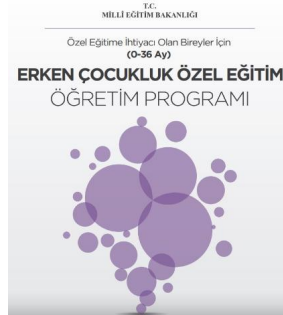
. “Ali ve Ayşe çiftinin normal süren bir gebelik sonrasında bebekleri dünyaya gelmiştir. Ancak doktor aileye bebeğin doğum esnasında oksijensiz kaldığını ve bu nedenle spastik bir bebek olacağını söylemiştir.” Yukarıda verilen örnek durumda ailenin yaşadığı evreyi yazarak açıklayınız.

Kaynak Kitaplar:

1. Yazar/Editör: Ataman,Ayşegül (2012). Özel Eğitime Giriş. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
2. Diken,.İ.H (2008) Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed. Diken,.İ.H), PegemA Akademi, Ankara.

Yardımcı Kaynaklar:

1. <https://orgm.meb.gov.tr/www/erken-cocukluk-ve-okul-onesi-ozel-egitim-programi/icerik/3100>



ÇGP127 - ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU

E-posta: gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr

Dahili: 3973

Ofis Saati Çarşamba, 11.00-12.00

Derslik / Oda Dahili: 3973

Ders Zamanı Pazartesi 13:15-15:00 (Z16)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	13:15	15:00	Z16

Amaç:

Bu dersin amacı; erken çocukluk döneminin temel özelliklerini, erken çocukluk eğitiminin önemini, kurum yapısını, öğretmenin ve diğer personelin rollerini, gelişim kuramlarını, eğitim programlarını ve aile katılımının önemini öğrencilere kazandırmaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Erken Çocukluk Eğitimi/Okul Öncesi Eğitimin Tanımı, Amaçları, Yararları
 - 1.1 Erken çocukluk eğitimi/okul öncesi eğitimin tanımını yapar.
 - 1.2 Erken çocukluk eğitimi/okul öncesi eğitimin amaçlarını açıklar.
 - 1.3 Erken çocukluk eğitimi/okul öncesi eğitimin yararlarını açıklar.
2. Erken Çocukluk Eğitiminin Temel İlkeleri
 - 2.1 Erken çocukluk eğitiminin evrensel ilkelerini açıklar.
 - 2.2 Türk Millî Eğitim Sistemi içinde okul öncesi eğitimin temel ilkelerini açıklar.
3. Erken Çocukluk Dönemindeki Çocukların Temel İhtiyaçları
 - 3.1 İhtiyaç kavramını tanımlar.
 - 3.2 Erken çocukluk dönemindeki çocukların temel ihtiyaçlarını açıklar.
4. Erken Çocukluk Dönemine Temel Olan Görüşler
 - 4.1 Platon, Aristoteles, John Locke ve Jean Jacques Rousseau'nun erken çocukluk eğitime temel olan görüşlerini açıklar.
 - 4.2 Pestalozzi, Fröebel, John Dewey ve Maria Montessori'nin erken çocukluk eğitime temel olan görüşlerini açıklar.
 - 4.3 Jean Piaget, Lev Vygotsky, Urie Bronfenbrenner ve Howard Gardner'ın erken çocukluk eğitime temel olan görüşlerini açıklar.
5. Türkiye'de Erken Çocukluk Eğitimi
 - 5.1 Türkiye'de erken çocukluk eğitiminin tarihsel gelişimini açıklar.
 - 5.2 Türkiye'de erken çocukluk eğitiminin mevcut yapısını açıklar.
6. Dünyada Erken Çocukluk Eğitimi
 - 6.1 Dünyada erken çocukluk eğitiminin gelişimini açıklar.
 - 6.2 Farklı ülkelerdeki erken çocukluk eğitimi uygulamalarını açıklar.
7. Erken Çocukluk Eğitim Kurumlarında İç ve Dış Mekân
 - 7.1 Erken çocukluk eğitim kurumlarında iç mekânın özelliklerini açıklar.
 - 7.2 Erken çocukluk eğitim kurumlarında dış mekânın özelliklerini açıklar.
 - 7.3 İç ve dış mekânların düzenlenmesinde dikkat edilmesi gereken özellikleri açıklar.
8. Erken Çocukluk Eğitim Sınıflarının Düzenlenmesi
 - 8.1 Öğrenme merkezinin tanımını yapar ve önemini açıklar.
 - 8.2 Öğrenme merkezlerinin düzenlenmesinde dikkat edilmesi gereken özellikleri açıklar.
 - 8.3 Öğrenme merkezlerinde öğretmenin rolünü açıklar.
9. Öğrenme Merkezleri
 - 9.1 Blok, kitap ve müzik merkezlerinin özelliklerini ve işlevlerini açıklar.
 - 9.2 Sanat, fen ve dramatik oyun merkezlerinin özelliklerini ve işlevlerini açıklar.

10. Erken Çocukluk Eğitim Kurumlarında Personel
- 10.1 Erken çocukluk eğitim kurumlarında yöneticinin görev ve sorumluluklarını açıklar.
- 10.2 Erken çocukluk eğitim kurumlarında öğretmenin görev ve sorumluluklarını açıklar.
- 10.3 Erken çocukluk eğitim kurumlarında diğer personelin görev ve sorumluluklarını açıklar.
11. Erken Çocukluk Eğitiminde Okul-Aile İş Birliği
- 11.1 Aile katılımını tanımlar ve önemini açıklar.
- 11.2 Aile katılımının amaçlarını ve aile katılımını etkileyen faktörleri açıklar.
- 11.3 Aile katılımında öğretmenin rol ve sorumluluklarını açıklar.
- 11.4 Aile katılımının planlanmasını ve çeşitlerini açıklar.
12. Erken Çocukluk Dönemindeki Çocukları Tanıma ve Değerlendirme
- 12.1 Çocukları tanımanın önemini açıklar.
- 12.2 Çocukları tanıma dikkat edilmesi gereken unsurları açıklar.
- 12.3 Çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan teknikleri açıklar.
13. Erken Çocukluk Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar ve Programlar I
- 13.1 Bank Street (Gelişimsel Etkileşim) Yaklaşımının temel özelliklerini açıklar.
- 13.2 High/Scope Yaklaşımının temel özelliklerini açıklar.
- 13.3 Head Start Programının temel özelliklerini açıklar.
14. Erken Çocukluk Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar ve Programlar II
- 14.1 Reggio Emilia Yaklaşımının temel özelliklerini açıklar.
- 14.2 Waldorf Yaklaşımının temel özelliklerini açıklar.
- 14.3 Montessori Yaklaşımının temel özelliklerini açıklar.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Erken Çocukluk Eğitiminin Tanımı, Amaçları ve Yararları	PY1,PY3
2	28-09-2026	Erken Çocukluk Eğitiminin Temel İlkeleri	PY3,PY4
3	05-10-2026	Erken Çocukluk Dönemindeki Çocukların Temel İhtiyaçları	PY1,PY5
4	12-10-2026	Erken Çocukluk Dönemine Temel Olan Görüşler	PY1,PY3,PY7
5	19-10-2026	Türkiye'de Erken Çocukluk Eğitimi	PY3,PY6
6	26-10-2026	Dünyada Erken Çocukluk Eğitimi	PY3,PY6,PY7
7	02-11-2026	Erken Çocukluk Eğitim Kurumlarında İç ve Dış Mekân	PY3,PY5
8	09-11-2026	Erken Çocukluk Eğitim Sınıflarının Düzenlenmesi	PY3,PY5
9	16-11-2026	Öğrenme Merkezleri	PY3,PY5
10	23-11-2026	Erken Çocukluk Eğitim Kurumlarında Personel	PY3,PY4
11	30-11-2026	Erken Çocukluk Eğitiminde Okul-Aile İş Birliği	PY3,PY7

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
12	07-12-2026	Erken Çocukluk Dönemindeki Çocukları Tanıma ve Değerlendirme	PY1,PY3,PY4
13	14-12-2026	Erken Çocukluk Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar ve Programlar I	PY3,PY6,PY7
14	21-12-2026	Erken Çocukluk Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar ve Programlar II	PY3,PY6,PY7

Değerlendirme Erken Çocukluk Eğitimine Giriş dersi kapsamında ölçme- değerlendirme süreci; ara sınav (%40), dönem sonu sınavı (%60) olacak şekilde gerçekleştirilmektedir.

Örnek Sorular:

Soru 1: •

Eğitim modelini eleştirenler, bağımsız çalışmalara çok fazla vurgu yapıldığını, okullarında yetiştirilen çocuklar ın gruplar halinde başarılı bir şekilde etkileşime giremediğini ve öğretmen talimatlarını uygun şekilde takip edemediklerini iddia etmektedir.

Yukarıdaki eleştirilere maruz kalan eğitim modeli aşağıdakilerden hangisine aittir?

- Dewey
- Locke
- Rousseau
- Pestalozzi
- Montessori

Kaynak Kitaplar:

1. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi (AUZEF). Erken Çocukluk Eğitimine Giriş. İstanbul: AUZEF

Yardımcı Kaynaklar:

1. Ed. Elif Yılmaz, Erken Çocukluk Eğitimine Giriş, Eğiten Kitap.

DGR001 - DEĞERLERİMİZ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU

E-posta: gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr

Dahili: 3973

Ofis Saati Çarşamba, 11:00-12:00

Derslik / Oda Dahili: 3973

Ders Zamanı Çarşamba 10:30-12:15 (Z16)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	10:30	12:15	Z16

Amaç:

Bu dersin amacı; öğrencilerin ulusal ve evrensel değerler konusunda farkındalık kazanmalarını, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını değerler bağlamında değerlendirebilmelerini, toplumsal ve küresel sorunlara duyarlılık geliştirmelerini ve mesleki yaşamlarında etik, sorumluluk ve insan hakları temelli bir yaklaşımı benimsemelerini sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Giriş

- 1.1 Değer kavramını bireysel ve toplumsal boyutlarıyla açıklar.
- 1.2 Ulusal ve evrensel değerlerin bireysel ve toplumsal yaşamdaki önemini açıklar.

2. Duyarlılık

- 2.1 Duyarlılık değerini ve toplumsal yaşamdaki önemini açıklar.
- 2.2 Güncel toplumsal sorunları duyarlılık değeri açısından değerlendirir.

3. Yardımseverlik

- 3.1 Yardımseverlik değerini ve toplumsal yaşamdaki önemini açıklar.
- 3.2 Yardımseverliği bireysel ve toplumsal sorumluluk açısından değerlendirir.

4. Hoşgörü

- 4.1 Hoşgörü değerini ve toplumsal yaşamdaki önemini açıklar.
- 4.2 Farklı düşünce, inanç ve yaşam biçimlerine saygının önemini değerlendirir.

5. Sevgi

- 5.1 Sevgi değerini bireysel ve toplumsal boyutlarıyla açıklar.
- 5.2 Sevginin kişiler arası ilişkiler üzerindeki etkisini değerlendirir.

6. Dürüstlük

7. Aile Birliğine Önem Verme

- 7.1 Aile birliğine önem verme değerini açıklar.
- 7.2 Ailenin değerlerin kazanılması ve aktarılmasındaki rolünü değerlendirir.

8. Sorumluluk

- 8.1 Bireysel ve toplumsal sorumlulukları açıklar.
- 8.2 Mesleki yaşamda sorumluluk bilincinin önemini değerlendirir.

9. Adalet

- 9.1 Adalet değerinin bireysel ve toplumsal yaşamdaki önemini açıklar.
- 9.2 Mesleki ve toplumsal durumları adalet ve etik ilkeler açısından değerlendirir.

10. Çalışkanlık

- 10.1 Çalışkanlık değerinin bireysel ve mesleki gelişimdeki önemini açıklar.
- 10.2 Çalışkanlık değerine ilişkin kendi tutumlarını değerlendirir.

11. Saygı

- 11.1 Saygı değerinin bireysel ve toplumsal yaşamdaki önemini açıklar.

11.2 Farklı düşünce, inanç ve yaşam biçimlerine saygının önemini değerlendirir.

12. Tasarruf

12.1 Saygı değerinin bireysel ve toplumsal yaşamdaki önemini açıklar.

12.2 Farklı düşünce, inanç ve yaşam biçimlerine saygının önemini değerlendirir.

13. Vatanseverlik

13.1 Vatanseverlik değerinin bireysel ve toplumsal yaşamdaki önemini açıklar.

13.2 Vatanseverliği toplumsal sorumluluk ve vatandaşlık bilinci açısından değerlendirir.

14. Genel Değerlendirme

14.1 Ders kapsamında ele alınan ulusal ve evrensel değerleri bütüncül olarak değerlendirir.

14.2 Kendi değer yargılarını etik, bireysel ve toplumsal sorumluluk açısından değerlendirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Giriş	PY4,PY11
2	30-09-2026	Duyarlılık	PY7,PY11
3	07-10-2026	Yardımseverlik	PY4,PY11
4	14-10-2026	Hoşgörü	PY10,PY11
5	21-10-2026	Sevgi	PY9,PY11
6	28-10-2026	Dürüstlük	PY4,PY11
7	04-11-2026	Aile Birliğine Önem Verme	PY7,PY10
8	11-11-2026	Sorumluluk	PY4,PY11
9	18-11-2026	Adalet	PY4,PY7,PY11
10	25-11-2026	Çalışkanlık	PY6,PY7
11	02-12-2026	Saygı	PY10,PY11
12	09-12-2026	Tasarruf	PY7,PY11
13	16-12-2026	Vatanseverlik	PY4,PY11
14	23-12-2026	Genel Değerlendirme	PY7,PY9,PY11

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirilmesinde, ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1) Değerler eğitiminin temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bireylerin yalnızca akademik başarılarını artırmak

B) Toplumsal ve ahlaki açıdan olumlu davranışlar geliştirmelerine katkı sağlamak

C) Teknoloji kullanımını artırmak

- D) Rekabet ortamı oluşturmak
E) Meslek seçimini yönlendirmek

Kaynak Kitaplar:

1. Değerlerimiz Dersi Eğitimi Programı-TOGÜ

Yardımcı Kaynaklar:

1. Dilmaç, B. (2016). Değerler Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.

İNG101 - İNGİLİZCE I

Dersi Veren ğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Mustafa ÇİĞDEM

E-posta: mustafa.cigdem@gop.edu.tr

Dahili: 1803,1813

Ofis Saati 08:00

Derslik / Oda Dahili: 1803,1813

Ders Zamanı arşamba 08:30-10:15 (Z20)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
arşamba	08:30	10:15	Z20

Amaç:

Başlangıç Seviyesi İngilizce dersinin amacı, öğrencilerin temel dilbilgisi ve kelime bilgisi edinmelerini; günlük yaşamla ilgili basit durumlarda İngilizceyi dinleme, konuşma, okuma ve yazma yoluyla temel düzeyde etkili bir şekilde kullanabilmelerini sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Hello!

- 1.1 Öğrenci kişi zmirlerini tanıır ve öznelere göre "to be" fiilini doğru şekilde kullanabilir.
- 1.2 Öğrenci kişi zmirlerini kullanarak olumlu isim cümleleri kurabilir.
- 1.3 Öğrenci selamlaşma ve vedalaşma ifadelerini kullanarak temel iletişim kurabilir.
- 1.4 Öğrenci adını söyleyebilir, başkalarının adını sorabilir ve kendisini kısaca tanıtabilir

2. Hello!

- 2.1 Öğrenci iyelik sıfatlarını (my, your) kullanarak sahiplik bildirebilir.
- 2.2 Öğrenci This is... yapısını kullanarak kişi ve nesneleri tanıtabilir.
- 2.3 Öğrenci tekil ve çoğul isimleri (singular/plural nouns) doğru şekilde kullanabilir.
- 2.4 Öğrenci 1–10 arasındaki sayıları kullanabilir.

3. Your world

- 3.1 Öğrenci He/she kişi zmirlerini ve his/her iyelik sıfatlarını doğru şekilde kullanabilir.
- 3.2 Öğrenci am/is/are yapılarını kullanarak kişilerin kim olduğunu ve nereli olduğunu ifade edebilir.

4. Your world

4.1 Öğrenci "what, where, how old" gibi soru kelimelerini kullanarak temel bilgiler sorabilir.

4.2 Öğrenci "What's your name? Where are you from? Where's he/she from?" gibi temel soru kalıplarını oluşturabilir ve cevaplayabilir.

4.3 Öğrenci 11–30 arasındaki sayıları kullanabilir.

5. All about you

5.1 Öğrenci "to be" fiilini olumsuz yapıda kullanabilir.

5.2 Öğrenci "to be" fiili ile Yes/No soru cümleleri oluşturabilir ve kısa cevaplar verebilir.

5.3 Öğrenci meslekler ve kişisel bilgiler hakkında olumlu ve olumsuz ifadeler kullanabilir.

6. All about you

6.1 Öğrenci "to be" fiiliyle olumlu, olumsuz ve soru cümlelerini bir arada kullanabilir.

6.2 Öğrenci yaş, meslek, ülke, milliyet ve benzeri kişisel bilgileri sorabilir ve cevaplayabilir.

6.3 Öğrenci bir kişi hakkında temel bilgileri soru-cevap yoluyla öğrenebilir ve aktarabilir.

7. Family and friends

7.1 Öğrenci iyelik sıfatlarını doğru şekilde kullanabilir.

7.2 Öğrenci Possessive 's yapısını kullanarak sahiplik ilişkisini ifade edebilir.

7.3 Öğrenci aile üyelerini tanıtabilir ve aile bireyleri arasındaki ilişkileri ifade edebilir.

8. Family and friends

8.1 Öğrenci have/has yapısını kullanarak sahiplik ve aile ilişkileri hakkında cümleler kurabilir.

8.2 Öğrenci love, like, work gibi yaygın fiilleri kullanarak kendisi ve başkaları hakkında bilgi verebilir.

8.3 Öğrenci alfabeyi tanır. İsmi harf harf söyleyebilir.

9. Things I like

9.1 Öğrenci I, you, we, they özneleriyle Geniş Zaman'da (Simple Present Tense) olumlu cümleler kurabilir.

9.2 Öğrenci "like, love, play, eat, drink" gibi temel fiilleri kullanarak tercihlerini ifade edebilir.

9.3 Öğrenci Geniş Zaman'da (Simple Present Tense) olumsuz cümleler kurabilir.

10. Things I like

10.1 Öğrenci diller ve milliyetler hakkında temel cümleler kurabilir.

10.2 Öğrenci sıfat ve isimleri beraber kullanabilir.

10.3 Öğrenci 10-100 arasındaki sayıları tanır.

11. Every day

11.1 Öğrenci saati sorabilir ve cevaplayabilir.

11.2 Öğrenci he,she özneleriyle Geniş Zaman'da (Simple Present Tense) olumlu cümleler kurabilir.

12. Every day

12.1 Öğrenci "always, never, usually ve sometimes" sıklık zarflarını Geniş Zaman'da (Simple Present Tense) kullanabilir.

12.2 Öğrenci Geniş Zaman'da (Simple Present Tense) olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.

12.3 Öğrenci günleri ve ilgili edatları (in-on-at) kullanabilir.

13. Favourite things

13.1 Öğrenci yaygın soru kelimelerini (What time, When, Who, Where, Why) kullanarak basit sorular sorabilir.

13.2 Öğrenci "this, that" yapılarını kullanarak cümle kurabilir.

13.3 Öğrenci "like, love, hate" fiilleriyle cümle kurabilir.

14. Favourite things

14.1 Öğrenci can / can't modal fiillerini kullanılarak basit cümleler kurabilir.

14.2 Öğrenci "Why" soru kelimesi ile olumsuz sorular sorabilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Hello!	PY1,PY2,PY3
2	28-09-2026	Hello!	PY3,PY4
3	05-10-2026	Your world	PY4,PY5
4	12-10-2026	Your world	PY5,PY6
5	19-10-2026	All about you	PY6,PY7
6	26-10-2026	All about you	PY7,PY8
7	02-11-2026	Family and friends	PY6,PY7
8	09-11-2026	Family and friends	PY7,PY8
9	16-11-2026	Things I like	PY8,PY9
10	23-11-2026	Things I like	PY9,PY10
11	30-11-2026	Every day	PY10,PY11
12	07-12-2026	Every day	PY10
13	14-12-2026	Favaourite things	PY12,PY13
14	21-12-2026	Favourite things	PY12,PY13

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: S.1. A: _____?

B: It is M-A-R-R-Y.

A) How do you spell your name?

B) What is your name?

C) What is your surname?

D) How are you?

S.2. Ayşe_____ a doctor. _____works in a hospital.

- A) is / He
B) is / She
C) are / He
D) are / She

S.3. Ahmet is my friend. ____ school is in the city centre.

- A) His
B) Her
C) He
D) She

S. 4. A: ____? B: She is from Ankara.

- A) Where is Berkay from?
B) Is Berkay from Ankara?
C) Where is Berkay?
D) Is Berkay married?

S.5. A: ____ is your brother? B: He's 20 years old.

- A) What
B) How old
C) Where
D) What years

Kaynak Kitaplar:

1. Headway Beginner (Oxford University Press)

2. Oxford Pracrice Grammar

TD101 - TÜRK DİLİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİL

E-posta: murat.cil@gop.edu.tr

Dahili: 3143

Ofis Saati Perşembe 10:00-12:00

Derslik / Oda Dahili: 3143

Ders Zamanı Cumartesi 08:30-10:15 (UZEM)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cumartesi	08:30	10:15	UZEM

Amaç:

Bu dersin amacı Türk dilinin gramer yapısını ve anlatım gücünü öğrencilere kavratmak, Türk dilini daha iyi kullanma becerisini kazandırmaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Türk Dili Dersinin Amaç ve Kaynakları
 - 1.1 Dersin temel ve yardımcı kaynakları hakkında bilgi sahibi olur.
 - 1.2 Hangi bilgilerin hangi kaynakta bulunabileceğini öğrenir.
2. Dilin Tanımı ve Alt Kolları
 - 2.1 Dil ve genel dilbilim hakkında bilgi sahibi olur.
 - 2.2 Dilin alt kolları ve temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olur.
3. Yapı ve Köken Bakımından Diller
 - 3.1 Dünya dillerini yapıca sınıflandırabilir, aralarında ilişki kurabilir.
 - 3.2 Dünya dillerini kökence sınıflandırabilir, akrabalık ilişkilerini çözebilir.
4. Dil-Kültür ilişkisi
 - 4.1 Dil-Kültür-medeniyet-uygarlık aralarındaki ilişkiyi kavrar.
 - 4.2 Dilin kültür ve millet varlığı içindeki yerini ve konumunu kavrar.
 - 4.3 Dil-toplum, dil- ulus ilişkisini kavrar.
5. Yazım Kuralları
 - 5.1 Yazım kurallarını öğrenir; örneklerle uygular, hataları görebilir.
 - 5.2 Örnek metin üzerinde çalışmalar yapar.
6. Noktalama İşaretleri
 - 6.1 Noktalama işaretlerini öğrenir, metin üzerinde uygular.
 - 6.2 Sözlü dildeki vurgu tonlama duraklama gibi hususların noktalama işaretlerindeki karşılıklarını bilir.
7. Sözcükte ve Cümlede Anlam
 - 7.1 Anlambilimi hakkında bilgi sahibi olur.
 - 7.2 Sözcük ve cümle düzeyinde anlam farklılıklarını kavrar.
 - 7.3 Anlam değişmelerini, anlam daralmalarını, anlam genişlemelerini, anlam kaymalarını bilir.
8. Anlatım Teknikleri
 - 8.1 Tasvir, Öyküleme, Açıklama, Diyalog, Özlü Anlatım... gibi anlatım tekniklerini öğrenir.
 - 8.2 Anlatım tekniklerini metin üzerinde uygular.
9. Resmi Yazışmalar
 - 9.1 Resmi yazışma kurallarını belirleyen esasları öğrenir.
 - 9.2 Resmi yazışma türlerini öğrenir ve uygular.
10. Resmi Yazışmalar
 - 10.1 İstenilen türde resmi yazı hazırlayabilir.
 - 10.2 Verilen yazının türünü tespit edebilir.
11. Cümlenin Öğeleri (Temel Öğeler)
 - 11.1 Temel Öğelerin yerlerini ve fonksiyonunu öğrenir; cümlede uygular ve örnekleme yapabilir.
 - 11.2 Temel öğeler olmaksızın cümle kurulamayacağını kavrar.
12. Cümlenin Öğeleri (Yardımcı Öğeler)

12.1 Yardımcı ögelerin yerlerini ve fonksiyonunu öğrenir; cümlede uygular ve örnekleme yapabilir.

12.2 Ayrıntılı cümlelerdeki bütün yardımcı ögeleri bulabilir.

13. Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları

13.1 Sözcük düzeyindeki dil yanlışlarını öğrenir.

13.2 Sözcük düzeyindeki dil yanlışlarını metin üzerinde tespit edebilir.

14. Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları

14.1 Cümle düzeyindeki dil yanlışlarını öğrenir.

14.2 Cümle düzeyindeki dil yanlışlarını metin üzerinde tespit edebilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	26-09-2026	Türk Dili Dersinin Amaç ve Kaynakları	PY1,PY6,PY10
2	03-10-2026	Dilin Tanımı ve Alt Kolları	PY1,PY6,PY10
3	10-10-2026	Yapı ve Köken Bakımından Diller	PY1,PY6,PY10
4	17-10-2026	Dil-Kültür İlişkisi	PY1,PY6,PY10
5	24-10-2026	Yazım Kuralları	PY1,PY6,PY10
6	31-10-2026	Noktalama İşaretleri	PY1,PY6,PY10
7	07-11-2026	Sözcükte ve Cümlede Anlam	PY1,PY6,PY10
8	14-11-2026	Anlatım Teknikleri	PY1,PY6,PY10
9	21-11-2026	Resmi Yazışmalar	PY1,PY6,PY10
10	28-11-2026	Resmi Yazışmalar	PY1,PY6,PY10
11	05-12-2026	Cümlenin Ögeleri (Temel Ögeler)	PY1,PY6,PY10
12	12-12-2026	Cümlenin Ögeleri (Yardımcı Ögeler)	PY1,PY6,PY10
13	19-12-2026	Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları	PY1,PY6,PY10
14	26-12-2026	Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları	PY1,PY6,PY10
15	02-01-2027		PY1,PY6,PY10
16	09-01-2027		PY1,PY6,PY10

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi; bir vize (%40) ve bir final (%60) sınavı ile yapılacaktır. Geçme notu 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

1-Dünyadaki dil adlarının millet adlarında türemiş olması aşağıdaki ilişkilerden hangisi için daha doğrudur?

A) dil-kültür B) dil-ulus C) dil-toplum D) dil-çevre E) dil-düşünce

2- Yapma dillerin toplumda tutunamaması dilin daha çok hangi özelliğini gösterir?

- A) karmaşıklık B) gizlilik C) toplumsallık D) doğallık E) teknik

3-Aşağıdakilerin hangisi kaynakları bakımından dil ailelerine/gruplarına göre yanlış eşleştirilmiştir?

- A) İngilizce / Roman dilleri
B) İbranice / Sami dilleri
C) Almanca / Germen dilleri
D) Sırpça/Slav dilleri
E) Türkçe / Altay Dilleri

4- “Dil uzmanları, dilin bütün seslerini göstermek için ilave işaretleri de içine alan zenginleştirilmiş alfabe kulları.” Aşağıdakilerden hangisi bununla ilgilidir?

- A) Resmi alfabe
B) Transkripsiyon alfabesi
C) Latin alfabesi
D) Mahalli alfabe
E) Kiril alfabesi

5- “Bir dilin değişik bölgelerde, uzak zamanlarda ayrılmış, farklılıkları yazıya da geçirilmiş değişik biçimi” ifadesi hangisi için daha doğrudur?

- A) yazı dili B) ağız C) konuşma dili D)şive E) lehçe

Kaynak Kitaplar:

1. Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012

Yardımcı Kaynaklar:

1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999
2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998.
3. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011.
4. Faruk TOYDEMİR, Türk Dili-1 Ders Notları, Erbaa-2000
5. “Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013.
6. “Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.
7. Nihad Sami BANARLI,; Türkçe'nin Sırları, Kubbealtı Neşriyatı, Ekim 2018-İSTANBUL

ÇGP207 - ÇOCUK VE MÜZİK

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Zeynep EREN

E-posta: zeynep.eren@gop.edu.tr

Dahili: 3988

Ofis Saati Salı 13.00-14.00**Derslik / Oda** Dahili: 3988**Amaç:**

Bu dersin amacı, öğrencilerin okul öncesi dönemde müzik eğitiminin gelişimsel temellerini anlamalarını, temel müzik bilgi ve becerilerini kazanmalarını ve çocukların yaş özelliklerine uygun yaratıcı müzik etkinlikleri planlayarak sınıf ortamında etkili biçimde uygulayabilmelerini sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Müzik ve Temel Unsurlar
 - 1.1 Müziğin temel unsurlarını tanımlar.
 - 1.2 Temel müzik kavramlarını örneklerle ilişkilendirir.
2. Müzik Eğitiminin Gelişim Alanlarıyla İlişkisi
 - 2.1 Müzik eğitiminin çocuk gelişimindeki önemini açıklar.
 - 2.2 Müziğin bilişsel, dil, motor, sosyal-duygusal ve öz bakım alanlarına katkılarını açıklar.
 - 2.3 Müzik etkinliklerini desteklediği gelişim alanlarıyla ilişkilendirir.
3. Erken Çocuklukta Müzik Eğitiminin Temelleri
 - 3.1 Erken çocuklukta müzik eğitiminin amaçlarını açıklar.
 - 3.2 Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun müzik deneyimlerini ayırt eder.
 - 3.3 Müzik eğitiminde eğitimin rolünü açıklar.
4. İşitsel Algı: Tanım ve Çalışmalar
 - 4.1 İşitsel algı kavramını tanımlar.
 - 4.2 İşitsel algıyı geliştirmeye yönelik çalışmaları açıklar.
 - 4.3 Çocuklara yönelik işitsel algı etkinlikleri uygular.
5. Ritim ve Vücut Perküsyonu
 - 5.1 Ritim ve vücut perküsyonu kavramlarını açıklar.
 - 5.2 Bedenini kullanarak farklı ritmik çalışmalar gerçekleştirir.
 - 5.3 Çocukların gelişim düzeyine uygun vücut perküsyonu etkinlikleri oluşturur.
6. Ses Eğitimi ve Nefes Egzersizleri
 - 6.1 Ses ve nefes kullanımının önemini ve temel özelliklerini açıklar.
 - 6.2 Doğru nefes alma tekniklerini uygular.
 - 6.3 Çocukların gelişim özelliklerine uygun ses ve nefes egzersizleri uygular.
7. Şarkı Seçimi ve Öğretim Yöntemleri
 - 7.1 Çocuk şarkılarının seçiminde dikkate alınacak özellikleri açıklar.
 - 7.2 Yaş ve gelişim düzeyine uygun çocuk şarkıları seçer.
8. Şarkı Seçimi ve Öğretim Yöntemleri
 - 8.1 Şarkı öğretiminde kullanılan yöntemleri açıklar.
 - 8.2 Uygun yöntem kullanarak çocuk şarkısı öğretimi gerçekleştirir.
9. Müzikli Dramatizasyon ve Öyküleme Yaratıcı Hareket ve Dans
 - 9.1 Müzikli dramatizasyon ve öykülemenin özelliklerini açıklar.

- 9.2 Müziğe uygun yaratıcı hareketler oluşturur.
- 9.3 Çocuklara uygun müzikli dramatizasyon ve dans etkinlikleri uygular.

10. Müzik Etkinliklerinin Diğer Etkinliklerle Entegrasyonu

- 10.1 Müzik etkinliklerinin diğer etkinliklerle ilişkisini açıklar.
- 10.2 Müziği farklı etkinlik türleriyle ilişkilendirir.
- 10.3 Müzikle bütünleştirilmiş etkinlikler planlar.

11. Müzik Materyali ve Çalgı Yapımı

- 11.1 Çocuklara uygun müzik materyallerinin özelliklerini açıklar.
- 11.2 Çalgı yapımında kullanılabilecek materyalleri seçer.
- 11.3 Artık ve farklı materyaller kullanarak basit çalgılar tasarlar.
- 11.4 Hazırladığı çalgıları müzik etkinliklerinde kullanır.

12. Özel gereksinimli bireylerin gelişim özelliklerine uygun müzik etkinlikleri planlama ve bu etkinlikleri bireyin ihtiyaçlarına göre uyarlayarak uygulama.

- 12.1 Özel gereksinimli bireylerin müzik etkinliklerine ilişkin gereksinimlerini belirler.
- 12.2 Bireysel farklılıklara uygun müzik etkinlikleri seçer.
- 12.3 Özel gereksinimli bireylere uygun müzik etkinlikleri planlar.

13. Erken çocukluk dönemine uygun müzik etkinliğini planlama, sınıf ortamında uygulama ve etkinliğe ilişkin akran değerlendirmesi yapma.

- 13.1 Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun müzik etkinliği planlar.
- 13.2 Planladığı müzik etkinliğini sınıf ortamında uygular.
- 13.3 Uygulamada uygun yöntem, materyal ve müzikleri kullanır.
- 13.4 Yapılan değerlendirmelerinden yararlanarak müzik etkinliğine ilişkin geliştirme önerileri oluşturur.

14. Erken çocukluk dönemine uygun müzik etkinliğini planlama, sınıf ortamında uygulama ve etkinliğe ilişkin akran değerlendirmesi yapma.

- 14.1 Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun müzik etkinliği planlar.
- 14.2 Planladığı müzik etkinliğini sınıf ortamında uygular.
- 14.3 Uygulamada uygun yöntem, materyal ve müzikleri kullanır.
- 14.4 Yapılan değerlendirmelerinden yararlanarak müzik etkinliğine ilişkin geliştirme önerileri oluşturur.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Müzik ve Temel Unsurlar	PY1
2	28-09-2026	Müzik Eğitiminin Gelişim Alanlarıyla İlişkisi	PY1,PY5
3	05-10-2026	Erken Çocuklukta Müzik Eğitiminin Temelleri	PY1,PY5
4	12-10-2026	İşitsel Algı: Tanım ve Çalışmalar	PY1,PY5
5	19-10-2026	Ritim ve Vücut Perküsyonu	PY5,PY13
6	26-10-2026	Ses Eğitimi ve Nefes Egzersizleri	PY5,PY13
7	02-11-2026	Şarkı Seçimi ve Öğretim Yöntemleri	PY1,PY5,PY13
8	09-11-2026	Şarkı Seçimi ve Öğretim Yöntemleri	PY1,PY5,PY13

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
9	16-11-2026	Müzikli Dramatizasyon ve Öyküleme Yaratıcı Hareket ve Dans	PY5,PY13
10	23-11-2026	Müzik Etkinliklerinin Diğer Etkinliklerle Entegrasyonu	PY5,PY13
11	30-11-2026	Müzik Materyali ve Çalgı Yapımı	PY5,PY13
12	07-12-2026	Özel gereksinimli bireylerin gelişim özelliklerine uygun müzik etkinlikleri planlama ve bu etkinlikleri bireyin ihtiyaçlarına göre uyarlayarak uygulama.	PY1,PY5,PY10,PY13
13	14-12-2026	Erken çocukluk dönemine uygun müzik etkinliğini planlama, sınıf ortamında uygulama ve etkinliğe ilişkin akran değerlendirmesi yapma.	PY1,PY5,PY13
14	21-12-2026	Erken çocukluk dönemine uygun müzik etkinliğini planlama, sınıf ortamında uygulama ve etkinliğe ilişkin akran değerlendirmesi yapma.	PY1,PY5,PY13

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirilmesinde; ara sınavın %20 oranında, dönem sonu (final) sınavının %20 oranında ve uygulama çalışmalarının %60 oranında başarı notuna katkı sağlaması esasına dayalı olarak yapılacak olup, dersten başarılı sayılabilmek için 100 üzerinden en az 60 puan alınması gerekmektedir.

Örnek Sorular:

Soru 1: •

Okul öncesi dönemde müzik eğitimi derslerinde öğretimi yapılabilecek bir çocuk şarkısı yazınız. Yazdığınız şarkıyı çocuklara nasıl öğreteceğinizi kısaca açıklayınız.

Cevap: Otizimli bireylerde müzik etkinliği planlanırken nelere dikkat edilmelidir?

Soru 3: Okul öncesi dönemde kullanılan müzik etkinliklerinden üç tanesini yazarak açıklayınız.

Kaynak Kitaplar:

1. Yazar/Editör:Dikici-Sığırtmaç,A. (2017).Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.
2. Alisinanoğlu, F., & Gönen, M. S. (Ed.). (2021). Çocuk ve müzik. İzge Yayıncılık.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Yöre, S. (t.y.). Çocuk ve müzik. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi.

ÇGP209 - ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Ayşe Filiz

E-posta: ayse.filiz@gop.edu.tr

Oda No: Z-06

Dahili: 3974

Ofis Saati Salı 11:00-12:00**Derslik / Oda** Z-06**Ders Zamanı** Salı 09:30-12:15 (Z-16)**Ders Günleri ve Saatleri:**

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Salı	09:30	12:15	Z-16

Amaç:

□ Bu dersin amacı, çocukların erken yaşta fen ve matematiksel kavramları deneyimleyerek öğrenmelerini sağlamak; gözlem, sorgulama ve problem çözme becerilerini destekleyerek bilişsel gelişimlerini güçlendirmek; ayrıca günlük yaşamla bağlantılı, somut ve anlamlı etkinlikler yoluyla sayılar, ölçme, sınıflama, nesne ve doğa olayları gibi temel kavramları keşfetmelerini teşvik etmektir.

Konu ve Kazanımlar:

- Çocuklarda Bilişsel Gelişim ve Kavram Öğrenme
 - Çocuklarda bilişsel gelişim sürecini açıklar.
 - Kavram öğrenmenin fen ve matematik eğitimindeki önemini değerlendirir.
- Okul Öncesi Dönemde Matematiksel Kavram Gelişimi
 - Okul öncesi dönemde matematiksel kavramların gelişim sürecini açıklar.
 - Matematiksel kavram gelişimini destekleyen etkinlikleri değerlendirir.
- Okul Öncesi Dönemde Temel Matematik Kavramları ve Becerileri
 - Temel matematik kavramlarını açıklar.
 - Matematik becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler planlar.
- Okul Öncesi Dönemde Uzun, Geometri ve Geometrik Şekiller
 - Uzun, geometri ve geometrik şekillere ilişkin temel kavramları açıklar.
 - Geometrik düşünmeyi destekleyen etkinlikler tasarlar.
- Okul Öncesi Dönemde Matematik Programı ve Matematik Eğitiminde Değerlendirme
 - Okul öncesi matematik programının temel özelliklerini açıklar.
 - Matematik eğitiminde uygun değerlendirme yöntemlerini kullanır.
- Okul Öncesinde Matematik-Fen İlişkisi ve Etkinlik Planlama-Uygulama
 - Fen ve matematik disiplinleri arasındaki ilişkiyi açıklar.
 - Bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinlikleri planlar.
- Okul Öncesinde Fen Eğitimi
 - Okul öncesi fen eğitiminin amaç ve ilkelerini açıklar
 - Fen etkinliklerini çocukların gelişim özelliklerine uygun planlar.
- Bilimsel Süreç Becerileri
 - Bilimsel süreç becerilerini açıklar.

8.2 Bilimsel süreç becerilerini destekleyen etkinlikler geliştirir.

9. Fen Eğitiminde Eğitimcinin Rolü

9.1 Öğretmenin fen eğitimindeki rol ve sorumluluklarını açıklar.

9.2 Fen öğrenme ortamlarını etkili biçimde düzenler.

10. Fen Etkinliklerinde Yer Alabilecek Çalışmalar

10.1 Farklı fen etkinliği türlerini açıklar.

10.2 Çocukların aktif katılımını sağlayacak fen çalışmaları planlar

11. Fen ve Matematik Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması-I

11.1 Fen ve matematik etkinliği planı hazırlar.

11.2 Hazırladığı etkinliği gelişim özelliklerine uygun şekilde uygular.

12. Fen ve Matematik Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması-II

12.1 Fen ve matematik etkinliklerini geliştirir ve uygular.

12.2 Etkinlikleri değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirir.

13. Fen ve Matematik Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması-III

13.1 Fen ve matematik etkinliklerini bütüncül bir yaklaşımla uygular.

13.2 Uygulama sonuçlarını değerlendirerek mesleki gelişimine yönelik çıkarımlarda bulunur.

14. Değerlendirme ve Yansıtma

14.1 Ders kapsamında kazandığı bilgi ve becerileri değerlendirir.

14.2 Fen ve matematik eğitimine yönelik uygulamalarını yansıtarak geliştirme önerileri sunar.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	22-09-2026	Çocuklarda Bilişsel Gelişim ve Kavram Öğrenme	PY1,PY3
2	29-09-2026	Okul Öncesi Dönemde Matematiksel Kavram Gelişimi	PY3,PY4
3	06-10-2026	Okul Öncesi Dönemde Temel Matematik Kavramları ve Becerileri	PY4,PY5
4	13-10-2026	Okul Öncesi Dönemde Uzay, Geometri ve Geometrik Şekiller	PY4,PY5
5	20-10-2026	Okul Öncesi Dönemde Matematik Programı ve Matematik Eğitiminde Değerlendirme	PY5,PY10
6	27-10-2026	Okul Öncesinde Matematik-Fen ilişkisi ve Etkinlik Planlama-Uygulama	PY6,PY7,PY12
7	03-11-2026	Okul Öncesinde Fen Eğitimi	PY1,PY6
8	10-11-2026	Bilimsel Süreç Becerileri	PY3,PY6,PY8
9	17-11-2026	Fen Eğitiminde Eğitimcinin Rolü	PY7,PY10
10	24-11-2026	Fen Etkinliklerinde Yer Alabilecek Çalışmalar	PY5,PY8

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
11	01-12-2026	Fen ve Matematik Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması-I	PY7,PY12,PY13
12	08-12-2026	Fen ve Matematik Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması-II	PY7,PY12,PY13
13	15-12-2026	Fen ve Matematik Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması-III	PY7,PY10,PY12,PY13
14	22-12-2026	Değerlendirme ve Yansıtma	PY10,PY13

Değerlendirme Öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleri; proje (%25), uygulama (%25), ara sınav (%25) ve yarıyıl sonu sınavı (%25) olmak üzere çoklu değerlendirme yaklaşımıyla değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme sürecinde öğrencilerin kuramsal bilgi düzeyleri ile uygulama ve proje geliştirme yeterlilikleri birlikte dikkate alınmaktadır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Sınıfta bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak, tüm sınıfa fen etkinliklerini ve bireysel seçenekleri tanıtmak, etkinlikler hakkında görüşlerini ifade etme öğretmenin hangi rolüyle ilgilidir?

Gözlem Yapan

Öğretiyi Sunan

Sorgulayan

Kuram Geliştiren

Katalizör

Soru 2:

Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan fen etkinliklerinde yararlanılan deneylerin planlanması tasarlanmasında dikkat edilecek hususlardan değildir?

Çocuklara somut deneyimler yaşatması

Kolay uygulanabilir olması

Sonuçlarının gözle gözlenebilir olması

Tüm çocuklar tarafından gözlenebilmesi

Soyut kavramları içermesi

Soru 3:

Yıkılmış meyvelerle dolu tabaktan, annesi, babası ve kendisi için üç tane elma alan bir çocuğun kullandığı beceriler sırasıyla aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

Sıralama-Birebir Eşleştirme

Karşılaştırma- Birebir Eşleştirme

Sınıflandırma- Karşılaştırma

Sıralama-Sınıflandırma

Karşılaştırma- Sıralama

Kaynak Kitaplar:

1. Aktaş ArnasYaşare(2012). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.



2. Akman Berrin(2012). Okul Öncesi Matematik Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.



Yardımcı Kaynaklar:

1. Ders notları ve Slaytlar

ÇGP211 - ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU

E-posta: gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr

Dahili: 3973

Ofis Saati Çarşamba, 11:00-12:00

Derslik / Oda Dahili: 3973

Ders Zamanı Salı 13:15-17:00 (DRAMA SALONU)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Salı	13:15	17:00	DRAMA SALONU

Amaç:

Bu dersin amacı, öğrencilerin erken çocukluk dönemine uygun eğitsel materyal tasarlama ve uygulama becerilerini geliştirmektir. Öğrenciler dört temel materyal türü (kukla, eğitici oyuncak, kavram kitabı, kostüm) üzerinde çalışarak çocukların gelişim özelliklerine, güvenlik ve hijyen ilkelerine uygun özgün materyaller üretmeyi öğrenirler.

Konu ve Kazanımlar:

- Ders Tanıtımı ve Genel Planlama
 - Eğitsel materyalin tanımını yapar.
 - Eğitsel materyal türlerini ayırt eder.
 - Eğitsel materyallerin kullanım amaçlarını açıklar.
- Kukla: Tanıtım ve Örnekler
 - Kuklayı bir eğitsel materyal olarak tanımlar.
 - Kukla türlerini ayırt eder.
 - Kuklaların erken çocukluk eğitimindeki kullanım amaçlarını açıklar.

3. Kukla: Atölye Çalışması
 - 3.1 Çalışması Çocukların gelişim düzeyine uygun özgün ve yaratıcı bir kukla tasarlar.
 - 3.2 Kukla tasarımında güvenlik, hijyen ve estetik ilkelere uygunluk sağlar.
4. Kukla: Sunum ve Değerlendirme
 - 4.1 Hazırladığı kuklayı sunar.
 - 4.2 Kuklayı gelişim düzeyi, güvenlik, hijyen ve estetik ilkeler açısından değerlendirir.
5. Eğitici Oyuncak: Tanıtım ve Örnekler
 - 5.1 Eğitici oyuncacı tanımlar.
 - 5.2 Eğitici oyuncak türlerini ayırt eder. Eğitici oyuncakların kullanım amaçlarını açıklar.
 - 5.3 Eğitici oyuncakların kullanım amaçlarını açıklar.
6. Eğitici Oyuncak: Atölye Çalışması
 - 6.1 Çocukların gelişim düzeyine uygun özgün ve yaratıcı bir eğitici oyuncak tasarlar.
 - 6.2 Eğitici oyuncak tasarımında güvenlik, hijyen ve estetik ilkelere uygunluk sağlar.
7. Eğitici Oyuncak: Sunum ve Değerlendirme
 - 7.1 Hazırladığı eğitici oyuncacı sunar.
 - 7.2 Eğitici oyuncacı gelişim düzeyi, güvenlik, hijyen ve estetik ilkeler açısından değerlendirir.
8. Ders Ara Değerlendirme
 - 8.1 Eğitsel materyal türleri ve kullanım amaçlarına ilişkin bilgilerini değerlendirir.
 - 8.2 Materyal tasarımında gelişim düzeyi, güvenlik, hijyen ve estetik ilkelerine ilişkin kazanımlarını değerlendirir.
9. Kavram Kitabı: Tanıtım ve Örnekler
 - 9.1 Kavram kitabını bir eğitsel materyal olarak tanımlar.
 - 9.2 Kavram kitabı türlerini ayırt eder. Kavram kitaplarının kullanım amaçlarını açıklar.
10. Kavram Kitabı: Atölye Çalışması
 - 10.1 Çocukların gelişim düzeyine uygun özgün ve yaratıcı bir kavram kitabı tasarlar.
 - 10.2 Kavram kitabının sayfa tasarımında güvenlik ve estetik ilkelere uygunluk sağlar.
11. Kavram Kitabı: Sunum ve Değerlendirme
 - 11.1 Hazırladığı kavram kitabını sunar.
 - 11.2 Kavram kitabını gelişim düzeyi ve materyal tasarım ilkeleri açısından değerlendirir.
12. Kostüm: Tanıtım ve Örnekler
 - 12.1 Kostümü bir eğitsel materyal olarak tanımlar.
 - 12.2 Kostüm türlerini ve kullanım amaçlarını açıklar.
 - 12.3 Kostümün dramatik oyundaki kullanımını açıklar.
13. Kostüm: Atölye Çalışması
 - 13.1 Çocukların gelişim düzeyine uygun özgün ve yaratıcı bir kostüm tasarlar.
 - 13.2 Kostüm tasarımında güvenlik, hijyen ve estetik ilkelere uygunluk sağlar.
14. Kostüm: Sunum ve Genel Değerlendirme
 - 14.1 Hazırladığı kostümü sunar.
 - 14.2 Kostümü gelişim düzeyi, güvenlik, hijyen ve estetik ilkeler açısından değerlendirir.
 - 14.3 Hazırladığı materyallere ilişkin genel değerlendirme yapar.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	22-09-2026	Ders Tanıtımı ve Genel Planlama	PY1,PY3,PY5
2	29-09-2026	Kukla: Tanıtım ve Örnekler	PY1,PY3,PY5
3	06-10-2026	Kukla: Atölye Çalışması	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY11,PY13
4	13-10-2026	Kukla: Sunum ve Değerlendirme	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY9,PY11,PY13
5	20-10-2026	Eğitici Oyuncak: Tanıtım ve Örnekler	PY1,PY3,PY5
6	27-10-2026	Eğitici Oyuncak: Atölye Çalışması	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY11,PY13
7	03-11-2026	Eğitici Oyuncak: Sunum ve Değerlendirme	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY9,PY11,PY13
8	10-11-2026	Ders Ara Değerlendirme	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY11,PY13
9	17-11-2026	Kavram Kitabı: Tanıtım ve Örnekler	PY1,PY3,PY5
10	24-11-2026	Kavram Kitabı: Atölye Çalışması	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY11,PY13
11	01-12-2026	Kavram Kitabı: Sunum ve Değerlendirme	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY9,PY11,PY13
12	08-12-2026	Kostüm: Tanıtım ve Örnekler	PY1,PY3,PY5
13	15-12-2026	Kostüm: Atölye Çalışması	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY11,PY13
14	22-12-2026	Kostüm: Sunum ve Genel Değerlendirme	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY9,PY11,PY13

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirilmesi; bir ara sınav (%10), dört proje (materyal planı) yazımı (%20), uygulama (%60) ve bir final sınavı (%10) üzerinden gerçekleştirilecektir. Dersi başarıyla tamamlayabilmek için geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Kuklaların çocukların gelişimlerine olan etkisi nedir?
Kukla yapımında kullanılan temel malzemeler nelerdir?
Kukla yapımında malzeme seçimi nasıl olmalıdır?

Kaynak Kitaplar:

1. Aral, N. & Gürsoy, F. (2019). Eğitici Oyuncak ve Materyal Tasarımı. Vize Yayıncılık.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Editör/Yazar: Avcı, Neslihan (2019). Okul Öncesinde Materyal Geliştirme. Ankara: Hedef

ÇGP213 - OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ

E-posta: ayse.filiz@gop.edu.tr

Oda No: Z-06

Dahili: 3974

Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU

E-posta: gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr

Dahili: 3973

Ofis Saati Ayşe FİLİZ Salı 11:00-12:00/ Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU Çarşamba 11:00-12:00

Derslik / Oda Z-06

Ders Zamanı Çarşamba 09:00-16:00 (MEB KURUMLARI), Perşembe 09:00-16:00 (MEB KURUMLARI)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	09:00	16:00	MEB KURUMLARI
Perşembe	09:00	16:00	MEB KURUMLARI

Amaç:

Öğrencilerin erken çocukluk eğitim kurumlarında kuramsal bilgilerini uygulamaya aktararak mesleki bilgi, beceri ve deneyim kazanmalarını sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Günlük plan hazırlama ve uygulama
 - 1.1 Erken çocukluk eğitim programına uygun günlük plan hazırlar.
 - 1.2 Hazırladığı günlük planı çocukların gelişim özelliklerine uygun biçimde uygular.
2. Günlük plan hazırlama ve uygulama
 - 2.1 Çocukların ilgi ve gereksinimlerine uygun etkinlikler planlar.
 - 2.2 Planladığı etkinlikleri eğitim ortamında uygular.
3. Günlük plan hazırlama ve uygulama
 - 3.1 Serbest zaman etkinliklerini çocukların gelişim özelliklerine uygun biçimde planlar.
 - 3.2 Planladığı serbest zaman etkinliklerini uygular.
4. Günlük plan hazırlama ve uygulama
 - 4.1 Günlük eğitim planını okul öncesi eğitim programına uygun olarak hazırlar.
 - 4.2 Hazırladığı günlük planı sınıf akışına uygun biçimde uygular.

5. Günlük plan hazırlama ve uygulama
- 5.1 Eğitim etkinliklerinin amaçlarına uygun özgün materyaller tasarlar.
- 5.2 Hazırladığı materyalleri çocukların gelişim özelliklerine uygun şekilde kullanır.
6. Günlük plan hazırlama ve uygulama
- 6.1 Çocukların dil gelişimini destekleyen Türkçe etkinlikleri planlar.
- 6.2 Hikâye, şiir, tekerleme ve drama gibi dil etkinliklerini etkili biçimde uygular.
7. Günlük plan hazırlama ve uygulama
- 7.1 Erken matematik becerilerini destekleyen etkinlikler hazırlar.
- 7.2 Sayı, örüntü, sınıflama ve karşılaştırma çalışmalarını gelişimsel ilkelere uygun şekilde uygular.
8. Günlük plan hazırlama ve uygulama
- 8.1 Merak ve keşfetmeyi destekleyen fen etkinlikleri planlar.
- 8.2 Gözlem, deney ve keşif temelli öğrenme süreçlerini güvenli şekilde yürütür.
9. Günlük plan hazırlama ve uygulama
- 9.1 Oyun, sanat ve müzik etkinliklerini bütünleştirerek öğrenme ortamı oluşturur.
- 9.2 Çocukların yaratıcılığını ve aktif katılımını destekleyen uygulamalar gerçekleştirir.
10. Günlük plan hazırlama ve uygulama
- 10.1 Çocukların gelişim süreçlerini sistematik olarak gözlemler.
- 10.2 Etkinlik sonunda uygun değerlendirme yöntemlerini kullanarak öğrenme sürecini analiz eder.
11. Günlük plan hazırlama ve uygulama
- 11.1 Aile katılımını destekleyen etkinlikler planlar.
- 11.2 Aile katılımı uygulamalarını çocukların gelişimini destekleyecek şekilde yürütür.
12. Günlük plan hazırlama ve uygulama
- 12.1 Etkinlikleri çocukların bireysel farklılıklarına göre uyarlar.
- 12.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarında kapsayıcı öğretim stratejilerini kullanır.
13. Günlük plan hazırlama ve uygulama
- 13.1 Eğitim ortamını öğrenmeyi destekleyecek şekilde düzenler.
- 13.2 Planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerini bütüncül olarak yürüterek mesleki yeterliklerini geliştirir.
14. Günlük plan hazırlama ve uygulama
- 14.1 Günlük eğitim sürecini farklı etkinlik türlerini bütünleştirerek planlayabilir ve uygular.
- 14.2 Uygulama sürecini değerlendirerek güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirler.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23/24-09-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
2	30-09/01-10-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
3	07/08-10-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
4	14/15-10-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
5	21/22-10-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
6	28/29-10-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
7	04/05-11-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
8	11/12-11-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
9	18/19-11-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
10	25/26-11-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
11	02/03-12-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
12	09/10-12-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
13	16/17-12-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
14	23/24-12-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
14	23/24-12-2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	9,PY10,PY11,PY12,P Y13

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirilmesi; bir ara sınav (%10), bir kısa sınav (%10), 14 uygulama (%50) ve bir yarıyıl sonu sınavı (%30) üzerinden gerçekleştirilecektir. Dersi başarıyla tamamlayabilmek için geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

1.Sınıf ortamında çocukların gelişim özelliklerini dikkate almak aşağıdakilerden hangisini sağlar? (P1)

- A) Sadece akademik başarıyı artırır
- B) Tüm çocukların gelişimini destekler
- C) Sınıfı daha sessiz yapar
- D) Öğretmenin işini azaltır
- E) Kuralları artırır

Soru 2: 2.Etkili bir öğrenme ortamı oluşturmak için aşağıdakilerden hangisi yapılmalıdır? (P3)

- A) Tek tip etkinlik yapılmalıdır
- B) Çocuklar pasif olmalıdır
- C) Çocukların aktif katılımı sağlanmalıdır
- D) Sadece öğretmen konuşmalıdır
- E) Sessizlik sağlanmalıdır

Soru 3: 3.Sınıf ortamında bireysel farklılıklara uygun etkinlikler hazırlamak neden önemlidir? (P5)

- A) Zaman kazanmak için
- B) Tüm çocuklara aynı eğitimi vermek için
- C) Her çocuğun gelişimini desteklemek için
- D) Sınıfı sessiz tutmak için
- E) Öğretmeni rahatlatmak için

Kaynak Kitaplar:

1. <https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/ders/okul-oncesi>



Yardımcı Kaynaklar:

1. <https://erkencocuklukegitimi.org/assets/catalogs/okul-oncesi-egitim-programi.pdf>



ÇGP227 - ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL

E-posta: nagehan.akgul@gop.edu.tr

Oda No: Z-39

Dahili: 3988

Öğr. Gör. Zeynep EREN

E-posta: zeynep.eren@gop.edu.tr

Dahili: 3988

Ofis Saati Salı 13.00-14.00

Derslik / Oda Z-39

Ders Zamanı Cuma 09:30-12:15 (D201)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	09:30	12:15	D201

Amaç:

Bu dersin amacı, özel eğitim öğretmen adaylarının özel eğitim kurumlarında ilk uygulama deneyimlerini kazanmalarını sağlamaktır. Öğrenciler bu ders kapsamında özel eğitim ortamını tanıyarak kurumun fiziksel ve örgütsel yapısını, öğretmen rollerini, öğrencilerin bireysel gelişim özelliklerini ve sınıf içi öğretim süreçlerini gözlemleyerek değerlendirme becerileri kazanırlar. Ayrıca, sınıf içi etkinlikleri, materyal kullanımını ve davranış yönetimi stratejilerini yerinde inceleyerek özel eğitime özgü uygulamalara ilişkin farkındalık geliştirirler. Gözlemlerine dayalı olarak bireyselleştirilmiş materyal tasarımı yapmaları ve elde ettikleri verileri yansıtıcı raporlarla ifade etmeleri beklenir.

Konu ve Kazanımlar:

- Uyum Haftası
- Özel Eğitim Kurumlarının Tanınması
 - Özel eğitim kurumlarının işleyişini bilir.
 - Özel eğitim kurumlarını tanır.
- Sınıf içi Gözlem: Günlük Rutinler ve İşleyiş
 - Belirlenen kurumlarda sınıf içi gözlem yapar.
- Öğretim stratejileri ve sınıf içi müdahale yöntemleri gözleme
 - Öğretim stratejilerini gözlemler.
 - Sınıf içi müdahale yöntemleri gözlemler.
- Özel Gereksinimli Bireylerin Gözlemi
 - Özel gereksinimli bireyleri gözlemler.
- Problem Davranışların Tanınması ve Gözlemlenmesi
 - Problem davranışları bilir.

6.2 Problem davranışları gözlemler.

7. Ders İçi Etkinliklerin Gözlemi ve Değerlendirilmesi

7.1 Ders içi etkinlikleri gözlemler.

7.2 Ders içi etkinlikleri değerlendirir.

8. Materyal çeşitleri ve fonksiyonları

8.1 Materyalleri inceler.

8.2 Materyallerin fonksiyonlarını bilir.

9. Ara Raporlama ve Yansıtma Çalışması

9.1 Raporlama çalışmasını yapar.

9.2 Yansıtma çalışmasını yapar.

10. Sosyal Etkileşim ve Akran İlişkilerinin Gözlemi

10.1 Sosyal etkileşimleri gözlemler.

10.2 Akran ilişkilerini gözlemler.

11. Sosyal beceri eksiklikleri ve destekleyici çalışmalar

11.1 Sosyal beceri eksikliklerini bilir.

11.2 Destekleyici çalışmaları bilir.

12. Uygulama öğretmeni eşliğinde etkinlik yapma

12.1 Uygulama öğretmen eşliğinde etkinlik hazırlar.

12.2 Hazırladığı etkinliği uygular.

13. Destek Hizmet Uygulamalarının Gözlemi

13.1 Destek hizmet uygulamalarını bilir.

13.2 Destek hizmet uygulamalarını gözlemler.

14. Tüm gözlem, uygulama ve yansıtma dosyalarının yazılı ve sözlü sunumu

14.1 Tüm gözlem, uygulama ve yansıtma dosyalarının yazılı sunum yapar.

14.2 Tüm gözlem, uygulama ve yansıtma dosyalarının sözlü sunum yapar.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Uyum Haftası	
2		Özel Eğitim Kurumlarının Tanınması	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5,PY6,PY7,PY8,PY 9,PY10,PY11,PY12,P Y13
3		Sınıf İçi Gözlem: Günlük Rutinler ve İşleyiş	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5,PY6,PY7,PY8,PY 9,PY10,PY11,PY12,P Y13
4		Öğretim stratejileri ve sınıf içi müdahale yöntemleri gözlemler	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5,PY6,PY7,PY8,PY 9,PY10,PY11,PY12,P Y13

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
5		Özel Gereksinimli Bireylerin Gözlemi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
6		Problem Davranışların Tanınması ve Gözlemlenmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
7		Ders İçi Etkinliklerin Gözlemi ve Değerlendirilmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
8		Materyal çeşitleri ve fonksiyonları	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
9		Ara Raporlama ve Yansıtma Çalışması	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
10		Sosyal Etkileşim ve Akran İlişkilerinin Gözlemi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
11		Sosyal beceri eksiklikleri ve destekleyici çalışmalar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
12		Uygulama öğretmeni eşliğinde etkinlik yapma	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
13		Destek Hizmet Uygulamalarının Gözlemi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
14		Tüm gözlem, uygulama ve yansıtma dosyalarının yazılı ve sözlü sunumu	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13

Değerlendirme

Özel eğitim kurumunda uygulama yapan öğrenciye, uygulama kurumundaki sorumlu uygulama öğretmeni tarafından verilen puan ara sınav(vize) olarak değerlendirilecektir. Dönem sonunda koordinatör akademik personel tarafından hazırlanan ölçeğe göre almış olduğu puan final(dönem sonu) notu olarak değerlendirilecektir. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının

Değerlendirme

ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: • BEP'in hazırlanmasından birincil olarak sorumlu olan yapı aşağıdakilerden hangisidir?

A) İl sağlık müdürlüğü B) Rehberlik ve Araştırma Merkezi C) BEP geliştirme birimi D) Okul aile birliği E) Beled iye eğitim komisyonu

Soru 2: • Aşağıdakilerden hangisi eğitsel değerlendirme ve tanılama ilkelerinden biridir?

A) Yalnızca akademik başarıya odaklanması B) Tek bir değerlendirme aracının kullanılması C) Ailenin sürec e katılmaması D) Bireyin tüm gelişim alanlarının birlikte değerlendirilmesi E) Değerlendirmenin yalnızca okul ortamında yapılması

Kaynak Kitaplar:

1.) A'dan Z' ye BEP Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi. Ankara: Vize Yayınları.

Yardımcı Kaynaklar:

1. MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (2018). Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri yönetmeliği.

ÇGP229 - ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL

E-posta: nagehan.akgul@gop.edu.tr

Oda No: Z-39

Dahili: 3988

Ofis Saati Salı 08:30-12:00

Derslik / Oda Z-39

Ders Zamanı Pazartesi 13:15-17:00 (D201)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	09:30	11:00	Z15

Amaç:

Hukukta çocuk kavramını, çocukluğun tarihini ve çocukların haklarını incelemektir.

Konu ve Kazanımlar:

1. Uyum Haftası

2. Hukukta Çocuk Kavramı

- 2.1 Türk Hukuk sisteminde çocuk kavramını bilir.
- 2.2 Medeni hukuk açısından çocuğun ehliyetini bilir.
- 2.3 Fiil ehliyetine göre çocukların hukuki durumunu bilir.

3. Çocukluğun Tarihi

- 3.1 Batı'da çocukluğun tarihi ve değişen çocukluk anlayışlarını bilir.
- 3.2 Osmanlı toplumunda çocukluk anlayışını bilir.

4. Dünyada Ve Türkiye'de Çocuk Haklarının Genel Durumu

- 4.1 Çocuk işçiliği hakkında bilgi sahibi olur.
- 4.2 Çocuk askerleri hakkında bilgi sahibi olur.
- 4.3 Çocuk evliliği hakkında bilgi sahibi olur.
- 4.4 Çocuğun sağlıklı yaşam hakkını bilir.
- 4.5 Çocuğun eğitim hakkını bilir.

5. Çocuk haklarının tarihsel gelişimi

- 5.1 Türkiye'de çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir.
- 5.2 Dünyada çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir.

6. Çocuk Hakları Sözleşmesi

- 6.1 Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin genel özelliklerini bilir.
- 6.2 Çocuk Haklarına dair sözleşmenin içeriği ve konusunu bilir,
- 6.3 Sözleşmesinin çocuk hakları açısından önemini bilir.
- 6.4 Sözleşmenin Çocuk Hakları eğitimi açısından önemini bilir.

7. Çocuk Hakları Sözleşmesinin Temel İlkeleri

- 7.1 Temel ilkelerden Yaşama ve Gelişme Hakkını bilir.
- 7.2 Temel ilkelerden Çocuğun Görüşlerine Saygı Duyulması/ Katılım Hakkını bilir.
- 7.3 Temel ilkelerden Ayrımcılık Yasağını bilir.
- 7.4 Temel ilkelerden Çocuğun Yüksek Yararının Korunmasını bilir.

8. Çocuğun Kişisel Temel Hakları

- 8.1 Çocuğun Yaşama Hakkını bilir.
- 8.2 Çocuğun İsim Vatandaşlık Kimlik ve Nüfusa Kayıt Hakkını bilir.
- 8.3 Çocuğun Düşüncesini İfade Etme Hakkını bilir.
- 8.4 Çocuğun Din ve Vicdan Özgürlüğü hakkını bilir.
- 8.5 Çocuğun Özel Yaşamın Gizliliği ve Haberleşme Özgürlüğünün Korunması Hakkını bilir.
- 8.6 Çocuğun Eşit Muamele Görme ve Ayrımcılıktan Korunma Hakkını bilir,
- 8.7 Çocuğun Her Türlü Şiddete Karşı Korunma Hakkını bilir.
- 8.8 Çocuğun Dernek Kurma ve Barışçı Toplanma Hakkını bilir.

9. Çocukların Ekonomik ve Sosyal Hakları

- 9.1 Sosyal Hakların Özelliklerini bilir.
- 9.2 Ekonomik ve Sosyal Hakların Çocuklar için Önemini bilir.

10. Sağlık, Çevre ve Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Yasal Düzenlemeler

- 10.1 Sağlık Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir Çevre Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir
- 10.2 Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir

11. Çocuğun kültürel hakları

- 11.1 Çocuğun Kültürel Haklarını bilir Çocuğun Eğitim Hakkını bilir
11.2 Çocuğun Bilgi Edinme ve Zararlı Yayınlardan Korunma Hakkını bilir.

12. Çalışan çocukların hakları

- 12.1 Çocuk ve Genç İşçiliğini bilir.
12.2 Çocuk İşçiliğinin Tarihsel Gelişimini bilir ve Uluslararası Düzenlemeler.
12.3 Çocukları Çalışmaya İten Nedenleri kavrar.
12.4 Çalışmanın Çocuk Üzerindeki Etkilerini kavrar.
12.5 Çalışan Çocukların Haklarına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir.

13. Çocuk İhmali ve İstismarı

- 13.1 Çocuk İstismarı ve İhmalinin Tarihçesini bilir.
13.2 Psiko-sosyal Açıdan Çocuk İstismarı ve İhmalini bilir.
13.3 Çocuk İstismar ve İhmalinin Nedenlerini bilir.
13.4 İstismar ve İhmali Bildirim Yükümlülüğünü bilir.
13.5 Çocuklara Yönelik İstismar ve Şiddet Eylemlerine İlişkin Veriler ve Alınması Gerekli Önlemleri kavrar.
13.6 Çocuk İhmali ve İstismarına İlişkin Uluslararası Düzenlemeleri bilir.
13.7 Çocuğun İhmal, İstismar ve Şiddet Suçlarına Karşı Ceza Hukukunda Korunması gerekliliğini bilir.

14. Özel gereksinimli çocukların hakları

- 14.1 Uluslararası Düzeyde Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Yapılan Yasal Düzenlemeleri bilir.
14.2 Özel Gereksinimli Çocukların Bakım Hizmetlerine Yönelik Yasal Düzenlemeleri bilir.
14.3 Türkiye’de Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Yapılan Yasal Düzenlemeleri bilir Özel Gereksinimli Çocukların Sağlık Hizmetlerine Yönelik Yasal Düzenlemeleri bilir.
14.4 Özel Gereksinimli Çocukların Sağlık Hizmetlerine Yönelik Yasal Düzenlemeleri bilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Uyum Haftası	PY1,PY4,PY10,PY13
2		Hukukta Çocuk Kavramı	PY1,PY4,PY10,PY13
3		Çocukluğun Tarihi	PY1,PY4,PY10,PY13
4		Dünyada Ve Türkiye’de Çocuk Haklarının Genel Durumu	PY1,PY4,PY10,PY13
5		Çocuk haklarının tarihsel gelişimi	PY1,PY4,PY10,PY13
6		Çocuk Hakları Sözleşmesi	PY1,PY4,PY10,PY13
7		Çocuk Hakları Sözleşmesinin Temel İlkeleri	PY1,PY4,PY10,PY13
8		Çocuğun Kişisel Temel Hakları	PY1,PY4,PY10,PY13
9		Çocukların Ekonomik ve Sosyal Hakları	PY1,PY4,PY10,PY13
10		Sağlık, Çevre ve Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Yasal Düzenlemeler	PY1,PY4,PY10,PY13
11		Çocuğun kültürel hakları	PY1,PY4,PY10,PY13
12		Çalışan çocukların hakları □	PY1,PY4,PY10,PY13

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
13		Çocuk İhmali ve İstismarı	PY1,PY4,PY10,PY13
14		Özel gereksinimli çocukların hakları	PY1,PY4,PY10,PY13

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Çocuk hakları sözleşmesi kaç maddeden oluşmaktadır?

Cevap: 54

Kaynak Kitaplar:

1. Ed.Merey,Zihni(2018). Çocuk Hakları. Ankara:Epegem Yayınevi.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Doğru,Sunay Yıldırım(2017).Çocuk Hakları ve Koruma.Ankara:Eğiten Kitapevi.2.Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi. MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (2018). Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri yönetmeliği.

ÇGP231 - ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ

E-posta: ayse.filiz@gop.edu.tr

Oda No: Z-06

Dahili: 3974

Ofis Saati Salı 11:00-12:00

Derslik / Oda Z-06

Amaç:

Bu dersin amacı öğrencilerin okul öncesi dönemde çocuklara kazandırılacak sosyal becerilere ilişkin farkındalık kazanarak sosyal beceri öğretimine yönelik etkinlik hazırlayabilmelerini sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Okul öncesi dönemde sosyal gelişime kuramsal bakış
 - 1.1 Sosyal gelişime ilişkin temel kuramları açıklar.
 - 1.2 Okul öncesi dönemde sosyal gelişimin özelliklerini değerlendirir.
2. Sosyal-bilişsel öğrenme kuramı
 - 2.1 Sosyal-bilişsel öğrenme kuramının temel ilkelerini açıklar.
 - 2.2 Model alma ve gözlem yoluyla öğrenmenin sosyal beceri gelişimindeki rolünü değerlendirir.

3. Sosyal becerilerin gelişimi
 - 3.1 Sosyal beceri kavramını ve temel bileşenlerini açıklar.
 - 3.2 Çocuklarda sosyal becerilerin gelişim süreçlerini değerlendirir.
4. Sosyal becerilerin gelişiminde etkili etmenler
 - 4.1 Sosyal beceri gelişimini etkileyen bireysel ve çevresel faktörleri açıklar.
 - 4.2 Aile ve eğitim ortamının sosyal gelişimdeki rolünü değerlendirir.
5. Özel gereksinimi olan çocuklarda sosyal beceriler
 - 5.1 Özel gereksinimli çocuklarda sosyal beceri gelişiminin özelliklerini açıklar.
 - 5.2 Sosyal becerileri destekleyici uygulamaları değerlendirir.
6. Üstün yeteneklilerde sosyal beceriler
 - 6.1 Üstün yetenekli çocukların sosyal gelişim özelliklerini açıklar.
 - 6.2 Bu çocukların sosyal becerilerini desteklemeye yönelik yaklaşımları değerlendirir.
7. Sosyal becerilerin değerlendirilmesi
 - 7.1 Sosyal becerileri değerlendirme yöntemlerini açıklar.
 - 7.2 Uygun değerlendirme araçlarını seçer ve kullanır.
8. Okul öncesi dönemde sosyal becerilerin nöropsikolojik açıdan incelenmesi
 - 8.1 Sosyal becerilerin nöropsikolojik temellerini açıklar
 - 8.2 Beyin gelişimi ile sosyal davranışlar arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
9. İlk arkadaşlıklarda sosyal beceriler
 - 9.1 İlk arkadaşlık ilişkilerinin özelliklerini açıklar.
 - 9.2 Akran ilişkilerinin sosyal beceri gelişimine etkisini değerlendirir.
10. Okulda ve evde sosyal becerilerin gelişimini desteklemek
 - 10.1 Sosyal becerileri destekleyici aile ve okul uygulamalarını açıklar.
 - 10.2 Sosyal gelişimi destekleyen etkinlikler planlar.
11. Eğitici dramının sosyal beceri eğitimindeki rolü
 - 11.1 Eğitici dramının sosyal beceri gelişimine katkılarını açıklar.
 - 11.2 Drama yöntemini kullanarak sosyal beceri etkinlikleri oluşturur.
12. Sosyal beceri eğitim programı
 - 12.1 Sosyal beceri eğitim programlarının temel özelliklerini açıklar.
 - 12.2 Çocuklara yönelik sosyal beceri etkinlikleri planlar.
13. Sosyal beceri etkinlikleri örnekleri
 - 13.1 Sosyal beceri etkinliklerini uygular.
 - 13.2 Uygulanan etkinlikleri çocukların gelişim özelliklerine uygunluk açısından değerlendirir.
14. Değerlendirme
 - 14.1 Öğrenciler sosyal beceri eğitimine ilişkin temel kavram, kuram ve uygulama bilgilerini değerlendirir.
 - 14.2 Öğrenciler sosyal beceri gelişimini desteklemeye yönelik etkinlikleri planlama ve uygulama becerilerini ortaya koyar.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Okul öncesi dönemde sosyal gelişime kuramsal bakış	PY1
2		Sosyal-bilişsel öğrenme kuramı	PY1,PY3
3		Sosyal becerilerin gelişimi	PY3
4		Sosyal becerilerin gelişiminde etkili etmenler	PY3,PY5
5		Özel gereksinimi olan çocuklarda sosyal beceriler	PY5
6		Üstün yeteneklilerde sosyal beceriler	PY5,PY7
7		Sosyal becerilerin değerlendirilmesi	PY7
8		Okul öncesi dönemde sosyal becerilerin nöropsikolojik açıdan incelenmesi	PY7,PY10
9		İlk arkadaşlıklarda sosyal beceriler	PY10
10		Okulda ve evde sosyal becerilerin gelişimini desteklemek	PY3,PY10
11		Eğitici dramının sosyal beceri eğitimindeki rolü	PY5,PY10,PY13
12		Sosyal beceri eğitim programı	PY7,PY13
13		Sosyal beceri etkinlikleri örnekleri	PY10,PY13
14		Değerlendirme	PY1,PY5,PY7,PY13

Değerlendirme

Öğrencilerin sosyal beceri gelişimi alanındaki bilgi ve uygulama yeterlilikleri; ara sınav (%40), yarıyıl sonu sınavı (%60) aracılığıyla değerlendirilmektedir. Ara sınav kapsamında ders içeriğine ilişkin temel kavram ve kuramsal bilgilerin değerlendirilmesi, yarıyıl sonu sınavında ise öğrencilerin sosyal beceri eğitimi uygulamalarını planlama ve değerlendirme becerilerinin ölçülmesi amaçlanmaktadır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Okul öncesi dönemde sosyal becerilerin gelişimini açıklayınız. Sosyal beceri gelişiminde aile, çevre ve eğitim ortamının rolünü değerlendiriniz.

Soru 2:

Sosyal-bilişsel öğrenme kuramını açıklayınız. Bu kuramın çocukların sosyal beceri kazanımındaki etkisini örneklerle açıklayınız.

Soru 3:

Okul öncesi dönemde sosyal becerileri desteklemeye yönelik bir etkinlik planlayınız. Etkinliğin amacı, uygulama süreci ve çocukların gelişimine katkılarını açıklayınız.

Kaynak Kitaplar:

1. □Aslan, D. (2020). Erken Çocuklukta Sosyal Beceri Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi



Yardımcı Kaynaklar:

1. □Ogelman, Hülya Gülay (2018) (Ed.). Yaşamın İlk Yıllarında Sosyal Beceriler. Ankara: Eğiten

ÇGP233 - ÖZEL EĞİTİMDE PLAN PROGRAM VE UYGULAMA

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Zeynep EREN

E-posta: zeynep.eren@gop.edu.tr

Dahili: 3988

Ofis Saati Salı 13.00-14.00

Derslik / Oda Dahili: 3988

Ders Zamanı Pazartesi 10:30-12:15 (Z-17)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	10:30	12:15	Z-17

Amaç:

Bu dersin amacı, bölüm öğrencilerine özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için kullanılan bireyselleştirilmiş eğitim programı, diğer hizmet planlarını ve bireysel öğretim planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Ders öğrencilerin özel eğitim alanındaki deneyimlerini arttırmayı ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi de amaçlamaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Derse Giriş Ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) İle İlgili Temel Kavramlar
 - 1.1 Bireyselleştirilmiş eğitim ve BEP'e ilişkin temel kavramları açıklar.
 - 1.2 BEP'in amaç, kapsam ve temel özelliklerini açıklar.
 - 1.3 BEP'in özel gereksinimli bireyin eğitim sürecindeki önemini açıklar.
2. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı(BEP) İle İlgili Yasalar Ve Etik
 - 2.1 BEP sürecine ilişkin yasal düzenlemeleri ve temel yasal dayanakları açıklar.
 - 2.2 BEP geliştirme ve uygulama sürecinde birey, aile ve BEP ekibinin hak ve sorumluluklarını açıklar.

2.3 BEP sürecinde gizlilik, eşitlik, bireysel farklılıklara saygı ve çocuğun yüksek yararı gibi etik ilkeleri açıklar.

3. BEP Öncesi Süreç

3.1 BEP öncesi sürecin temel aşamalarını açıklar.

3.2 BEP öncesinde bireye ilişkin toplanması gereken bilgileri ve bilgi kaynaklarını açıklar.

3.3 Toplanan bilgilerin eğitsel performans ve eğitim gereksinimlerinin belirlenmesindeki önemini açıklar.

4. Bep Geliştirme Süreci (Eğitsel performans yazma)

4.1 Eğitsel performansın temel amacını ve özelliklerini açıklar.

4.2 Eğitsel performans ifadelerinde bulunması gereken özellikleri ayırt eder.

4.3 Örnek eğitsel performans ifadelerini uygunluk açısından değerlendirir.

5. BEP Geliştirme Süreci (Uzun dönemli/yıllık amaç yazma)

5.1 Uzun dönemli amaçların temel özelliklerini açıklar.

5.2 Eğitsel performans ile uzun dönemli amaç arasındaki ilişkiyi kurar.

5.3 Örnek uzun dönemli amaçları ölçülebilirlik ve uygunluk açısından değerlendirir.

6. BEP geliştirme süreci (Kısa dönemli amaç yazma)

6.1 Kısa dönemli amaçların özelliklerini ve öğelerini açıklar.

6.2 Uzun ve kısa dönemli amaçlar arasındaki ilişkiyi ayırt eder.

6.3 Örnek kısa dönemli amaçları davranış, koşul ve ölçüt açısından değerlendirir.

7. BEP Yazma Ve Değerlendirme

7.1 BEP hazırlama sürecinin aşamalarını açıklar.

7.2 BEP'in temel bileşenleri arasındaki ilişkiyi analiz eder.

7.3 Örnek bir BEP'i temel ölçütler doğrultusunda değerlendirir.

8. BÖP Yazımı, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi

8.1 BÖP'ün amaç, kapsam ve temel bileşenlerini açıklar.

8.2 BÖP'te amaç, yöntem, materyal ve değerlendirme arasındaki ilişkiyi kurar.

8.3 Örnek bir BÖP'ü temel bileşenlerin uygunluğu açısından değerlendirir.

9. BÖP Yazımı, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi

9.1 Verilen eğitsel performans ve amaçlara uygun BÖP hazırlar.

9.2 Hazırladığı BÖP'te amaç, yöntem, materyal ve değerlendirme arasındaki uyumu sağlar.

10. Tüm Hizmet Planı

10.1 Tüm hizmet planının amaç ve kapsamını açıklar.

10.2 Tüm hizmet planında yer alan hizmet ve destek alanlarını ayırt eder.

10.3 Farklı gereksinimlere yönelik hizmetlerin bütüncül planlanmasının önemini değerlendirir.

11. Bireysel Geçiş Hizmetleri Planı(BGP)

11.1 Bireysel geçiş hizmetleri planının amaç ve kapsamını açıklar.

11.2 Geçiş sürecinde ele alınan eğitim, bağımsız yaşam ve mesleki yaşam alanlarını ayırt eder.

11.3 Örnek geçiş amaçlarını bireyin gereksinimleriyle ilişkisi açısından değerlendirir.

12. Bireysel Aile Hizmetleri Planı(BAHP)

12.1 Bireysel aile hizmetleri planının amaç ve temel özelliklerini açıklar.

12.2 Aile gereksinimleri ile sunulabilecek destek hizmetlerini ilişkilendirir.

12.3 Aile katılımının bireyselleştirilmiş hizmetlerin planlanmasındaki önemini değerlendirir.

13. Bireysel Sağlık Hizmetleri Planı (BSHP)

13.1 Bireysel sağlık hizmetleri planının amaç ve kapsamını açıklar.

13.2 Sağlık gereksinimleri ile eğitim ve destek hizmetleri arasındaki ilişkiyi kurar.

13.3 Bireysel sağlık hizmetlerinin diğer hizmetlerle koordinasyonunun önemini değerlendirir.

14. Dönem Sonu Genel Değerlendirme

14.1 Dönem boyunca ele alınan konu, kavram ve planlama süreçlerini genel hatlarıyla tekrar eder.

14.2 BEP, BÖP ve bireyselleştirilmiş hizmet planlarına ilişkin bilgi ve becerilerini bütünleştirir.

14.3 Dönem boyunca edindiği bilgi ve becerileri gözden geçirerek değerlendirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Derse Giriş Ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) İle İlgili Temel Kavramlar	PY1,PY5
2	28-09-2026	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı(BEP) İle İlgili Yasalar Ve Etik	PY4,PY10
3	05-10-2026	BEP Öncesi Süreç	PY1,PY5
4	12-10-2026	Bep Geliştirme Süreci (Eğitsel performans yazma)	PY1,PY5
5	19-10-2026	BEP Geliştirme Süreci (Uzun dönemli/yıllık amaç yazma)	PY5,PY13
6	26-10-2026	BEP geliştirme süreci (Kısa dönemli amaç yazma)	PY5,PY13
7	02-11-2026	BEP Yazma Ve Değerlendirme	PY5,PY13
8	09-11-2026	BÖP Yazımı, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi	PY1,PY5,PY13
9	16-11-2026	BÖP Yazımı, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi	PY1,PY5,PY13
10	23-11-2026	Tüm Hizmet Planı	PY5,PY10,PY13
11	30-11-2026	Bireysel Geçiş Hizmetleri Planı(BGP)	PY5,PY13
12	07-12-2026	Bireysel Aile Hizmetleri Planı(BAHP)	PY5,PY10,PY13
13	14-12-2026	Bireysel Sağlık Hizmetleri Planı (BSHP)	PY5,PY13
14	21-12-2026	Dönem Sonu Genel Değerlendirme	PY1,PY4,PY5,PY10, PY13

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirilmesi bir ara sınav (%40) ve bir dönem sonu sınavı (%60) ile yapılacaktır. Geçme notu 100 üzerinde 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: BEP içeriğinde aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

A) Uzun ve kısa dönemli hedefler

B) Öğrencinin kişisel bilgileri

- C) BEP'in uygulanacağı ortam, süre ve sorumlu kişiler
D) Öğrencinin tanısına ilişkin test sonuçları, puanları ve değerlendirme ölçekleri

Soru 2: RAM süreci sonunda öğrenciye verilen raporun amacı nedir?

- A) Öğrenciyi okuldan ayırmak
B) Öğrencinin eğitim ortamını ve destek hizmetleri belirlemek
C) Öğrenciyi sınıfta bırakmak
D) Öğretmeni değerlendirmek

Kaynak Kitaplar:

1. Yazar/Editör:Avcıoğlu H. (2015) A'dan Z' ye BEP Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi. Ankara: Vize Yayınları
2. Sarı, H. ve İlik, Ş.Ş. (2016). Adım Adım Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı. 2.Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.

Yardımcı Kaynaklar:

1. MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. (2018).
2. 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

ÇGP235 - BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Zeynep EREN

E-posta: zeynep.eren@gop.edu.tr

Dahili: 3988

Ofis Saati Salı 13.00-14.00

Derslik / Oda Dahili: 3988

Amaç:

Bu dersin amacı, özel eğitime gereksinim duyan bireyler için etkili, bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ve öğretim planları (BÖP) hazırlayabilme bilgi ve becerisini kazandırmaktır. Ayrıca öğrencilerin, bu programları planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine etik, kapsayıcı ve yasal çerçevede yaklaşımları hedeflenir.

Konu ve Kazanımlar:

1. Derse Giriş, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının (BEP) Tanımı, Kapsamı ve Önemi
 - 1.1 BEP'e ilişkin temel kavramları tanımlar.
 - 1.2 BEP'in bireyselleştirilmiş eğitim sürecindeki önemini değerlendirir.
2. Yasal Dayanaklar ve Etik İlkeler
 - 2.1 BEP'e ilişkin temel yasal düzenlemeleri açıklar
 - 2.2 BEP sürecinde gözetilmesi gereken etik ilkeleri açıklar.

3. BEP Ekibi: Üyeler, Roller, İşbirliği
 - 3.1 BEP ekibinde yer alan üyeleri ve görevlerini açıklar.
 - 3.2 BEP ekibi üyelerinin rol ve sorumluluklarını ayırt eder.
4. Eğitsel Performans Yazımı
 - 4.1 Eğitsel performansın amaç ve temel özelliklerini açıklar.
 - 4.2 Eğitsel performans ifadelerinde bulunması gereken özellikleri ayırt eder.
 - 4.3 Verilen örnek bilgilerden hareketle eğitsel performans ifadesi oluşturur.
5. Uzun Dönemli Hedefler
 - 5.1 Uzun dönemli hedeflerin temel özelliklerini açıklar.
 - 5.2 Eğitsel performans ile uzun dönemli hedef arasındaki ilişkiyi kurar.
 - 5.3 Verilen eğitsel performansa uygun uzun dönemli hedefler oluşturur.
6. Kısa Dönemli Hedefler
 - 6.1 Kısa dönemli hedeflerin temel özelliklerini ve öğelerini açıklar.
 - 6.2 Uzun ve kısa dönemli hedefler arasındaki ilişkiyi açıklar.
 - 6.3 Verilen uzun dönemli hedefe uygun kısa dönemli hedefler oluşturur.
7. BÖP Geliştirme ve Uygulama Planı
 - 7.1 BÖP'ün amaç, kapsam ve temel bileşenlerini açıklar.
 - 7.2 BEP ile BÖP arasındaki ilişkiyi kurar.
8. BÖP Geliştirme ve Uygulama Planı
 - 8.1 BÖP hazırlama sürecinin aşamalarını açıklar.
 - 8.2 Verilen eğitsel performans ve amaçlara uygun BÖP hazırlar.
9. Vaka Analizi ve BEP Yazımı
 - 9.1 Verilen vakadaki eğitsel gereksinim ve öncelikleri analiz eder
 - 9.2 Vaka bilgileri doğrultusunda BEP'in temel bölümlerini oluşturur.
10. Aile Hizmet Planı (BAHP)
 - 10.1 BAHP'nin amaç, kapsam ve temel özelliklerini açıklar.
 - 10.2 Aile gereksinimleri ile destek hizmetleri arasındaki ilişkiyi kurar.
11. Geçiş Planı (BGP)
 - 11.1 BGP'nin amaç, kapsam ve temel özelliklerini açıklar.
 - 11.2 Geçiş planında ele alınan temel yaşam alanlarını ayırt eder.
12. Sağlık Hizmet Planı (BSHP)
 - 12.1 BSHP'nin amaç, kapsam ve temel özelliklerini açıklar.
 - 12.2 Sağlık hizmet planında yer alan temel destek alanlarını ayırt eder.
13. BEP Sunumları ve Değerlendirme
 - 13.1 BEP'in hazırlanmasında dikkate alınan temel ölçütleri açıklar.
 - 13.2 Hazırladığı BEP'in temel bileşenlerini gerekçeleriyle sunar.
14. BEP Sunumları ve Değerlendirme
 - 14.1 Dönem boyunca ele alınan BEP geliştirme süreçlerini genel hatlarıyla açıklar.
 - 14.2 BEP hazırlama sürecinde edindiği bilgi ve becerileri bütünleştirir.
 - 14.3 Farklı BEP örneklerini temel bileşenleri açısından karşılaştırır.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Derse Giriş, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının (BEP) Tanımı, Kapsamı ve Önemi	PY5,PY13
2		Yasal Dayanaklar ve Etik İlkeler	PY4,PY7
3		BEP Ekibi: Üyeler, Roller, İşbirliği	PY7,PY13
4		Eğitsel Performans Yazımı	PY5,PY7
5		Uzun Dönemli Hedefler	PY5,PY13
6		Kısa Dönemli Hedefler	PY5,PY13
7		BÖP Geliştirme ve Uygulama Planı	PY5,PY13
8		BÖP Geliştirme ve Uygulama Planı	PY5,PY13
9		Vaka Analizi ve BEP Yazımı	PY5,PY7,PY13
10		Aile Hizmet Planı (BAHP)	PY4,PY7,PY13
11		Geçiş Planı (BGP)	PY5,PY7,PY13
12		Sağlık Hizmet Planı (BSHP)	PY4,PY7,PY13
13		BEP Sunumları ve Değerlendirme	PY7,PY13
14		BEP Sunumları ve Değerlendirme	PY5,PY7,PY13

Değerlendirme Bu dersin değerlendirilmesi bir vize(%40) ve bir final(%60) sınavı ile yapılacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: RAM süreci sonunda öğrenciye verilen raporun amacı nedir?

- A) Öğrenciyi okuldan ayırmak
- B) Öğrencinin eğitim ortamını ve destek hizmetleri belirlemek
- C) Öğrenciyi sınıfta bırakmak
- D) Öğretmeni değerlendirmek

Cevap: Bep geliştirme biriminde bulunması gereken kişileri yazarak kısaca açıklayınız.

Kaynak Kitaplar:

1. H. Avcıoğlu (2019). Bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planlarının hazırlanması.
2. Y. Ergenekon (2022). Bağımsız yaşam için yol haritası: Özel gereksinimli öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programı ve geçiş planlarının hazırlanması. Vize, Ankara

Yardımcı Kaynaklar:

1. H. Sarı & Ş. Şenay (2016). Öğretmenler, uzmanlar, aileler için bireyselleştirilmiş eğitim programı. Eğiten, Ankara.

2. Meb Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

ÇGP237 - SOSYAL HİZMET BİLİMİNE GİRİŞ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU

E-posta: gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr

Dahili: 3973

Ofis Saati Çarşamba, 11:00-12:00

Derslik / Oda Dahili: 3973

Amaç:

Çocuk gelişimi öğrencilerinin, sosyal çalışma ve sosyal hizmetler ile ilgili temel kavramları, sosyal refahı, sosyal hizmetler sistemlerinin önemi ve tarihsel kökenlerini, kapsamını, amaçlarını ve işlevlerini öğrenmesi amaçlanmıştır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Sosyal Hizmetin Kavramsal Çerçevesi
 - 1.1 Sosyal hizmete ilişkin temel kavramları tanımlar.
 - 1.2 Sosyal hizmetin kapsamını açıklar.
2. Sosyal Hizmetin İlgili Bilim Dallarıyla İlişkisi
 - 2.1 Sosyal hizmetin ilişkili olduğu bilim dallarını açıklar.
 - 2.2 Sosyal hizmetin farklı disiplinlerle ilişkisini değerlendirir.
3. Sosyal Hizmette İnsani ve Etik Değerler
 - 3.1 Sosyal hizmette insani ve etik değerleri açıklar.
 - 3.2 Sosyal hizmet uygulamalarını etik değerler açısından değerlendirir.
4. Sosyal Hizmetin Amaçları ve Hedefleri
 - 4.1 Sosyal hizmetin temel amaçlarını açıklar.
 - 4.2 Sosyal hizmetin bireysel ve toplumsal hedeflerini ayırt eder.
5. Sosyal Hizmet Alanları ve Hedef Kitleleri I
 - 5.1 Sosyal hizmetin temel çalışma alanlarını tanımlar.
 - 5.2 Sosyal hizmet alanlarının hedef kitlelerini açıklar.
6. Sosyal Hizmet Alanları ve Hedef Kitleleri II
 - 6.1 Sosyal hizmet alanlarını hedef kitlelerine göre sınıflandırır.
 - 6.2 Farklı hedef grupların gereksinimlerini değerlendirir.
7. Sosyal Hizmet Teorileri
 - 7.1 Temel sosyal hizmet teorilerini açıklar.
 - 7.2 Sosyal hizmet teorilerinin uygulamadaki önemini değerlendirir.

8. Sosyal Hizmet Türleri
- 8.1 Sosyal hizmet türlerini açıklar.
- 8.2 Sosyal hizmet türlerini hedef kitlelerine göre ayırt eder.
9. Sosyal Hizmet Eylemleri
- 9.1 Sosyal hizmette kullanılan temel eylemleri açıklar.
- 9.2 Sosyal hizmet eylemlerini farklı gereksinimler açısından değerlendirir.
10. Sosyal Hizmet Uzmanının Görevleri ve Bireylere Sosyal Hizmet
- 10.1 Sosyal hizmet uzmanının görev ve sorumluluklarını açıklar.
- 10.2 Bireylere yönelik sosyal hizmet çalışmalarının özelliklerini açıklar.
11. Sosyal Hizmette Aile, Grup, Örgüt ve Toplumla Çalışma
- 11.1 Farklı gruplarla yürütülen sosyal hizmet çalışmalarını açıklar.
- 11.2 Aile, grup, örgüt ve toplumla çalışma yaklaşımlarını karşılaştırır.
12. Sosyal Hizmet Kuruluşları I
- 12.1 Sosyal hizmet kuruluşlarını tanıır.
- 12.2 Sosyal hizmet kuruluşlarının görev ve hizmet alanlarını açıklar.
13. Sosyal Hizmet Kuruluşları II
- 13.1 Sosyal hizmet kuruluşlarını hizmet alanlarına göre sınıflandırır.
- 13.2 Kuruluşların farklı hedef gruplara sunduğu hizmetleri karşılaştırır.
14. Sosyal Hizmetin Geleceği
- 14.1 Sosyal hizmet alanındaki güncel ihtiyaçları açıklar.
- 14.2 Sosyal hizmetin geleceğine ilişkin gelişmeleri değerlendirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Sosyal Hizmetin Kavramsal Çerçevesi	PY1,PY3,PY4
2		Sosyal Hizmetin İlgili Bilim Dallarıyla İlişkisi	PY1,PY3,PY7
3		Sosyal Hizmette İnsani ve Etik Değerler	PY4,PY11
4		Sosyal Hizmetin Amaçları ve Hedefleri	PY1,PY3,PY4
5		Sosyal Hizmet Alanları ve Hedef Kitleleri I	PY1,PY5,PY10
6		Sosyal Hizmet Alanları ve Hedef Kitleleri II	PY1,PY5,PY7,PY10, PY12
7		Sosyal Hizmet Teorileri	PY1,PY3,PY7
8		Sosyal Hizmet Türleri	PY1,PY5,PY10
9		Sosyal Hizmet Eylemleri	PY1,PY7,PY9
10		Sosyal Hizmet Uzmanının Görevleri ve Bireylere Sosyal Hizmet	PY1,PY4,PY9,PY11
11		Sosyal Hizmette Aile, Grup, Örgüt ve Toplumla	PY1,PY5,PY7,PY10,

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
11		Çalışma	PY11
12		Sosyal Hizmet Kuruluşları I	PY1,PY4,PY11,PY12
13		Sosyal Hizmet Kuruluşları II	PY1,PY5,PY10,PY11, PY12
14		Sosyal Hizmetin Geleceği	PY1,PY3,PY7,PY9

Değerlendirme Bu dersin değerlendirilmesinde ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Soru: Aşağıdakilerden hangisi sosyal hizmetin temel amaçlarından biridir?

- A) Bireylerin toplumsal çevrelerinden bağımsız yaşamlarını sağlamak
- B) Bireylerin sosyal işlevselliğini ve iyilik hâlini desteklemek
- C) Sosyal sorunları yalnızca ekonomik açıdan değerlendirmek
- D) Sosyal hizmetleri sadece çocuklara yönelik yürütmek
- E) Bireylerin sosyal destek kaynaklarından yararlanmasını sınırlandırmak

Kaynak Kitaplar:

1. Veli Duyan ve Özge Özgür Bayır, Sosyal Hizmete Giriş, SÇ yayınları.Charles Zastrow, Sosyal Eğitim Bilmine Giriş, Nika yayınevi.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Şeker, A. (2016). Sosyal Hizmete Giriş. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.

ÇGP239 - DUYU EĞİTİMİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ

E-posta: ayse.filiz@gop.edu.tr

Oda No: Z-06

Dahili: 3974

Ofis Saati Salı 11:00-12:00

Derslik / Oda Z-06

Amaç:

□Bu dersin amacı; öğrencilerin çocukları tanıma sürecinde çocuğun değerlendirilmesinin önemini kavraması ve buna uygun araç ve yöntemleri seçebilmesi, kullanması ve sonuçları değerlendirmesinin sağlanmasıdır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Ders tanıtımı, duyu eğitiminin önemi
 - 1.1 Duyu eğitiminin erken çocukluk dönemindeki önemini açıklar.

- 1.2 Duyu eğitiminin çocuk gelişimine katkılarını değerlendirir.
2. Duyuların gelişim özelliklerini açıklar.
 - 2.1 Duyusal gelişimi destekleyen faktörleri değerlendirir.
 - 2.2 Duyuların gelişim özelliklerini açıklar.
3. Dikkat ve algı kavramları
 - 3.1 Dikkat ve algı kavramlarını tanımlar.
 - 3.2 Dikkat ve algı gelişimi arasındaki ilişkiyi açıklar.
4. Algı türleri ve çocuklarda algının gelişimi
 - 4.1 Algı türlerini açıklar.
 - 4.2 Çocuklarda algı gelişimini destekleyen uygulamaları değerlendirir.
5. İşitsel duyu ve işitsel algı etkinlikleri
 - 5.1 İşitsel duyunun gelişimsel özelliklerini açıklar.
 - 5.2 İşitsel algıyı destekleyen etkinlikler planlar.
6. Görsel duyu ve görsel algı etkinlikleri
 - 6.1 Görsel algının çocuk gelişimindeki rolünü açıklar.
 - 6.2 Görsel algıyı destekleyici etkinlikler oluşturur.
7. Dokunsal duyu, tat ve koku duyusu etkinlikleri
 - 7.1 Dokunsal, tat ve koku duyularının gelişimini açıklar.
 - 7.2 Farklı duyuları destekleyen etkinlik örnekleri geliştirir.
8. Montessori yaklaşımında duyu eğitimi
 - 8.1 Montessori yaklaşımında duyu eğitiminin yerini açıklar.
 - 8.2 Montessori duyu materyallerini tanıır ve değerlendirir.
9. Montessori yaklaşımında duyu materyalleri ve uygulamaları
 - 9.1 Montessori materyallerinin kullanım amaçlarını açıklar.
 - 9.2 Duyu materyallerini çocukların gelişim özelliklerine uygun olarak değerlendirir.
10. Çoklu duyusal öğrenme yaklaşımları
 - 10.1 Çoklu duyusal öğrenme yaklaşımının temel özelliklerini açıklar.
 - 10.2 Çoklu duyusal etkinlikler planlar.
11. Duyusal materyallerin hazırlanması
 - 11.1 Duyusal materyal geliştirme ilkelerini açıklar.
 - 11.2 Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun materyaller hazırlar.
12. Duyu etkinliklerinin planlanması
 - 12.1 Duyu etkinliği planlama aşamalarını açıklar.
 - 12.2 Gelişim özelliklerine uygun duyu etkinlikleri tasarlar.
13. Etkinlik uygulamaları ve sınıf içi sunumlar
 - 13.1 Hazırladığı duyu etkinliklerini uygular.
 - 13.2 Uygulama sürecini değerlendirerek geliştirme önerileri sunar.
14. Genel değerlendirme ve kapanış
 - 14.1 Ders kapsamında edinilen bilgileri değerlendirir.

14.2 Duyu eğitiminin erken çocukluk eğitimindeki kullanım alanlarını tartışır.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Ders tanıtımı, duyu eğitiminin önemi	PY1
2		Duyuların gelişim özelliklerini açıklar.	PY1,PY5
3		Dikkat ve algı kavramları	PY5
4		Algı türleri ve çocuklarda algının gelişimi	PY5,PY10
5		İşitsel duyu ve işitsel algı etkinlikleri	PY10
6		Görsel duyu ve görsel algı etkinlikleri	PY1,PY10
7		Dokunsal duyu, tat ve koku duyusu etkinlikleri	PY5,PY13
8		Montessori yaklaşımında duyu eğitimi	PY10,PY13
9		Montessori yaklaşımında duyu materyalleri ve uygulamaları	PY1,PY13
10		Çoklu duyuşal öğrenme yaklaşımları	PY5,PY10
11		Duyusal materyallerin hazırlanması	PY10,PY13
12		Duyu etkinliklerinin planlanması	PY1,PY13
13		Etkinlik uygulamaları ve sınıf içi sunumlar	PY5,PY13
14		Genel değerlendirme ve kapanış	PY1,PY10,PY13

Değerlendirme

Ders kapsamında öğrencilerin öğrenme düzeyleri; ara sınav (%40) ve yarıyıl sonu sınavı (%60) olmak üzere iki farklı değerlendirme yöntemiyle ölçülmektedir. Ara sınav, ders sürecinde ele alınan konu ve kavramlara yönelik bilgi düzeyini değerlendirirken; yarıyıl sonu sınavı, öğrencilerin ders kazanımlarını bütüncül olarak değerlendirmeye yönelik uygulanmaktadır. Toplam değerlendirme katkısı %100 olarak hesaplanmaktadır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Dijitalleşen dünyada çocukların karşı karşıya kaldığı duyuşal yoksunluk için okul öncesi eğitim sınıfları nasıl bir duyuşal sığınak olabilir?

Soru 2:

Beş temel duyunun ötesinde çocuğun öz düzenleme becerilerini doğrudan etkileyen gizli duyular nelerdir?

Kaynak Kitaplar:

1. □Deretarla-Gül, Ebru (2020) (Ed.). Erken Çocuklukta Duyu Eğitimi. Ankara: Pegem

ÇGP241 - ERKEN OKUR YAZARLIK

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU

E-posta: gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr

Dahili: 3973

Ofis Saati Çarşamba, 11:00-12:00

Derslik / Oda Dahili: 3973

Amaç:

Bu dersin amacı, erken okuryazarlığa ilişkin temel kavramlar, erken okuryazarlık becerilerinin gelişimi, erken okuryazarlık ve akademik başarı ile ilişkisi ve etkileyen etmenler, ev ve okul ortamının rolü, erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesi ve destekleyici stratejiler ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Erken okur-yazarlığa ilişkin kavram ve tanımlamalar
 - 1.1 Erken okuryazarlık kavramını tanımlar.
 - 1.2 Erken okuryazarlıkla ilişkili temel kavramları açıklar.
2. Erken okur-yazarlık becerileri
 - 2.1 Erken okuryazarlık becerilerini açıklar.
 - 2.2 Erken okuryazarlığın temel bileşenlerini ayırt eder.
3. Sözel dil becerileri ile erken okur-yazarlık arasındaki ilişki
 - 3.1 Sözel dil becerilerini açıklar.
 - 3.2 Sözel dil gelişimi ile erken okuryazarlık arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
4. Okuma ve akademik başarı ile erken okur-yazarlık arasındaki ilişki
 - 4.1 Erken okuryazarlık ile okuma becerisi arasındaki ilişkiyi açıklar.
 - 4.2 Erken okuryazarlığın akademik başarı üzerindeki etkisini değerlendirir.
5. Yazı farkındalığı becerileri
 - 5.1 Yazı farkındalığını tanımlar.
 - 5.2 Yazı farkındalığı becerilerinin gelişimini açıklar.
6. Fonolojik farkındalık becerileri
 - 6.1 Fonolojik farkındalık kavramını açıklar.
 - 6.2 Fonolojik farkındalık becerilerinin erken okuryazarlık gelişimindeki önemini değerlendirir.
7. Erken okur-yazarlık becerilerinin kazanılmasında ev ortamının etkileri
 - 7.1 Ev ortamının erken okuryazarlık becerileri üzerindeki etkisini açıklar.
 - 7.2 Erken okuryazarlığı destekleyen ev ortamının özelliklerini değerlendirir.
8. Erken okur-yazarlık becerilerinin kazanılmasında sosyal çevrenin etkileri
 - 8.1 Sosyal çevrenin erken okuryazarlık gelişimi üzerindeki etkisini açıklar.
 - 8.2 Çocuğun sosyal çevresindeki farklılıkların erken okuryazarlık gelişimine etkisini değerlendirir.
9. Erken okur-yazarlık becerilerinin kazanılmasında okul ortamının etkileri
 - 9.1 Okul ortamının erken okuryazarlık gelişimindeki rolünü açıklar.

9.2 Erken okuryazarlığı destekleyen eğitim ortamlarının özelliklerini değerlendirir.

10. Ev ortamının düzenlenmesi

10.1 Erken okuryazarlığı destekleyen ev ortamının özelliklerini açıklar.

10.2 Erken okuryazarlık becerilerini destekleyecek ev ortamına yönelik öneriler geliştirir.

11. Okul ortamının düzenlenmesi

11.1 Erken okuryazarlığı destekleyen okul ortamının özelliklerini açıklar.

11.2 Çocukların erken okuryazarlık becerilerini destekleyecek öğrenme ortamları planlar.

12. Erken okur-yazarlık becerilerinin değerlendirilmesi

12.1 Erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılan formal ve informal yaklaşımları ayırt eder.

12.2 Erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirme sonuçlarını yorumlar.

13. Erken okur-yazarlık becerilerini destekleyici etkinlik planlama ve tartışma

13.1 Çocukların gelişim özelliklerine uygun erken okuryazarlık etkinlikleri planlar.

13.2 Planladığı etkinlikleri erken okuryazarlık becerilerini destekleme açısından değerlendirir.

14. Erken okur-yazarlık becerilerini destekleyici etkinlik planlama ve tartışma

14.1 Erken okuryazarlık becerilerini destekleyen farklı stratejileri etkinlik planına uygular.

14.2 Hazırladığı erken okuryazarlık etkinliğini tartışarak geliştirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Erken okur-yazarlığa ilişkin kavram ve tanımlamalar	PY1,PY3
2		Erken okur-yazarlık becerileri	PY1,PY3,PY5
3		Sözel dil becerileri ile erken okur-yazarlık arasındaki ilişki	PY1,PY3,PY9
4		Okuma ve akademik başarı ile erken okur-yazarlık arasındaki ilişki	PY1,PY3,PY9
5		Yazı farkındalığı becerileri	PY1,PY3,PY5
6		Fonolojik farkındalık becerileri	PY1,PY3,PY5
7		Erken okur-yazarlık becerilerinin kazanılmasında ev ortamının etkileri	PY1,PY3,PY10
8		Erken okur-yazarlık becerilerinin kazanılmasında sosyal çevrenin etkileri	PY1,PY3,PY10
9		Erken okur-yazarlık becerilerinin kazanılmasında okul ortamının etkileri	PY1,PY3,PY5
10		Ev ortamının düzenlenmesi	PY3,PY5,PY7
11		Okul ortamının düzenlenmesi	PY3,PY5,PY7

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
12		Erken okur-yazarlık becerilerinin değerlendirilmesi	PY1,PY7,PY11
13		Erken okur-yazarlık becerilerini destekleyici etkinlik planlama ve tartışma	PY3,PY5,PY8,PY13
14		Erken okur-yazarlık becerilerini destekleyici etkinlik planlama ve tartışma	PY6,PY7,PY8,PY13

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirilmesinde ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Soru: Erken okuryazarlık becerilerinden fonolojik farkındalık aşağıdakilerden hangisini ifade eder?

- A) Çocuğun kalemi doğru biçimde tutabilmesi
- B) Çocuğun kitaptaki resimleri ayrıntılı olarak yorumlayabilmesi
- C) Çocuğun konuşma dilindeki sesleri fark edebilmesi ve ayırt edebilmesi
- D) Çocuğun harfleri doğru biçimde yazabilmesi
- E) Çocuğun bağımsız olarak bir metni okuyabilmesi

Kaynak Kitaplar:

1. "Parbucu, N. ve Dinç, B. (2018). Okul Öncesi Eğitimde Bir Erken Okuryazarlık Becerisi: Fonolojik Farkındalık. Ankara: Anı Yayıncılık.<

Yardımcı Kaynaklar:

1. Beaty, J. J. (2018). Erken Çocuklukta 50 Okur-Yazarlık Stratejisi (Çev. F. Alisinanoğlu ve S. Demir Kaya). Ankara: Pegem Akademi.

ÇGP243 - TASARIM ATÖLYESİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ

E-posta: ayse.filiz@gop.edu.tr

Oda No: Z-06

Dahili: 3974

Ofis Saati Salı 11:00-12:00

Derslik / Oda Z-06

Amaç:

Bu dersin amacı; öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmelerini ve farklı bakış açılarıyla eğitim sürecini zenginleştirmeye yönelik beceriler edinmelerini sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Yaratıcı Öğrenciler

- 1.1 Dersin amaç ve kapsamını açıklar.
- 1.2 Yaratıcılığın eğitimdeki önemini değerlendirir.
2. Alternatif Eğitim
 - 2.1 Alternatif eğitim yaklaşımlarını açıklar.
 - 2.2 Alternatif eğitim modellerini karşılaştırır.
3. Değişen Okullar
 - 3.1 Eğitimde değişimi etkileyen faktörleri açıklar.
 - 3.2 Güncel okul yaklaşımlarını değerlendirir.
4. Tasarım
 - 4.1 Tasarım sürecinin temel aşamalarını açıklar.
 - 4.2 Yaratıcı tasarım ilkelerini uygular.
5. Atık Maddeler
 - 5.1 Geri dönüştürülebilir materyalleri tanır.
 - 5.2 Atık materyalleri eğitim amaçlı kullanır.
6. Doğadaki Atık Materyaller
 - 6.1 Doğal materyalleri tanımlar.
 - 6.2 Doğal materyallerle yaratıcı ürün geliştirir.
7. Origami
 - 7.1 Origaminin temel tekniklerini uygular.
 - 7.2 Origamiyi eğitim etkinliklerine uyarlar.
8. Oyuncak Oluşturma
 - 8.1 Eğitsel oyuncak tasarlar.
 - 8.2 Oyunağı gelişim alanlarıyla ilişkilendirir.
9. Kolaj Çalışmaları Yapma
 - 9.1 Kolaj tekniklerini uygular.
 - 9.2 Farklı materyalleri yaratıcı biçimde kullanır
10. Guaj Boya
 - 10.1 Guaj boya tekniklerini uygular.
 - 10.2 Renk ve kompozisyon ilkelerini kullanır.
11. Boyama Etkinlikleri
 - 11.1 Farklı boyama tekniklerini uygular.
 - 11.2 Boyama etkinliklerini gelişim alanlarıyla ilişkilendirir.
12. Yün ve Kumaş
 - 12.1 Tekstil materyallerini yaratıcı ürünlerde kullanır.
 - 12.2 Farklı dokuları tasarımlarına yansıtır.
13. Doğa
 - 13.1 Doğal çevreden yaratıcı tasarım fikirleri geliştirir.
 - 13.2 Doğal materyalleri eğitim etkinliklerinde kullanır.
14. Değerlendirme

14.1 Öğrenme sürecini değerlendirir.

14.2 Tasarım çalışmalarını eleştirel olarak değerlendirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Yaratıcı Öğrenciler	PY1
2		Alternatif Eğitim	PY1,PY3
3		Değişen Okullar	PY3
4		Tasarım	PY3,PY5
5		Atık Maddeler	PY5
6		Doğadaki Atık Materyaller	PY5,PY7
7		Origami	PY7
8		Oyuncak Oluşturma	PY1,PY7
9		Kolaj Çalışmaları Yapma	PY1,PY3
10		Guaj Boya	PY3,PY5
11		Boyama Etkinlikleri	PY5,PY7
12		Yün ve Kumaş	PY1,PY5,PY7
13		Doğa	PY3,PY5,PY7
14		Değerlendirme	PY1,PY3,PY5,PY7

Değerlendirme

Öğrencilerin tasarım sürecindeki bilgi, beceri ve uygulama yeterlilikleri; tasarım ürünü/proje dosyası (%40), uygulama çalışmaları (%20), sunum değerlendirmesi (%20) ve final sınavı (%20) aracılığıyla çoklu değerlendirme yaklaşımıyla değerlendirilmektedir.

Örnek Sorular:

Soru 1: Tasarım İlkeleri Nelerdir?

Soru 2: Tasarım Sürecini Yazınız.

Soru 3: Tasarımın Görselleştirilmesi hakkında bilgi veriniz.

Kaynak Kitaplar:

1. Cıvır, Esma. (2015). Temel Tasarım ve Tasarım İlkeleri Ankara: Akademisyen Kitapevi



Yardımcı Kaynaklar:

1. Çınar, Kerim ve Çınar, Semra (2018). Temel Tasarım. Konya: Kto Karatay Üniversitesi Yayınları