



**TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ**  
**TOKAT SAĞLIK HİZMETLERİ MYO**  
**ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**PROGRAM KILAVUZU**

**2025-2026**

## İçindekiler

### İçindekiler

GENEL BİLGİLER .....	3
2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ.....	4
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI .....	6
ÖĞRETİM ELEMANLARI.....	7
PROGRAM YETERLİKLERİ .....	8
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERSLERİ .....	9
Çocuk Gelişimi Programı 1. Sınıf Dersleri .....	9
Çocuk Gelişimi Programı 2. Sınıf Dersleri .....	9
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ .....	11
DERS PROGRAMLARI.....	13
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı .....	13
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı .....	14
İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	15
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERS PLANLARI .....	16
1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	16
ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I .....	16
ÇGP123 ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLAN VE UYGULAMA I.....	18
ÇGP125 ÖZEL EĞİTİM.....	23
ÇGP117 DRAMA .....	26
ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME .....	30
ÇGP127 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ .....	32
AİİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAPLARI I .....	35
TD101 TÜRK DİLİ I.....	39
İNG101 İNGİLİZCE I.....	42
2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	45
ÇGP201 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I.....	45
ÇGP211 ERKEN ÇOCUKLUTA MATERYAL TASARIMI.....	48
ÇGP207 ÇOCUK VE MÜZİK.....	51
ÇGP209 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİT.FEN VE MAT. ETKİNLİKLERİ.....	55
2. Sınıf Güz Dönemi Seçmeli Dersler.....	58
ÇGP229 ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA.....	62
ÇGP231 ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ.....	66
ÇGP235 BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI .....	69
ÇGP233 ÖZEL EĞİTİMDE PLAN PROGRAM VE UYGULAMA .....	72
ÇGP237 SOSYAL HİZMET BİLMİNE GİRİŞ .....	75
ÇGP239 DUYU EĞİTİMİ .....	77

**GENEL BİLGİLER**

Program Adı	Çocuk Gelişimi Programı
Programın Kısa Tarihçesi	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı ilk olarak Tokat Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulunda 2003 yılında açılmıştır. 2003 yılında eğitim öğretime ikinci öğretim olarak başlayan program, normal öğretime ise 2007 yılında başlamıştır. 2019 yılında Tokat Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokuluna aktarılmış olan programın 2024 yılında ikinci öğretime kapanmış olup normal öğretimde 30 kontenjan ile ve dört öğretim görevlisi ile eğitim öğretime devam etmektedir.
Programın Amacı	Yaşamın ilk yıllarındaki gelişim konusuyla ilgili ilke ve kavramları özümsemiş, çocuk gelişimi alanında evrensel bilim ve eğitimi temel alan, kurama dayalı bilgi birikimini uygulama sırasında yaşama aktarabilen, çocuk için yaşına ve gelişimine uygun destekleyici ortamları ve etkinlikleri hazırlayabilen, çocukların yaşlarına göre tüm gelişim alanlarındaki temel gelişim özellikleri ile sağlık, bakım ve eğitim ihtiyaçlarını bilen, anne ve çocuk sağlığı, çocuk hastalıkları ve temel ilk yardım konusunda bilgi sahibi olan, özel eğitim gerektiren çocukların gelişim ve eğitim ihtiyaçlarını tanıyan ve onların gelişimini destekleyecek ortam ve etkinlikleri hazırlayabilen, çocukları seven, çocuklara bir birey olarak saygı duyan, çocuk haklarına karşı duyarlı, yaratıcı, sabırlı, hoşgörülü ve empatik kişilik özelliklerine sahip, çocuklara ve anne babalarına bir bütün olarak yaklaşabilen nitelikli ve kaliteli meslek elemanları yetiştirmek ve bu yolla çocuk gelişimi ve erken çocukluk eğitimi desteklemektir.
Bölüm Başkanı	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER
Bölüm Sekreteri	Canan Çağman
Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 120 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tokat Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Taşlıçiftlik Kampüsü Tokat 0 356 252 16 16

## 2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

<b>GÜZ</b>	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	1 Eylül 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dâhil)	18-13 Eylül 2025
Ders kayıtları (internet üzerinden)	18-13 Eylül 2025
Danışman onayı	18-14 Eylül 2025
<b>Derslerin Başlaması</b>	<b>15 Eylül 2025</b>
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	15-16 Eylül 2025
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	18 Eylül 2025
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	25 Eylül 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Muafiyet başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Ara sınavlar	8-16 Kasım 2025
<b>Derslerin Bitimi</b>	<b>26 Aralık 2025</b>
Yarıyıl sonu sınavları	29 Aralık 2025 - 8 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	29 Aralık 2025 - 11 Ocak 2026
Bütünleme sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespit	25 Ocak 2026
Tek ders sınavı	28 Ocak 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	26-30 Ocak 2026
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 2-6 Şubat 2026 2. sınavlar : 9-13 Şubat 2026
<i>Telafi : 29 Ekim 2025 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2025 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2025 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2025 Pazar günü yapılacaktır.</i>	
<b>BAHAR</b>	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dâhil)	26-31 Ocak 2026

Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
<b>Derslerin Başlaması</b>	<b>2 Şubat 2026</b>
Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
<b>Derslerin Bitimi</b>	<b>23 Mayıs 2026</b>
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespit	2 Temmuz 2026
Tek ders sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar: 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı için)	1-26 Haziran 2026
<i>Telaftı : 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.</i>	

## ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Sınıf

ÖĞr. Gör. Nagehan AKĐÜL  
nagehan.akgul@gop.edu.tr  
İç hat:3988  
Ofis Saatleri: Perşembe 16:00-17:00

---

2. Sınıf

ÖĞr. Gör. GÜlsüm  
MOLLAHÜSEYİNOĞLU  
gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu  
.tr İç hat:3990  
Ofis Saatleri: Perşembe 13:00-15:00

---

Kariyer  
Danıőmanı

ÖĞr. Gör. Zeynep EREN  
zeynep.eren@gop.edu.tr  
İç hat:3988  
Ofis Saatleri: Perşembe 15:00-  
17:00

## ÖĞRETİM ELEMANLARI

Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER [ayse.filiz@gop.edu.tr](mailto:ayse.filiz@gop.edu.tr)

İç hat:3981

Ofis Saatleri: Perşembe 13:00-14:00

Çalışma Alanları: Çevre Eğitimi, Toplumsal Cinsiyet Rollerini, Fen Ve Doğa Eğitimi, Erken Çocukluk Döneminde Alternatif Eğitim Akımları, Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Beceri Kazanımları, Özel Eğitim.



Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU

[gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr](mailto:gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr)

İç hat:3990

Ofis Saatleri: Perşembe 13:00-15:00

Çalışma Alanları: Okul Öncesi Eğitimi, Aile Eğitimi, Anne-Baba Eğitimi, Sosyal Davranış Denetimi, Anne-Çocuk İlişkisi, Hasta Çocuklar.



Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL

[nagehan.akgul@gop.edu.tr](mailto:nagehan.akgul@gop.edu.tr) İç

hat:3988

Ofis Saatleri: Perşembe 16:00-17:00

Çalışma Alanları: Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, 4-6 Yaş Çocuğunun Beslenmesi, Çocukve Ergen Psikolojisi, Yaratıcı Drama Eğitimi, Kişilerarası Duyarlılık ve Eğitimi, İletişim Becerileri ve Eğitimi, Empati ve Eğitimi.



Öğr. Gör. Zeynep EREN [zeynep.eren@gop.edu.tr](mailto:zeynep.eren@gop.edu.tr) İç hat:3988

Ofis Saatleri: Perşembe 15:00

17:00

Çalışma Alanları: Sınıf Öğretmenliği ve Eğitimi, Özel Eğitim, Matematik Öğretimi, Çoklu Zeka Kuramı, Türkçe Öğretimi, Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği, Müzik Öğretimi Eğitimi, Yaratıcı Drama Eğitimi, Okul Öncesi Öğretmenliği Beceri Geliştirme Eğitimi.



## PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Çocuk gelişimi ve eğitimi alanındaki temel kavram, kuram ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PY2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
PY3	Erken çocukluk eğitimi ve/veya özel eğitimde kullanılan öğretim programları, öğretim yöntem ve teknikleri, pedagojik yaklaşımları bilir.
PY4	Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda “Çocuğun Yararına İlkesi” hakkında bilgi sahibidir.
PY5	Çocukların bireysel farklılıklarını ve gelişim özelliklerini bilerek uygun öğrenme stratejileri ve/veya eğitim materyali belirler ve tasarlar
PY6	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PY7	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PY8	Çocuk gelişimi ve eğitiminde bilişim teknolojilerini (dijital oyun, kitap, eğitimde yapay zekâ vb. araçları) etkin şekilde kullanır.
PY9	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin bir biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
PY10	Erken çocukluk eğitiminde ve/veya özel eğitimde kültürel farklılıklar kapsamında bireysel farklılıklara saygı duyarak kapsayıcı öğretim yöntemleri uygular.
PY11	Çocuk gelişimi alanında verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının paylaşılması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel etik kurallara ve mesleki sorumluluklara uygun hareket eder.
PY12	Çocuk hakları ve ilkelerini bilir bu bilgiler doğrultusunda çocukların korunmasına yönelik önlemler alarak uygulamalar yapar ve gerekli kurumlarla işbirliği yürütür.
PY13	Çocukların gereksinimleri doğrultusunda onları destekleyebilecek etkinlik ve faaliyetler planlar ve uygular.

## ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERSLERİ

### Çocuk Gelişimi Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ÇGP101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3	0	Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL
ÇGP123	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROG.PLAN.VE UYGULAMA I	3	0	Öğr.Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER
ÇGP125	ÖZEL EĞİTİM	2	0	Öğr.Gör. Zeynep EREN
ÇPG117	DRAMA	1	2	Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL
ÇPG119	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME	2	0	Öğr.Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER
ÇGP127	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	2	0	Öğr.Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
TD101	TÜRK DİLİ I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİL
İNG101	İNGİLİZCE I	3	0	Öğr. Gör. Mert GÜÇLÜ
2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ÇGP102	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	3	0	
ÇGP116	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	2	0	
ÇGP124	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	3	0	
ÇGP122	ÇOCUK VE OYUN	2	0	
ENF100	BİLGİ İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	2	0	
ÇGP112	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA II	3	0	
KRY102	KARIYER PLANLAMA	1	0	
TD102	TÜRK DİLİ II	2	0	
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	
SEÇ104	SEÇMELİ ÜN.DERSİ	2	0	
İNG102	İNGİLİZCE II	3	0	

### Çocuk Gelişimi Programı 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ÇGP207	ÇOCUK VE MÜZİK	1	1	Öğr. Gör. Zeynep EREN
ÇGP209	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ	3	0	Öğr.Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER
ÇGP211	ERKEN ÇOC. MATERYAL TASARIMI	3	1	Öğr. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
ÇGP213	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2	6	Öğr. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU Öğr.Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER
SEÇMELİ DERSLER				
ÇGP227	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	0	6	Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL Öğr. Gör. Zeynep EREN
ÇGP229	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	2	0	
ÇGP231	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2	0	
ÇGP233	ÖZEL EĞT. PLAN PROG. VE UYGULAMA	2	0	Öğr. Gör. Zeynep EREN
ÇGP235	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROG.	2	0	
ÇGP237	SOSYAL HİZMET BİLMİNE GİRİŞ	2	0	
ÇGP239	DUYU EĞİTİMİ	2	0	
ÇGP241	ERKEN OKURYAZARLIK	2	0	
ÇGP243	TASARIM ATÖLYESİ			

4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ÇGP206	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	2	0	
ÇGP226	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KUR. UYGU. II	2	6	
ÇGP228	ÇOCUKTA YARATICILIK VE SANAT EĞİTİMİ	2	0	
ÇGP230	ANNE BABA EĞİTİMİ	2	0	
<b>SEÇMELİ DERSLER</b>				
ÇGP232	ÖEL EĞİTİMDE UYGULAMA II	0	6	
ÇGP234	ÇOCUĞU TANIMA ve DEĞERLENDİRME	2	0	
ÇGP238	ARAŞTIRMA PROJESİ	2	0	
ÇGP240	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2	0	
ÇGP242	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	1	
ÇGP246	SINIF YÖNETİMİ	2	0	
ÇGP250	ROBOTİK KODLAMA VE YAPAY ZEKÂ	2	0	
ÇGP252	MESLEKİ İNGİLİZCE	2	0	
ÇGP254	ÇEVRE VE SÜRDÜREBİLİRLİK	2	0	

## DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Dersleri														
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
ÇGP101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	5	3	2	5	2	5	5	2	5	3	5	5	2
ÇGP123	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROG.PLAN.VE UYGULAMA I	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5
ÇGP125	ÖZEL EĞİTİM	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3	5	5	2
ÇPG117	DRAMA	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5
ÇPG119	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME	5	3	2	5	2	5	5	1	5	2	5	2	1
ÇGP127	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
TD101	TÜRK DİLİ I	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
İNG101	İNGİLİZCE I	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1

2.Yarıyıl Dersleri														
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
ÇGP102	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	5	3	2	5	2	5	5	2	5	3	5	5	2
ÇGP116	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5
ÇGP124	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	5	1	1	5	1	5	5	2	5	1	5	5	1
ÇGP122	ÇOCUK VE OYUN	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5
ENF100	BİLGİ İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
ÇGP112	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA II	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5
KRY102	KARİYER PLANLAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TD102	TÜRK DİLİ II	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
SEÇ104	SEÇMELİ ÜN.DERSİ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
İNG102	İNGİLİZCE II	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1

3.Yarıyıl Dersleri														
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
ÇGP207	ÇOCUK VE MÜZİK	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5
ÇGP209	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5
ÇGP211	ERKEN ÇOC. MATERYAL TASARIMI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5
ÇGP213	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>SEÇMELİ DERSLER</b>														
ÇGP227	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP229	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1
ÇGP231	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	5	1	1	4	5	5	5	4	1	1	5	5	1
ÇGP233	ÖZEL EĞT. PLAN PROG. VE UYGULAMA	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5
ÇGP235	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROG.	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5
ÇGP237	SOSYAL HİZMET BİLMİNE GİRİŞ	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1
ÇGP239	DUYU EĞİTİMİ	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5
ÇGP241	ERKEN OKURYAZARLIK	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5
ÇGP243	TASARIM ATÖLYESİ	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5

4.Yarıyıl Dersleri														
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
ÇGP206	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5
ÇGP226	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KUR. UYGU. II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP228	ÇOCUKTA YARATICILIK VE SANAT EĞİTİMİ	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5
ÇGP230	ANNE BABA EĞİTİMİ	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1
<b>SEÇEMELİ DERSLER</b>														
ÇGP232	ÖEL EĞİTİMDE UYGULAMA II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP234	ÇOCUĞU TANIMA ve DEĞERLENDİRME	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1
ÇGP238	ARAŞTIRMA PROJESİ	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1
ÇGP240	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP242	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1
ÇGP246	SINIF YÖNETİMİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP250	ROBOTİK KODLAMA VE YAPAY ZEKÂ	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1
ÇGP252	MESLEKİ İNGİLİZCE	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1
ÇGP254	ÇEVRE VE SÜRDÜREBİLİRLİK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5

**DERS PROGRAMLARI**  
**Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(BİRİNCİ YARIYIL)

Uyum Haftası Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15					
09:00					
09:15					
10:00					
10:15					
11:00					
11:15					
12:00					
13:15					
14:00					
14:15					
15:00					
15:15					
16:00					
16:15					
17:00					

Birinci sınıf, birinci yarıyıl döneminin ilk haftası uyum haftası olarak yürütülmektedir. Uyum haftası boyunca öğrencilerin uyum süreci, aşağıdaki başlıklar veya belirlenen başka konular çerçevesinde desteklenmelidir;

- Üniversitenin yerleşim planının tanıtımı
- Kütüphane, yemekhane, sosyal tesisler vb. hizmet binalarına ziyaret ve bu hizmetlerden yararlanabilmek için ayrıntılı bilgilendirme
- Öğrenim görülen fakülte binasının tanıtılması
- Öğrenim görülen programın tanıtımı
- Öğrenci kulüplerine ilişkin bilgilendirme
- Öğrenci değişim programlarının tanıtımı (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim programları)
- Çift Anadal ve Yandal Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Lisansüstü Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Devam edilen okula ve programa özgü gerekli benzer bilgilendirme ve uyum çalışmaları

**Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(BİRİNCİ YARIYIL)

Ders Programı						
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi
08:30 09:15				AlİT (Öğr. Gör. Uğur POLAT)		TÜRK DİLİ (Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİL)
09:30 10:15	DRAMA (Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL) DRAMA SALONU	İNGİLİZCE (Öğr. Gör. Mert GÜÇLÜ) Z21		ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ (Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU ) Z17	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROG.PLAN.VE UYGULAMA I (Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER) B29	
10:30 11:15						
11:30 12:15						
13:15 14:00	ÖZEL EĞİTİM (Öğr. Gör. Zeynep EREN) Z21			ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I (Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL) Z17	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME (Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER) Z15	
14:15 15:00						
15:15 16:00						
16:15 17:00						

**İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(ÜÇÜNCÜ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:15		OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYG.-I (Öğr. Gör. G. MOLLAHÜSEYİNOĞLU)/ ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I (Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL) MEB Okul Öncesi Eğitim Kurumları	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I (Öğr. Gör. Zeynep EREN) /OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYG.-I (Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER) MEB Özel Eğitim Kurumları	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİT.FEN VE MAT. ETKİNLİKLERİ (Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER) Z20	ÇOCUK VE MÜZİK (Öğr. Gör. Zeynep EREN) DRAMA
09:30 10:15					
10:30 11:15					
11:30 12:15					
13:15 14:00		OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYG.-I (Öğr. Gör. G. MOLLAHÜSEYİNOĞLU)/ ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I (Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL) MEB Okul Öncesi Eğitim Kurumları	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I (Öğr. Gör. Zeynep EREN) /OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYG.-I (Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER) MEB Özel Eğitim Kurumları	ÖZEL EĞİTİMDE PLAN. PROGRAM VE UYGULAMA (Öğr. Gör. Zeynep EREN) Z20	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIM (Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU) DRAMA SALONU
14:15 15:00					
15:15 16:00					
16:15 17:00					

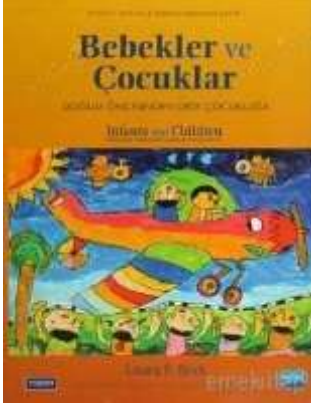
# ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERS PLANLARI

## 1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

### ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr.Gör. Nagehan AKGÜL
<b>Oda Numarası</b>	Z39
<b>Ofis Saatleri</b>	Perşembe 16:00-17:00
<b>E-posta</b>	nagehan.akgul@gop.edu.tr / nagehan.akgul.gop@gmail.com
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe 13:15-16:00
<b>Derslik</b>	Z17
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders, döllenmeden başlayarak erken çocukluk dönemi boyunca çocukların fiziksel, bilişsel ve dil gelişimi alanlarını inceler.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Gelişimle ilgili temel kavramlar</b>
	Gelişimin tanımını bilir.
	Gelişimle ilgili farklı kavramları bilir.
	<b>Gelişim ile ilgili temel yaklaşımlar ve kuramlar ve gelişimde kullanılan araştırma yöntemleri</b>
	Gelişimle ilgili temel yaklaşımları bilir.
	Gelişim kuramlarını bilir.
	<b>Doğum öncesi dönem ve gelişimin biyolojik temelleri</b>
	Doğum öncesi dönemi bilir.
	Gelişimin biyolojik temellerini bilir.
	<b>Doğum ve yeni doğan bebek</b>
	Doğumu bilir.
	Yeni doğan bebekte gelişimi bilir.
	<b>Fiziksel gelişim: Beyin ve sinir sistemi gelişimi</b>
	Beyin gelişimini bilir.
	Sinir gelişimini bilir.
	<b>Fiziksel gelişim: Bebeklik ve yürüme dönemi</b>
	Bebeklikte fiziksel gelişimi bilir.
	Yürüme dönemini bilir.
	<b>Fiziksel gelişim: Okul öncesi dönem</b>
	Okul öncesi dönemde fiziksel gelişimi bilir.
	Okul öncesi dönemde fiziksel gelişimin özelliklerini açıklayabilir
	<b>Bilişsel gelişim: Temel kavramlar ve kuramlar</b>
	Bilişsel gelişimin temel kavramlarını bilir.
	Bilişsel gelişimin temel kuramlarını bilir.
	<b>Bilişsel gelişim: Bebeklik ve yürüme dönemi</b>
	Bebeklik döneminde bilişsel gelişimin özelliklerini bilir.
	Yürüme döneminde bilişsel gelişimin özelliklerini bilir.
	<b>Bilişsel gelişim: Okul öncesi dönem</b>
	Okul öncesi dönemde bilişsel gelişimi bilir.
	Okul öncesi dönemde bilişsel gelişimin özelliklerini açıklayabilir
<b>Bilişsel gelişim: Okul öncesi ve ilkökul yılları</b>	
Okul öncesi dönemde bilişsel gelişimin özelliklerini bilir.	
İlkökul döneminde bilişsel gelişimin özelliklerini bilir.	
<b>Dil gelişimi: Kuramlar ve temel kavramlar</b>	
Dil gelişiminin temel kavramlarını bilir.	
Dil gelişiminin temel kuramlarını bilir.	
<b>Gelişim alanlarının birbirleri ile ilişkisi</b>	

		Gelişim alanlarının birbirleri ile ilişkisi bilir.	
		Gelişim alanlarının birbirleri ile ilişkisi ifade edebilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	18. 09. 2025	Oryantasyon haftası	
2	25.09.2025	Gelişimle ilgili temel kavramlar	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8, PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
3	02.10.2025	Gelişim ile ilgili temel yaklaşımlar ve kuramlar ve gelişimde kullanılan araştırma yöntemleri	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8 ,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
4	09.10.2025	Doğum öncesi dönem ve gelişimin biyolojik temelleri	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8, PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
5	16.10.2025	Doğum ve yeni doğan bebek	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8, PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
6	23. 10. 2025	Fiziksel gelişim: Beyin ve sinir sistemi gelişimi	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8, PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
7	30.10.2025	Fiziksel gelişim: Bebeklik ve yürüme dönemi	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8, PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
8	06.11.2025	Fiziksel gelişim: Okul öncesi dönem	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8, PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
	8-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	20.11.2025	Bilişsel gelişim: Temel kavramlar ve kuramlar	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8, PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
10	27.11.2025	Bilişsel gelişim: Bebeklik ve yürüme dönemi	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8, PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
11	04.12.2025	Bilişsel gelişim: Okul öncesi dönem	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8, PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
12	11.12.2025	Bilişsel gelişim: Okul öncesi ve ilkököl yılları	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8, PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
13	18.12.2025	Dil gelişimi: Kuramlar ve temel kavramlar	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8, PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
14	25.12.2025	Gelişim alanlarının birbirleri ile ilişkisi	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8, PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
	29.12.2025 08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13-21.12.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav(vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gelişim ne demektir? Açıklayınız.</li> <li>2. Gelişme nedir? Açıklayınız.</li> <li>3. Büyüme nedir? Açıklayınız.</li> <li>4. Hazırbulunuşluk nedir? Açıklayınız? Kritik dönem nedir? Açıklayınız.</li> </ol>		

Cevap Anahtarı	<p>1.Gelişim; olgunlaşma, yaşantı ve öğrenme sonucunda bireyde görülen, döllenmeden ölüme kadar gelişim alanlarında devam eden, düzenli ve sürekli değişimlerdir. Gelişme ise gelişim sürecinin sonunda elde edilen kazanımdır Bir sistem taşımayan ve tesadüfen gerçekleşen değişimler bir gelişme olarak görülemez. Gelişme kavramının en önemli öğeleri olgunlaşma ve öğrenmedir. Olgunlaşma ya da öğrenme olmazsa bir gelişme, ilerleme olamaz. Gelişim bir süreçtir. Gelişme ise bir üründür. Çocuğun yürüme aşaması gelişim örneğidir. Çocuğun yürümeye başlaması gelişme örneğidir.</p> <p>2.Büyüme; insan bedeninin fiziksel yönden bir artış göstermesidir. Büyüme, bedendeki sadece nicel yöndeki değişiklikleri ifade eder ve gelişimin yönüne etki eder. Başka bir ifadeyle büyüme, insan vücudunun boy kilo ve hacim yönünden artış göstermesidir. Bu artış zamana (yaş) bağlı olarak meydana gelir. Boy, kilo, hacim artımı örnek olarak verilebilir. Büyüme olayı zaman zaman hızlanır, zaman zaman da yavaşlar.</p>
	<p>3.Hazırbulunuşluk yeni bir öğrenme durumunda bireyin önceden sahip olduğu özelliklerin tümüdür.</p> <p>4.Yaşam süresinde, sürekli ve geri dönülmez sonuçları olabilen elverişli ve elverişsiz durumlarla ilgili zamanlardır.1 Psikologlar bu dönemlere kritik gelişim dönemleri adını vermektedirler.</p>
Kaynak Kitap/lar	 <p><b>Editör/Yazar:</b> Berk, Laura E. (2015). <i>Bebekler ve Çocuklar</i>.Ankara: Nobel Yayıncılık.</p> <p><b>Sorumlu Olunan Sayfalar:</b> Tüm sayfalar</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Swith, Trawick (2013)<i>Erken Çocukluk Döneminde Gelişim</i>. İstanbul: NobelYayıncılık.</p>

## ÇGP123 ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLAN VE UYGULAMA I

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER
Oda Numarası	Z12
Ofis Saatleri	Perşembe 13:00-14:00
E-posta	ayse.filiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 09:30-12:15
Derslik	B 29

<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders ile okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama yapabilmek için plan yapmayı öğrenir.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Ders Tanıtımı ve MEB 2024 Okul Öncesi Programları</b>
	Dersin amacı, içeriği ve kapsamını tanımlar
	Programın yapısını ve öğrenme alanlarını açıklar
	Okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişimini bilir
	Programdaki kazanım ve göstergeleri bilir
	2024 MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın temel ilkelerini bilir
	Programda yer alan etkinlik türlerini tanıır
	<b>Programların özellikleri ve ilkeleri, programlar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar</b>
	Programların temel özelliklerini ve öğrenme ilkelerini bilir
	Programlar arasındaki farklılıkları belirler ve karşılaştırır
Farklı okul öncesi programları arasındaki benzerlikleri tanıır ve açıklar	
<b>2024 okul öncesi eğitim programlarında aylık plan incelemesi</b>	
Aylık planların yaş ve gelişim özelliklerine uygunluğunu değerlendirir	
Aylık planlardaki kazanım ve göstergelerin içerik bütünlüğünü inceler	
Aylık planlarda aile katılımı ve belirli gün/haftaların yerleşimini analiz eder	
<b>2024 okul öncesi eğitim programlarına göre yaşlara uygun aylık plan oluşturma-1</b>	
Belirli yaş gruplarının gelişim özelliklerini dikkate alarak aylık plan hazırlayabilir	
Programdaki kazanım ve göstergeleri yaş gruplarına uygun etkinliklere dönüştürebilir	
Aylık planlarda oyun, sanat, dil ve değerler eğitimi gibi öğrenme alanlarını dengeli şekilde organize edebilir	
Aile katılımı ve belirli gün/hafta etkinliklerini aylık plana entegre edebilir	
<b>2024 okul öncesi eğitim programlarına göre yaşlara uygun aylık plan oluşturma-2</b>	
Belirli yaş gruplarının gelişim özelliklerini dikkate alarak aylık plan hazırlayabilir	
Programdaki kazanım ve göstergeleri yaş gruplarına uygun etkinliklere dönüştürebilir	
Aylık planlarda oyun, sanat, dil ve değerler eğitimi gibi öğrenme alanlarını dengeli şekilde organize edebilir	
Aile katılımı ve belirli gün/hafta etkinliklerini aylık plana entegre edebilir	
<b>2024 okul öncesi eğitim programlarına göre yaşlara uygun günlük plan incelemesi</b>	
Günlük planların yaş ve gelişim özelliklerine uygunluğunu analiz edebilir	
Günlük planlardaki kazanım ve göstergelerin uygulanabilirliğini değerlendirir	
Günlük planlarda öğrenme alanları ve etkinliklerin çeşitliliğini inceleyebilir	
<b>Öğrenme Merkezleri</b>	
<b>Dramatik oyun Merkezi:</b> Çocukların rol yapma ve hayal gücünü geliştiren alan olduğunu bilir.	
<b>Blok/Materyal Merkezi:</b> Çocukların yapı kurma ve mekânsal düşünme becerilerini destekleyen alan olduğunu bilir.	
<b>Fen Merkezi:</b> Çocukların gözlem, deneme ve keşfetme yoluyla öğrenmesini sağlayan alan olduğunu bilir.	
<b>Sanat Merkezi:</b> Çocukların yaratıcılık ve estetik ifade becerilerini geliştiren alan olduğunu bilir.	
<b>Dil Merkezi:</b> Çocukların sözlü ve yazılı dil gelişimini destekleyen alan olduğunu bilir.	
<b>Müzik Merkezi:</b> Çocukların ritim, melodi ve müzikle kendini ifade etmesini sağlayan alan olduğunu bilir.	
<b>Kitap/Okuma Merkezi:</b> Çocukların okuma ve dinleme becerilerini geliştiren alan olduğunu bilir.	
<b>Manipülatif oyun Merkezi:</b> Çocukların planlama ve iş birliği becerilerini geliştiren alan olduğunu bilir.	
<b>Duyusal Merkez:</b> Çocukların dokunma, görme, işitme ve diğer duyuyla keşfetmesini sağlayan alan olduğunu bilir.	
<b>Öğrenme Merkezleri</b>	
Günlük eğitim akışının sabah karşılaması, etkinlikler, yemek ve uyku düzenini kapsadığını bilir.	

Günlük eğitim akışında serbest oyun ve planlı etkinliklerin yer aldığını bilir.		
Günlük eğitim akışının çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre düzenlendiğini bilir.		
Günlük eğitim akışında bireysel ve grup etkinliklerinin dengeli şekilde planlandığını bilir.		
Günlük eğitim akışının program kazanımları ve öğrenme alanlarıyla ilişkili olduğunu bilir.		
<b>Etkinlik Türlerinin incelenmesi</b>		
Oyuncak ve materyal kullanımına dayalı etkinlik türlerini bilir.		
Drama, rol yapma ve hikâye anlatımına dayalı etkinlik türlerini bilir.		
Sanat ve el işi etkinliklerinin özelliklerini bilir.		
Fen, doğa ve keşif etkinliklerinin amacını ve içeriğini bilir.		
Müzik ve ritim etkinliklerinin çocuk gelişimine katkısını bilir.		
Dil ve okuma etkinliklerinin özelliklerini ve öğrenme alanlarıyla ilişkisini bilir.		
Beden eğitimi ve hareket etkinliklerinin önemini ve türlerini bilir.		
<b>Etkinlik Türlerinin incelenmesi-2</b>		
Oyuncak ve materyal kullanımına dayalı etkinlik türlerini bilir.		
Drama, rol yapma ve hikâye anlatımına dayalı etkinlik türlerini bilir.		
Sanat ve el işi etkinliklerinin özelliklerini bilir.		
Fen, doğa ve keşif etkinliklerinin amacını ve içeriğini bilir.		
Müzik ve ritim etkinliklerinin çocuk gelişimine katkısını bilir.		
Dil ve okuma etkinliklerinin özelliklerini ve öğrenme alanlarıyla ilişkisini bilir.		
Beden eğitimi ve hareket etkinliklerinin önemini ve türlerini bilir.		
<b>Program Uygulama ve Gözlem</b>		
Okul öncesi eğitim programını uygulamanın temel adımlarını bilir.		
Program uygulamasında çocukların yaş ve gelişim özelliklerini göz önünde bulundurmayı bilir.		
Gözlem yaparken nesnel ve sistemli yöntemler kullanmanın önemini bilir.		
Program uygulaması sırasında öğrenme alanları ve etkinliklerin ilişkisini gözlemleyebileceğini bilir.		
Gözlem sonuçlarını kayıt altına almanın ve değerlendirme yapmanın gerekliliğini bilir		
Okul öncesi eğitimde değerlendirme sürecinin amacını bilir.		
Değerlendirme yöntemleri ve araçlarını tanır.		
Gözlem ve ölçme sonuçlarını analiz ederek çocuk gelişimi hakkında bilgi edinebileceğini bilir.		
Değerlendirme sonuçlarını program uygulamasını geliştirmek için kullanmanın önemini bilir.		
<b>Ders Değerlendirmesi</b>		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	19. 09. 2025	Oryantasyon Haftası
2	26.09.2025	Ders Tanıtımı ve MEB 2024 Okul Öncesi Programları
3	01.10.2025	Programların özellikleri ve ilkeleri, programlar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar
4	10.10.2025	2024 okul öncesi programlarında kazanım ve göstergeler/ becerilerin incelenmesi
5	17.10.2025	2024 okul öncesi eğitim programlarında aylık plan incelemesi
6	24. 10. 2025	2024 okul öncesi eğitim programlarına göre yaşlara uygun aylık plan oluşturma-1
7	31.10.2025	2024 okul öncesi eğitim programlarına göre yaşlara uygun aylık plan oluşturma-2
8	07.11.2025	2024 okul öncesi eğitim programlarına göre

		yaşlara uygun günlük plan incelemesi	9,PY10,PY11,PY12,PY13
	8-16.11.2025	<b>Ara sınav</b>	
9	21.11.2025	2024 okul öncesi eğitim programlarına göre yaşlara uygun günlük plan incelemesi	PY1, PY2, PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
10	28.11.2025	Öğrenme Merkezleri	PY1, PY2, PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
11	05.12.2025	Okul öncesi Eğitim Kurumlarında Günlük Eğitim Akışı	PY1, PY2, PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
12	12.12.2025	Etkinlik Türlerinin incelenmesi	PY1, PY2, PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
13	19.12.2025	Etkinlik Türlerinin incelenmesi-2	PY1, PY2, PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
14	26.12.2025	Program Uygulama ve Gözlem	PY1, PY2, PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav(vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1. Bir okul öncesi eğitim kurumunda öğrenci olan Beren, elinde legolarla köprü yapmak için uğraşıyorsa hangi merkezde oyun oynamaktadır?</p> <p>a) Evcilik Merkezi b) Müzik Merkezi c) Kitap Merkezi d) Blok Merkezi e) Drama Merkezi</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi etkinlik planı hazırlarken kullanılan kazanım ve gösterge alanlarından biri değildir?</p> <p>a) Ahlak Gelişim b) Bilişsel Gelişim c) Motor Gelişim d) Özbakım Becerileri e) Sosyal-Duygusal Gelişim</p> <p>3. Okul Öncesi Eğitim kurumunda öğrenci olan Şenel, kolaj çalışmasını hangi etkinlikte yapmıştır?</p> <p>a) Hareket b) Matematik c) Sanat d) Türkçe Dil e) Drama</p> <p>4. Sanat etkinliğinde kullanılan pilelem yöntemi..... çalışması olarak değerlendirilir. Boşluğa gelecek kelimeyi yazınız</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>		1.d, 2.a, 3.c, 4. Kağıt işleri	

<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p><b>Editör/Yazar:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli okul Öncesi eğitim programı kitabı <b>Sorumlu Olunan Sayfalar:</b> Tüm sayfalar</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Daşcan, Özer. Ve Çelik, Nebiha (2017). Okul Öncesi Eğitimi Programı Ve Etkinlik Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık.

ÇGP125 ÖZEL EĞİTİM

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Zeynep EREN
<b>Oda Numarası</b>	Z39
<b>Ofis Saatleri</b>	Perşembe 15:00-17:00
<b>E-posta</b>	zeynep.eren@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi 13:15-16:00
<b>Derslik</b>	Z21
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders ile özel eğitim alanında eğitimi alan öğrencinin özel eğitim alanı konusunda bilgi sahibi olma yeterliliği kazandırılacaktır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Özel Eğitim</b>
	Özel Eğitimle İlgili Temel Kavramları Bilir
	Özel Eğitimin Temel İlkelerini Bilir
	Engelle Neden Olan Doğum Öncesi Faktörleri Bilir
	Engelle Neden Olan Doğum Anı Nedenleri Bilir
	Engelle Neden Olan Doğum Sonrası Nedenleri Bilir
	<b>Özel Eğitim ile ilgili kavramlar</b>
	Zedelenme/ Sapmanın Tanımını Bilir
	Yetersizliğin Tanımını Bilir
	Engelin Tanımını Bilir
	Özel Gereksinimli Bireyin Tanımını Bilir
	En Az Kısıtlayıcı Ortamın Tanımını Bilir
	Kaynaştırmanın Tanımını Bilir
	<b>Özel Eğitimin Amacı Ve Önemi</b>
	Özel Eğitimin Amacını Kavrar
	Özel Eğitimin Önemi Açıklayabilir
	<b>Sınıflandırma, Tanılama, Yaygınlık Oranları</b>
	Özel Eğitimin Sınıflandırmasını Bilir
	Özel Eğitimde Tanılama Basamaklarını Kavrar
	Özelle Eğitimin Yaygınlık Oranlarını Açıklayabilir
	<b>Farklı Özelliğe Sahip Çocuk Aileleri</b>
	Engelli Çocuğun Ailelerinin Engeli Kabul Sürecinde Geçirdiği Evreleri Bilir
	Ailenin Engelli Çocuğa Uyumunu Açıklayabilir
	<b>Özel eğitim gerektiren bireylerin ailelerine verilen destekler</b>
	Rehberlik Hizmetlerini Bilir
	Ailelere Danışmanlık Hizmetlerini Kavrar
	Aile Eğitim Hizmetlerini Kavrar
	Engeli Çocuğun Kabulünde Ailelere Verilen Önerileri Açıklayabilir
	<b>Türkiye’de ve Dünyada Özel Eğitim</b>
	Türkiye’de Özel Eğitim Sürecini Bilir
	Dünyada Özel Eğitim Sürecini Bilir
	<b>Görme Duyusu</b>
	Görme Duysunun Tanımını bilir
	Görme Duygunun Önemi Bilir
Görme Duysunun Anatomisini Bilir	
Görme Duysunun İşleyişini Bilir	
<b>Görme Yetersizliği Olan Çocukları Tanıma, Sınıflandırma</b>	
Görme Yetersizliğini Tanılama ve Değerlendirme Sürecini Kavrar	
Görme Yetersizliğinin Özelliklerini Kavrar	
Görme Yetersizliğinin Önlenmesini Açıklayabilir	

		Görme yetersizliğinin sınıflandırılmasını bilir	
		<b>Görme Yetersizliğinde Uygulanan Eğitimi</b>	
		Görme Engellilerde Kullanılan Araçlarının Özelliklerini Kavrar.	
		Oryantasyon Ve Bağımsız Hareket Eğitimi Kavrar	
		Hareketi Tayin Etmede Kullanılan Yardımcı Araçları Bilir	
		<b>İşitme Duyusu</b>	
		İşitme Duyusunun Tanımını bilir	
		İşitme Duyunun Önemi Bilir	
		İşitme Duyusunun Anatomisini Bilir	
		İşitme Duyusunun İşleyişini Bilir	
		<b>İşitme Yetersizliği Olan Çocukları Tanıma, Sınıflandırma. Eğitimi</b>	
		İşitme Yetersizliğini Tanılama ve Değerlendirme Sürecini Kavrar	
		İşitme Yetersizliğinin Özelliklerini Kavrar	
		İşitme Yetersizliğinin Önlenmesini Açıklayabilir	
		İşitme yetersizliğinin sınıflandırılmasını bilir	
		İşitme Yetersizliğinde Uygulanan Eğitimi Bilir	
		<b>Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukları Tanıma, Sınıflandırma ve Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların Eğitimleri</b>	
		Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların Tanımını Bilir	
		Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların Önemi Bilir	
		Dil Yapısının Anatomisini Bilir	
		Dil Yapısının İşleyişini Bilir	
		Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların Tanılama ve Değerlendirme Sürecini Kavrar	
		Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların Özelliklerini Kavrar	
		Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların Önlenmesini Açıklayabilir	
		Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocuklarına Uygulanan Eğitimi Bilir	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	
1	15. 09. 2025	Oryantasyon Haftası	
2	22.09.2025	Özel Eğitim	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
3	29.09.2025	Özel Eğitimle ilgili kavramlar	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
4	06.10.2025	Özel eğitimin amacı ve önemi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
5	13.10.2025	Sınıflandırma, Tanılama, Yaygınlık Oranları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
6	20. 10. 2025	Farklı Özelliğe Sahip Çocuk Aileleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
7	27.10.2025	Özel eğitim gerektiren bireylerin ailelerine verilen destekler	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
8	03.11.2025	Türkiye’de ve Dünyada Özel Eğitim	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
	8-16.11.2025	<b>Ara sınav</b>	
9	17.11.2025	Görme Duyusu	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12

			,PY13
10	24.11.2025	Görme Yetersizliği Olan Çocukları Tanıma, Sınıflandırma	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
11	01.12.2025	Görme Yetersizliğinde Uygulanan Eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
12	08.12.2025	İşitme Duyusu	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
13	15.12.2025	İşitme Yetersizliği Olan Çocukları Tanıma, Sınıflandırma. Eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
14	22.12.2025	Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukları Tanıma, Sınıflandırma ve Dil ve Konuşma	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1. Özel Eğitim Nedir?</p> <p>2. Aşağıdaki Boşluğu Doldurun. Bireyin işlevde bulunmasını sağlayan yapının doğuştan ya da sonradan zarar görmesidir. Geçici veya kalıcı olabilir. Örneğin, kulak kemikçiklerinin yapışık olması, görme sinirlerinin hastalık nedeniyle zarar görmesi ya örnektir.</p> <p>3. Özel Eğitimin Amacın Yazınız.</p> <p>4. Aşağıdaki Boşluğu Doldurunuz. Özel gereksinimli bireyin ailesi ve akranlarıyla en fazla birlikte olabileceği ve aynı zamanda eğitim gereksinimlerinin en iyi şekilde karşılanabileceği ortam, o birey için ..... ifade etmektedir.</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi yetersizlik türlerinden değildir?</p> <p>a) Görme yetersizliği b) İşitme yetersizliği c) Üstün zekâlılar d) Zihinsel yetersizlik e) Uyumsuz çocuklar</p>	

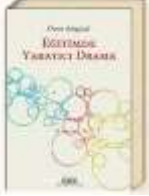
Cevap Anahtarı	<p>1. Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için “özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile onların özür ve özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitimidir.</p> <p>2. Zedelenme</p> <p>3. Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, işbirliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini, Toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini, Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç gereç kullanarak eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar.</p> <p>4. En Az Kısıtlayıcı Eğitim Ortamı</p> <p>5. e</p>
Kaynak Kitap/lar	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Ataman, Ayşegül (2012). Özel Eğitime Giriş. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.</p> <p><b>Sorumlu Olunan Bölüm Ve Sayfalar:</b> Kitabın Tamamı</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Diken, İbrahim, H.(2019).Özel eğitime Gerekksinim Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim Axline, Virginia M.(2018).Benliğini Arayan Çocuk. İstanbul:Panama Yayıncılık.</p>

## ÇGP117 DRAMA

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL
Oda Numarası	Z39
Ofis Saatleri	Perşembe 16:00-17:00
E-posta	nagehan.akgul@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 09:30-12:15
Derslik	Drama Salonu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı drama etkinliklerinin kullanılması ile öğrencilerin niteliklerinin artırılmasını sağlamaktır.
	<b>Dramanın tanımı ve önemi</b>
	Dramanın tanımı kavrar.
	Dramanın önemi kavrar.
	<b>Dramatik etkinlikler ve dramanın çocuk gelişimindeki yeri</b>
	Dramatik etkinlikleri bilir.
	Dramanın çocuk gelişimindeki yerini bilir.
	<b>Drama ile ilgili temel kavramlar; yaratıcılık, hayali oyun, yaratıcı drama</b>
	Drama ile ilgili temel kavramları kavrar.

<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Drama ile ilgili temel kavramları söyleyebilir.		
	<b>Dramatik etkinlikler ve dramada eğitim ortamlarının düzenlenmesi</b>		
	Dramatik etkinlikler için uygun eğitim ortamını bilir.		
	Dramatik etkinlikler için sınıf ortamını düzenleyebilir.		
	<b>Dramada duyguların ifadesi ve uygulama örnekleri</b>		
	Dramada duyguların ifadesi ve uygulama örneklerini bilir.		
	Dramada duyguların ifadesi ve uygulamalarına örnekler verebilir.		
	<b>Dramada hareket çalışmaları ve uygulamaları</b>		
	Dramada hareket çalışmalarını bilir.		
	Dramada hareket çalışmalarını uygular.		
	<b>Isınma çalışmaları ve uygulama örnekleri</b>		
	Isınma çalışmalarını bilir.		
	Isınma çalışmalarına uygulama örnekleri verebilir.		
	<b>Konsantrasyon çalışmaları ve uygulama örnekleri</b>		
	Konsantrasyon çalışmalarını bilir.		
	Konsantrasyon çalışmalarına örnekler verebilir.		
	<b>Uyum ve güven çalışmaları ve uygulama örnekleri</b>		
	Uyum ve güven çalışmalarını bilir.		
	Uyum ve güven çalışmalarına uygulama örnekleri verebilir.		
	<b>Dramatik etkinliklerde pantomim ve uygulama örnekleri</b>		
	Dramatik etkinliklerde ve dramada pantomimi bilir.		
	Dramatik etkinliklerde ve dramada pantomimi uygular.		
	<b>Rol oynama ve doğaçlama ve uygulama örnekleri</b>		
	Rol oynamayı bilir.		
Doğaçlamayı bilir.			
<b>Drama uygulama örnekleri</b>			
Belirlenen konularla ilgili farklı drama uygulama örnekleri verebilir.			
Belirlenen konularla ilgili farklı drama uygulama örneklerini uygulayabilir.			
<b>Drama uygulama örnekleri</b>			
Belirlenen bir çocuk kitabı ile ilgili drama uygulama örnekleri verebilir.			
Belirlenen bir çocuk kitabı ile ilgili farklı drama uygulama örneklerini uygulayabilir.			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	15. 09. 2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025	Dramanın Tanımı ve önemi	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
3	29.09.2025	Dramanın çocuğun gelişiminde yeri	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
4	06.10.2025	Drama ile ilgili temel kavramlar; yaratıcılık, hayali oyun, yaratıcı drama	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
5	13.10.2025	Yaratıcı dramada eğitim ortamlarının düzenlenmesi	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
6	20. 10. 2025	Dramada duyguların ifadesi ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
7	27.10.2025	Hareket çalışmaları ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
8	03.11.2025	Isınma çalışmaları ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
	8-16.11.2025	<b>Ara sınav</b>	


9	17.11.2025	Konsantrasyon çalışmaları ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
10	24.11.2025	Uyum ve güven çalışmaları ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
11	01.12.2025	Dramatik etkinliklerde pandomim ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
12	08.12.2025	Rol oynama ve doğaçlama ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
13	15.12.2025	Drama uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
14	22.12.2025	Drama uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3.PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav(vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drama nedir? Tanımını yapınız.</li> <li>2. Dramanın önemi nedir?</li> <li>3. Drama liderinin özellikleri nelerdir?</li> <li>4. Doğaçlamanın tanımını yapınız.</li> <li>5. Isınma çalışmaları nedir?</li> </ol>	

<p><b>Cevap Anahtarı</b></p>	<p>1. Drama, kuramsal boyutun oluşturulması gerekmele birlikte oyunlaştırma, canlandırma ve doğaçlama temelde olmak üzere atölye çalışmaları çerçevesindeyürütülen bir etkinliktir.</p> <p>2. Drama farklı yaşantıları tanıma, farklı rollere girerek farklı olay ve durumlarla ilgili deneyim kazanma, yaşamın çok yönlü algılanmasını ve araştırma isteğinin gelişimini sağlama, yaparak, yaşayarak öğrenme, öğrenilenlerin kalıcı olması drama çalışmaları sonucunda bireylerde olması beklenen kazanımlar arasında sayılabilir. Bu kazanımlar dikkate alındığında dramanın bireylerin gelişiminde önemli bir etkisinin olduğu söylenebilir.</p> <p>3. Drama liderinin özellikleri üç alanda toplanmıştır. Bunlardan birincisi, eğitim sürecidir. Lider, eğitim, bilim, tiyatro, drama ve genel kültür alanlarında bilgi sahibiolmalıdır. İkincisi, uygulama sürecidir. Drama lideri yeterli ve iyi bir program hazırlayabilme, uygulayabilme, böylece de hedeflere büyük ölçüde ulaşabilme becerilerine sahip olmalıdır. Üçüncüsü ise kişilik yapısıdır. Drama lideri her şeydenönce kendini tanımlamalı, gelişime açık olmalı, güvenli, rahat, dinamik, dikkatli olmalı, işini sevmeli ve ciddiye almalı, demokratik tutuma sahip olmalı, mizah yönüğüçlü olmalı, estetik beğeniye sahip olmalı, yaşamında sanatın anlamı ve yeri olmalıdır.</p> <p>4. Doğaçlama, herhangi bir metne bağlı olmadan, içten geldiği gibi ve anidengelişen durum olarak ifade edilmektedir.</p> <p>5. Çeşitli yöntemlerle duyuları kullanma, gözlem yetisini geliştirme, bedensel ve dokunsal çalışmaların yapılması, tanıma, etkileşim kurma, güven kazanma ve uyumsağlama gibi özellikleri katılımcı bireylere kazandıran, bedenini ve beynini duyumsama ile ilgili çalışmaların yapıldığı aşamadır.</p>
<p><b>Kaynak Kitap</b></p>	<p></p> <p>Editör/Yazar: Adıgüzel,Ömer(2018).Eğitimde Yaratıcı Drama.Ankara:Yapı KrediYayınları. Sorumlu Olunan Sayfalar: <b>Tüm sayfalar</b></p>
<p><b>Yardımcı Kaynak</b></p>	<p>Erdoğan, Tolga (kollektif) (2018Drama-Okul Öncesinden İlköğretime KuramdanUygulamaya. Ankara:Eğiten Kitap.</p>

ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER
<b>Oda Numarası</b>	Z12
<b>Ofis Saatleri</b>	Perşembe 13:00-14:00
<b>E-posta</b>	ayse.filiz@gop.edu.tr
<b>Ders Zamani</b>	Cuma 13:15-15:00
<b>Derslik</b>	Z15
<b>Dersin Amacı</b>	Anne ve çocuğun sağlıklı bir yaşam sürdürebilmesi için gerekli kuralları öğrenme, çocuk hastalıklarını ve onlardan korunma yollarını öğrenmek ve temel ilk yardım bilgilerini bilmek.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>Anne ve Çocuk Sağlığı</b></p> <p>Sağlığın tanımını bilir.</p> <p>Genital sistem ve döllenmeyi bilir.</p> <p><b>Gebelik-1</b></p> <p>Gebeliğin belirtilerini, gebelikte görülen hastalıkları bilir.</p> <p>Aile eğitiminin önemini ifade eder.</p> <p><b>Gebelik-2</b></p> <p>Gebelikte görülen hastalıkları bilir.</p> <p>Gebeliği etkilen hastalıkları bilir.</p> <p><b>Gebelik-3</b></p> <p>Normal olmayan gebelikleri bilir.</p> <p>Gebelikle ilgili yanlış inançları bilir.</p> <p><b>Doğum Öncesi, Doğum, Doğum Sonrası</b></p> <p>Doğum öncesi ve doğumun özelliklerini bilir.</p> <p>Doğum sonrası ve yeni doğan bebeklerin özelliklerini bilir.</p> <p><b>Lohusalık Dönemi</b></p> <p>Lohusalığın tanımını ve önemini bilir.</p> <p>Lohusalık döneminde karşılaşılabilecek şikayetleri bilir.</p> <p><b>Emzicilik Dönemi</b></p> <p>Emzicilik döneminin tanımını ve önemini bilir.</p> <p>Emzirme tekniklerini bilir.</p> <p><b>Beslenmenin Tanımı ve Önemi</b></p> <p>Beslenmenin tanımını bilir.</p> <p>Beslenmenin önemini açıklar.</p> <p>Beslenme ile ilgili temel kavramları açıklar.</p> <p>Vitaminleri bilir.</p> <p>Vitamin çeşitlerini ve yararlarını açıklar.</p> <p><b>Besin Sağlığı ve Besinleri Bozan Etmenler</b></p> <p>Sağlıklı besini tanımlar ve önemini bilir.</p> <p>Besinleri bozan etmenleri açıklar.</p> <p>Bozulan besinlerin zararlarını açıklar.</p> <p><b>Gebelik ve Emzicilik Döneminde Beslenme</b></p> <p>Gebelik ve emzicilikte beslenmenin önemini bilir.</p> <p>Gebelikte beslenmenin çocuğun sağlığına etkilerini bilir.</p> <p>Gebelikte beslenmenin anne sağlığına etkilerini bilir.</p> <p><b>0-2 Yaş Çocuğu Beslenmesi- Okul Çocuğunun Beslenmesi ve Beslenme ile İlgili Davranışlarında Karşılaşılan Sorunlar</b></p> <p>Süt çocuğunun beslenmesinde temel ilkeleri bilir.</p> <p>Süt çocuğunun sindirim sistemini açıklar.</p> <p>Okul çocuğunun beslenmesini açıklar.</p> <p>Okul çocuğunun beslenme alışkanlıklarını açıklar.</p> <p>Yemek listesi düzenler.</p> <p>Beslenme ile ilgili davranışlar ve sorunları açıklar.</p>

<b>Anne Sütü ve Diğer Sütler ile Beslenme</b>		
Anne sütü ile beslenmenin önemini bilir.		
Anne sütünün enerji değeri ve verilme şekillerini açıklar.		
Hayvan sütleriyle beslenmeyi açıklar.		
Tamamlayıcı besinlerle beslenmeyi açıklar.		
Tamamlayıcı besinlerin hazırlanmasını açıklar.		
<b>Çocuklarda Görülen Beslenme Yetersizliği Hastalıkları ve Hasta Çocuk Beslenmesi</b>		
Beslenme yetersizliği hastalıklarının nedenlerini bilir.		
Beslenme yetersizliği hastalıklarını açıklar.		
Hasta çocuk beslenmesini açıklar.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	16.09.2025	Oryantasyon haftası
2	23.09.2025	Anne ve Çocuk Sağlığı
3	28.09.2025	Gebelik-1
4	07.10.2025	Gebelik-2
5	14.10.2025	Gebelik-3
6	21.10.2025	Doğum Öncesi, Doğum, Doğum Sonrası
7	28.10.2025	Lohusalık dönemi
8	04.11.2025	<b>Ara sınav</b>
	8.11.2025	Emzicilik Dönemi
9	18.11.2025	Beslenmenin Tanımı ve Önemi
10	25.11.2025	Besin Sağlığı ve Besinleri Bozan Etmenler
11	02.12.2025	Gebelik ve Emzicilik Döneminde Beslenme
12	09.12.2025	0-2 Yaş Çocuğu Beslenmesi- Okul Çocuğunun Beslenmesi ve Beslenme ile İlgili Davranışlarında Karşılaşılan Sorunlar
13	16.12.2025	Anne Sütü ve Diğer Sütler ile Beslenme
14	23.12.2025	Çocuklarda Görülen Beslenme Yetersizliği Hastalıkları ve Hasta Çocuk Beslenmesi
	29.12.2025	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	08.01.2026	
	13-21.12.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. İnsanın ruhen, bedenen tam bir iyilik içinde olma hâli ifadesi ile netanım lanmaktadır? A) Hastalık B) Sağlık C) Anatomik yapı D) Dinç olma</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi ülkemizde sağlık hizmetleri alanında uygulanan programlardan değildir? A) Aşılama B) Büyümenin izlenmesi C) Çocuk bakıcılığı D) Güvenli annelik</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi anne çocuk ölümlerinin yüksek olmasının nedenlerindedir? A) Çok ve sık doğum B) Trafik kazaları C) Sigara ve alkol D) Hepsi</p> <p>4. Kadın dış genital organlarının dıştan görülen kısmına ne denir? A) Büyük dudaklar B) Pubis tepesi C) Vulva D) Vestibul</p> <p>5. Vagina ağzında ince bir zar şeklinde bulunan organın adı nedir? A) Hymen B) Vestibul C) Klitoris D) Anüs</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1. B 2.C 3.A 4.C 5.A
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p><b>Editör/Yazar:</b> Deniz, Ümit ve Önder, Ömer Rıfki(2019).Anne Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım. Ankara:Nobel Yayıncılık <b>Sorumlu Olunan Sayfalar:</b> tüm sayfalar</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Süzen, Bikem(2015). Anne Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım. İstanbul: Berday Yayıncılık.

## ÇGP127 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
<b>Oda Numarası</b>	Z39
<b>Ofis Saatleri</b>	Perşembe 13:00- 15:00
<b>E-posta</b>	gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe 10:30- 12:15
<b>Derslik</b>	Z17
<b>Dersin Amacı</b>	Alan öğrencilerinin erken çocukluk eğitimi, eğitim ortamı, programları ile ilgili bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.
	<b>Erken Çocukluk Eğitimi/Okul Öncesi Eğitimin Tanımı, Amaçları, Yararları</b>
	Erken Çocukluk Eğitimi/Okul Öncesi Eğitimin Tanımı
	Erken Çocukluk Eğitimi/Okul Öncesi Eğitimin Amaçları
	Erken Çocukluk Eğitimi/Okul Öncesi Eğitimin Yararları
	<b>Erken Çocukluk Eğitiminin Temel İlkeleri</b>
	Okul Öncesinin Evrensel İlkeleri
	Türk Milli Eğitim Sistemi İçinde Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri
	<b>Okulöncesindeki Çocukların Temel İhtiyaçları</b>
	İhtiyaç Nedir?
	Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Temel İhtiyaçları Nelerdir?
	<b>Erken Çocukluk Dönemine Temel Olan Görüşler</b>
	Platon/Eflatun

<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Aristo/Aristoteles	
	John Locke	
	Jean Jacques Rousseau	
	Johann Heinrich Pestalozzi	
	Friedrich Wilhelm August /Fröbel	
	John Dewey	
	Maria Montessori	
	Jean Piaget	
	Lev Semenovich Vygotsky	
	Urie Bronfenbrenner	
	Howard Gardner	
	<b>Türkiye Ve Dünyada Okulöncesi Eğitim</b>	
	Türkiye’de Okulöncesi Eğitim	
	Dünyada Okulöncesi Eğitim	
	<b>Okulöncesi Eğitim Kurumlarında İç Mekan</b>	
	İç Mekanla İlgili Yasal Çerçeve	
	İç Mekan Tasarımı	
	İç Mekan Bölümleri	
	<b>Okulöncesi Eğitim Sınıflarının Düzenlenmesi</b>	
	Öğrenme Merkezinin Tanımı ve Önemi	
	Öğrenme Merkezlerinin Düzenlenmesi	
	Öğrenme Merkezlerinde Öğretmenin Rolü	
	<b>Öğrenme Merkezleri</b>	
	Blok Merkezi	
	Kıtap Merkezi	
	Müzik Merkezi	
	Sanat Merkezi	
	Fen Merkezi	
	Dramatik Oyun Merkezi	
	<b>Okulöncesi eğitim Merkezlerinde Dış Mekan</b>	
	Yönetici(Müdür)	
	Müdür Yardımcısı	
	Öğretmen	
	Diğer Personeller	
	<b>Okul Öncesi Eğitimde Okul-Aile İş Birliği</b>	
	Aile Katılımı Nedir?	
	Aile Katılımının Önemi	
	Aile Katılımının Amaçları	
	Aile Katılımını Etkileyen Faktörler	
	Aile Katılımında Öğretmenin Rolü ve Sorumlulukları	
	Aile Katılımının Planlanması	
	Aile Katılımı Çeşitleri	
	<b>Okul Öncesi Dönemdeki Çocukları Tanıma Ve Değerlendirme</b>	
	Çocukları Tanımının Önemi	
	Çocukları Tanımda Dikkat Edilmesi Gereken Unsurlar	
	Çocukları Tanıma ve Değerlendirmede Kullanılan Teknikler	
	<b>Erken Çocukluk Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar Ve Programlar</b>	
	Bank Street (Gelişimsel Etkileşim) Yaklaşımı	
	High/Scope Yaklaşımı	
	Head Start Programı	
	<b>Erken Çocukluk Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar Ve Programlar</b>	
	Reggio Emilia Yaklaşımı	
	Waldorf Yaklaşımı	
	Montessori Yaklaşımı	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1   18. 09. 2025	Uyum Haftası	

2	25.09.2025	Erken Çocukluk Eğitimi/Okul Öncesi Eğitimin Tanımı, Amaçları, Yararları	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
3	02.10.2025	Erken Çocukluk Eğitiminin Temel İlkeleri	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
4	09.10.2025	Okulöncesindeki Çocukların Temel İhtiyaçları	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
5	16.10.2025	Erken Çocukluk Dönemine Temel Olan Görüşler	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
	23. 10. 2025	Türkiye Ve Dünyada Okulöncesi Eğitim	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
	30.10.2025	Okulöncesi Eğitim Kurumlarında İç Mekân	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
	06.11.2025	Okulöncesi Eğitim Sınıflarının Düzenlenmesi	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
	8-16.11.2025	<b>Ara Sınavlar</b>	
	20.11.2025	Öğrenme Merkezleri	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
	27.11.2025	Okulöncesi eğitim Merkezlerinde Dış Mekân	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
	04.12.2025	Okul Öncesi Eğitimde Okul-Aile İş Birliği	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
	11.12.2025	Okul Öncesi Dönemdeki Çocukları Tanıma Ve Değerlendirme	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
	18.12.2025	Erken Çocukluk Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar Ve Programlar	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
	25.12.2025	Erken Çocukluk Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar Ve Programlar	PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi Montessori'nin çocuk gelişimi aşamalarından biri değildir? a. Erken çocukluk (0-6 yaş) b. Çocukluk (7-14 yaş) c. Çocukluk (6-12 yaş) d. Ergenlik (12-18 yaş) e. Olgunluk (18-24 yaş)</p> <p>2. Gelişimin her aşaması, iki üçer yıllık evreden oluşur. Üçer yıllık yaş gruplamaları yaklaşımının bir özelliğidir. Öğrenme ortamı üçer yıllık evrelere göre hazılanır. Üç yıllık karma yaş grupları bu nedenle yaklaşımın önemli bir özelliğidir. Verilen açıklama aşağıdakilerden hangisine aittir? a. Regio Emila b. Montessori c. High/Scope d. Waldorf e. Bank Street</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisinde Montessori'ye göre yaş ve ilgi alanları ile ilgili bilgi yanlış verilmiştir? a. 0-3 yaş (3 yaşta zirve): Dünyayı keşfetmek için tüm duyuları kullanmak için güçlü bir dürtü b. 0-3 yaş: Konuşulan dile yoğun ilgi c. 0-3 yaş (2 yaşta zirve): Düzen ve rutine ilgi d. 2-3 yaş: Kesin bir ilgi, kontrollü hareket e. 2½ - 3½ yaş: Duyusal algı ve ayırt etmeyi geliştirmek için bir dürtü.</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi Montessori'ye göre 4-5 yaş çocukların ilgi alanlarındandır? a. Duyusal algı ve ayırt etmeyi geliştirmek için bir dürtü b. Kesin bir ilgi, kontrollü hareket c. Düzen ve rutine ilgi d. Sayılara ve saymaya ilgi</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi Montessori'ye göre 4-6 yaş çocukların ilgi alanlarındandır? a. Çok küçük şeylerle büyülenme b. Kesin bir ilgi, kontrollü hareket c. Düzen ve rutine ilgi d. Sayılara ve saymaya ilgi e. Dünyayı keşfetmek için tüm duyuları kullanmak için güçlü bir dürtü</p>		

<b>Cevap Anahtarı</b>	1. b 2. b 3. e 4. a 5. d
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	İstanbul Üniversitesi Erken Çocukluk Eğitimine Giriş (Yök Ders Paltformundan İndirebilirsiniz)
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Ed. Elif Yılmaz, Erken Çocukluk Eğitimine Giriş, Eğiten Kitap.


## AAİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAPLARI I

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Uğur POLAT
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	Ugur.polat@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe 08:30-10:15
<b>Derslik</b>	UZEM
<b>Dersin Amacı</b>	Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletinin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi</b></p> <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.</p> <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.</p> <p>İnkılâp kavramının ne anlama geldiğini kavrar.</p> <p>Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.</p> <p>İhtilal kavramını tanımlayabilir.</p> <p>Evrim/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.</p> <p>İslahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.</p> <p>İsyân kavramının ne anlama geldiğini bilir.</p> <p>Darbe kavramını tanımlayabilir.</p> <p>İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.</p> <p>Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.</p> <p>Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.</p> <p>Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılâpçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.</p> <p><b>Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri</b></p> <p>Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.</p> <p>Bu problemlerin devletin gerilemesinin nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.</p> <p>Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve butoprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.</p> <p>Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerindeki etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.</p>

	Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.
	Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.
	<b>Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri</b>
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.
	Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.
	“Emperyalizm” kavramının ne anlam geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.
	“Şark Meselesi”nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini bu kavram ışığında analitik olarak değerlendirebilir.
	<b>Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları</b>
	Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
	Kaynağını Fransız İhtilali'nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.
	Bu kavramların 1789'da gerçekleşen Fransız İhtilali'nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan “İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci”nde ne şekilde yer aldığını kavrar.
	<b>Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri</b>
	Lale Devri'nde (1718'den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
	III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.
	II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
	<b>Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri</b>
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayınlandığını bilir.
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.
	Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşamadığını açıklayabilir.
	Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerinin ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.
	Osmanlı Devleti'nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi'nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.
	I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.
	<b>Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları</b>
	II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.
	II. Abdülhamid döneminde “Panislâmizm” akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.
	II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.
	“Genç Türkler ve İttihat Terakki” hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.
	İttihat Terakki Cemiyeti'nin benimsediği “Osmanlılık” siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.
	II. Meşrutiyet'in ilanından sonra benimsenmeye başlayan “Türkçülük” fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.
	“Baticılık” fikir akımını ve özelliklerini bilir.

	<p><b>Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı</b></p> <p>Trablusgarp Savaşı'nın ne zaman ve nasıl başladığını, savaşın sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilir.</p> <p>Birinci ve İkinci Balkan Savaşlarının hangitarihlerde ve ne şekilde cereyan ettiğini bilir; sonuçlarının neler olduğunu kavrar.</p> <p>Birinci Dünya Savaşı'nın çıkış sebeplerini açıklayabilir.</p> <p>Birinci Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı Devleti'nin ittifak arayışlarını, savaşa nasıl ve hangi blokta girdiğini bilir.</p> <p>Birinci Dünya Savaşı'nın hangi cephelerde cereyan ettiğini ve bu cephelerde yaşanan gelişmeleri kavrar.</p> <p>Kafkas Cephesiyle bağlantılı olarak Ermenimeselesinin nasıl ortaya çıktığını, devletinneden tehcir (zorunlu göç) kararı aldığını ve zorunlu göçün hangi koşullarda gerçekleştirildiğini açıklayabilir.</p> <p><b>Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı</b></p> <p>Birinci Dünya Savaşı'nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.</p> <p>Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.</p> <p>Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi'nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.</p> <p>Mondros Mütarekesi'nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti'nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.</p> <p>Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.</p> <p><b>Milli Mücadele</b></p> <p>Mondros Mütarekesi'ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.</p> <p>Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunanların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.</p> <p>Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.</p> <p>Kuva-yı Milliye'nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.</p> <p><b>Milli Mücadele</b></p> <p>Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya hangia maçla gönderildiğini ve Samsun'daki ilk faaliyetlerini kavrar.</p> <p>Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.</p> <p>Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.</p> <p><b>Milli Mücadele</b></p> <p>Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.</p> <p>Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli'nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.</p> <p>Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul'un neden işgal edildiğini kavrar.</p> <p><b>Milli Mücadele</b></p> <p>Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.</p> <p>Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.</p> <p>Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklayabilir.</p>
--	--

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	18.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	25.09.2025	Dersin amacı ve kaynakları Dersle ilgili temel kavramlar inkılâpçılık ilkesi. inkılâp, ihtilal, devrim, evrim/tekâmül, ıslahat/reform, isyan, darbe, Atatürk'ün İnkılâpçılık İlkesi ve Türk İnkılâbının özellikleri	PY6
3	02.10.2025	Osmanlıların gerilemesinin iç sebepleri. Devletyönetiminde, eğitimde, ekonomide ve genel ahlakta meydana gelen problemler	PY6
4	09.10.2025	Osmanlıların gerilemesinin dış sebepleri. Sömürgecilik, Sanayi Devrimi ve emperyalizm, Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emelleri, Şark Meselesi, Osmanlı Devleti'ni paylaşma projeleri	PY6
5	16.10.2025	Çağdaş dünyanın temel kavramları: Aydınlanma, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm, sosyalizm.	PY6
6	23.10.2025	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Lale Devri, III. Selim ve II. Mahmut Yenilikleri.	PY6
7	30.10.2025	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Tanzimat ve Islahat Dönemi yenilikleri, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet hareketleri.	PY6
8	06.11.2025	Osmanlı devletinin son dönemindeki fikir akımları: Batıcılık, Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük.	PY6
	8-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	20.11.2025	Osmanlı devletinin yıkılışı Trablusgarp ve Balkan Harpleri, I. Dünya Savaşı, Ermeni meselesi.	PY6
10	27.11.2025	Osmanlı devletinin yıkılışı: I. Dünya Savaşının Sonu, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mondros sonrası işgaller, bölücü faaliyetler.	PY6
11	04.12.2025	Millî Mücadele: Kurtuluş çareleri, barışçı ve mandacı görüş, bölgesel kurtuluş Mücadelesi, Millî Dernekler, Kuva-yı Milliye.	PY6
12	11.12.2025	Millî Mücadele: Atatürk'ün Anadolu'ya Çıkışı, kongreler yoluyla örgütlenme ve Millî Mücadelenin birleştirilmesi	PY6
13	18.12.2025	Millî Mücadele: Mebusan Meclisi, Misak-ı Milli ve İstanbul'un resmen işgali.	PY6
14	25.12.2025	Millî Mücadele: TBMM'nin açılışı ve Anadolu'nun yönetimini ele alması, TBMM'nin özellikleri.	PY6
	29.12.2025 08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13-21.12.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav(vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1-</b> Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır? a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Tımar Sistemini d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını</p> <p><b>2-</b> İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur? a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid d- I. Ahmed e- Abdülmecit</p> <p><b>3-</b> Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır? a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi) c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası e- 1860 Anayasası</p> <p><b>4-</b> "Hâkimiyetin kayıtsız şartsız millette olduğu bir yönetim biçim... .."dir. Yukarıdaki boşluğa aşağıdaki kavramlardan hangisi gelmelidir? a- Devletçilik b- Sömürgecilik c- Demokrasi d- Liberalizm e- Sosyalizm</p> <p><b>5-</b> II. Abdülhamit döneminde devlet politikası haline getirilen, devletin dağılmasını ve hilafetin nüfuzunu kullanarak dünya siyasetinde güç kazanmanın temel alındığı fikir akımı aşağıdakilerden hangisidir? a- Panislamizm b- Osmanlıcılık c- Pantürkizm d- Turancılık e- Batıcılık</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-e 2-b 3-b 4-c 5-a
<b>Kaynak Kitap</b>	 <p>Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Başından 154. sayfaya kadar.</p>
<b>Yardımcı Kaynak</b>	<p>1- Kemal Atatürk, <i>Nutuk</i> I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi</i>, Ankara 1989. Komisyon, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II</i>, AAM, yay., Ankara 2002.</p>

## TD101 TÜRK DİLİ I

<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİL
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	Murat.cil@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Cumartesi 08:30-10:15
<b>Derslik</b>	UZEM

<b>Dersin Amacı</b>	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Oryantasyon Haftası</b>
	<b>Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri</b>
	Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir.
	Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur.
	Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar.
	Dilin özelliklerini öğrenir.
	İletişimde dilin önemini fark eder.
	Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir.
	Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir.
	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri hakkında bilgi sahibi olur.
	<b>Yapı ve Köken Bakımından Diller</b>
	Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur.
	Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir.
	Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir.
	Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.
	Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.
	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri
	Dil ve aile ilişkisini fark eder.
	Dil ve toplum ilişkisini fark eder.
	Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.
	Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.
	Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.
	<b>Noktalama İşaretleri</b>
	Noktalama İşaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özengösterir.
	Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.
	Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.
	<b>Yazım Kuralları</b>
	Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.
	Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.
	Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.
	Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.
	Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.
<b>Sözcükte ve Cümlede Anlam</b>	
Kelime ve anlam ilişkisini bilir.	
Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.	
Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.	
Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur.	
Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.	
Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümlelerin metin içerisinde fark edebilir.	
Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.	
<b>ARA SINAV</b>	
<b>Anlatım Teknikleri</b>	
Anlatım tekniklerini bilir.	
Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar.	
Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağını farkında olur.	
<b>Resmi Yazışmalar</b>	


Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmi nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.		
Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir.		
Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir.		
Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir.		
<b>Resmi Yazışmalar</b>		
İş mektupları ve öz geçmiş gibi yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.		
İş mektupları ve öz geçmiş yazımında dikkat edilecek kuralları öğrenir.		
Resmi kurumlarla yapılacak yazışmaları nasıl hazırlaması gerektiğini kavrar.		
<b>Cümlede Yardımcı Ögeler</b>		
Cümlenin ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.		
Belirtili nesne, belirtilsiz nesne, dolaylı tümleç, zarf tümleci gibi cümlenin yardımcı ögelerini cümle içerisinde fark eder.		
Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar.		
Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleç ve zarf tümleçleri gibi yardımcı ögeleri bulur. Bu ögelerin cümledeki işlevlerini bilir.		
<b>Cümlede Temel Ögeler</b>		
Cümlenin yapısı ve temel ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.		
Cümlenin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir.		
Yüklem özelliklerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini fark eder.		
Cümledeki özneyi ve öznenin özelliklerini bilir. Hangi kelime ve kelime gruplarının özne olabileceğini kavrar.		
Cümleyi oluşturan unsurların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin farkında olur.		
Özne ve yüklem uyumsuzluğuna dayalı anlatım kusurlarını tespit edip bunların sebeplerini açıklayabilir.		
Yazılı anlatımda dil yanlışlarını fark etmenin önemini kavrar ve bu yanlışlara düşmemek için özenli olmak gerektiğini bilir.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	20. 09. 2025	Oryantasyon Haftası
2	27.09.2025	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
3	04.11.2025	Yapı ve Köken Bakımından Diller
4	11.10.2025	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri
5	18.10.2025	Noktalama İşaretleri
6	25. 10. 2025	Yazım Kuralları
7	01.11.2025	Sözcükte ve Cümlede Anlam
8	08.11.2025	<b>Ara sınav</b>
9	8-16.11.2025	Anlatım Teknikleri
	22.11.2025	Resmi Yazışmalar
10	29.11.2025	Resmi Yazışmalar
11	06.12.2025	Cümlede Yardımcı Ögeler
12	13.12.2025	Cümlede Temel Ögeler
13	20.12.2025	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları
14	27.12.2025	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem sonu sınavı</b>
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir?</p> <p>A) Ünlü uyumları vardır.  B) Soru eki vardır.  C) Sıfatlar isimlerden önce gelir.  D) Kelimeler bükümlenerek türetilir.  E) Çokluk eki vardır.</p> <p>2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgülün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır?</p> <p>A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz.  B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi.  C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum.  D) Dost, kötü günde belli olur.  E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede?</p> <p>3. Hayatta güç olan üç şey vardır ( ) Bir sırrı saklamak ( ) bir yarayı unutmak ( ) boşzamanı kullanmak ( )  Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir?</p> <p>A) (:) (,) (.) (.) B) (:) (:) (,) (...) C) (;) (,) (,) (.) D) (.) (,) (,) (.) E) (,) (;) (,) (...)</p> <p>4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışlığı yapılmıştır?</p> <p>A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım.  B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu.  C) Gitme de akşam yemek yiyelim.  D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim!  E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok.</p> <p>5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışlığı yapılmıştır?</p> <p>A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı.  B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık.  C) Son romanını da 1985 le yayımlamıştı.  D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi.  E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-D 2-D 3-A 4-B 5-B
<b>Kaynak Kitap</b>	Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.
<b>Yardım</b>	<p>1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998.</p> <p>3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006.</p> <p>4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011.</p> <p>5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon</p> <p>6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009.</p> <p>7. "Türkçe Sözlük", TDK Yayınları, Ankara, 2013.  "Yazım Kılavuzu", TDK Yayınları, Ankara, 2012.</p>

İNG101 İNGİLİZCE I

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Mert Güçlü
<b>Oda Numarası</b>	

<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	Mert.güclü@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 10:30-12:15
<b>Derslik</b>	Z21
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Beginner / A1) vermeyi amaçlar.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Verb to be, pronouns, family members</b>
	Kişi zamirlerini öğrenir ve öznelere göre to be fiilini yerleştirebilir.
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.
	Aitlik zamiri ve aile üyelerini kavrar.
	Kendi aile üyelerini tanıtabilir.
	<b>Numbers, Days and Months</b>
	Sayıları öğrendiğinde yaşını ifade edebilir. Günleri ve ayları öğrendiğinde kurabildiği cümle çeşitliliğini artırır.
	<b>Countries</b>
	Ülkelerin öğrenimi ile beraber Yes/No sorusu ile sınıf içi çalışma yapar.
	Ülkeleri içeren metni okuyup cevaplandırabilir.
	<b>Prepositions</b>
	Günlük ihtiyacı olan nesnelerin İngilizcesini öğrenir ve kullanır.
	Nesnelerin konumunu anlatabilmek için yer edatlarını kullanır.
	Yer edatları ile sınıf içi soru- cevap çalışmaları yapar.
	<b>A / An &amp; Plural Nouns</b>
	Tekil nesnelerin kullanımında a / an farklılığını öğrenir.
	Birden fazla nesne ifade ederken kelime çoğul yapabilir.
	The Simple Present Tense I ( I / you / we / they)
	Geniş zamanda I, you, we ve they özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	<b>Verb to be, pronouns, family members</b>
	Kişi zamirlerini öğrenir ve öznelere göre to be fiilini yerleştirebilir.
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.
	Aitlik zamiri ve aile üyelerini kavrar.
	Kendi aile üyelerini tanıtabilir.
	<b>Numbers, Days and Months</b>
	Sayıları öğrendiğinde yaşını ifade edebilir. Günleri ve ayları öğrendiğinde kurabildiği cümle çeşitliliğini artırır.
<b>Countries</b>	
Fiil öğrenimini genişleterek daha fazla fiilde cümle kullanmayı deneyimler.	
Özneleri kullanarak negatif ve yes/ no soru cümleleri oluşturur.	
<b>“Wh-” questions</b>	
What, Where, When, How gibi soru kelimelerini öğrenir.	
<b>Present Simple Tense II</b>	
Geniş zamanda üçüncü tekil şahıs özneleri ile olumlu cümle yapabilir.	
Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur.	
Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur.	
<b>Daily Activities</b>	
Günlük aktivitelerle ilgili gerekli kelime öğretiminden sonra kendisi ile ilgili cümle kurar.	
Boş zaman aktivitelerini içeren bir metin yazabilir.	
<b>Jobs and related verbs</b>	
Meslekleri ve ilişkili fiilleri öğrenir.	
Meslekleri içeren metni okuyup metne ait soruları cevaplayabilir.	
<b>Adjectives</b>	
Sıfatları öğrenerek daha uzun cümle kurabilir.	
<b>Parts of the body &amp; Have got / Has got</b>	

	Vücudunun bölümlerini öğrenir.	
	Have got ve has got yapısını kullanarak kendini anlatır.	
	Günlük diyalog çalışması yapabilir.	
	<b>Activities with –ing &amp; like + Verbing</b>	
	Boş zaman aktivitelerini doğru cümle kalıpları ile ifade eder.	
	Yapmayı sevdiği aktiviteleri ifade ederken fiile –ing eklemeyi öğrenir.	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1   16. 09. 2025	Oryantasyon Haftası	
2   23.09.2025	Verb to be, subject pronouns, possessive adjectives, object pronouns, family members	PY6
3   28.09.2025	Numbers, Days and Months	PY6
4   07.10.2025	Countries	PY6
5   14.10.2025	Prepositions	PY6
6   21.10. 2025	A / An & Plural Nouns	PY6
7   28.10.2025	The Simple Present Tense I ( I / you / we / they)	PY6
8   04.11.2025	“Wh-” questions	PY6
	8.11.2025	<b>Ara Sınavlar</b>
9   18.11.2025	Present Simple Tense II	PY6
10   25.11.2025	Daily Activities	PY6
11   02.12.2025	Jobs and related verbs	PY6
12   09.12.2025	Adjectives	PY6
13   16.12.2025	Parts of the body & Have got / Has got	PY6
14   23.12.2025	Activities with –ing & like + Verbing	PY6
	29.12.2025 08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	13-21.12.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>S.1. A: _____?</p> <p>B: It is M-A-R-R-Y.</p> <p>a) How do you spell your name?</p> <p>b) What is your name?</p> <p>c) What is your surname?</p> <p>d) How are you?</p> <p>S.2. Ayşe _____ a doctor. _____ works in a hospital.</p> <p>a) is / He b) is / She</p> <p>c) are / He d) are / She</p> <p>S.3. Ahmet is my friend. _____ school is in the city centre.</p> <p>a) His b) Her c) He d) She</p> <p>S. 4. A: _____? B: She is from Ankara.</p> <p>a) Where is Özge from? b) Is Özge from Ankara?</p> <p>c) Where is Özge? d) Is Özge married?</p> <p>S.5. A: _____ is your brother? B: He's 20 years old.</p> <p>a) What b) How c) Where d) What years</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-a , 2-b , 3-a , 4-a , 5- b	
<b>Kaynak Kitap</b>	 <p>English for Life (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools ( Digital Teaching Resources)</p>	

<b>Yardımcı Kaynak</b>	Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press) English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press ) Essential Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press
------------------------	--



## 2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

### ÇGP201 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU Öğr.Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER
<b>Oda Numarası</b>	Z39- Z12
<b>Ofis Saatleri</b>	Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU: Perşembe 13:00- 15:00 Ayşe FİLİZ ÜNSER: Perşembe 13:00- 14:00
<b>E-posta</b>	gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr <a href="mailto:ayse.filiz@gop.edu.tr">ayse.filiz@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Salı- Çarşamba 08:30-17:00
<b>Derslik</b>	Belirlenen MEB Kurum Sınıfları <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karşıyaka İlkokulu</li> <li>• Güneşli Anaokulu</li> <li>• Vilayetler Birliği Anaokulu</li> <li>• Sanayici Osman Suveren Anaokulu</li> <li>• Çocuk Dünyası Anaokulu</li> </ul>
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrencinin Okul Öncesi Eğitim Planını Bilmesi Ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Yapmasıdır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>Türk milli eğitimin genel amaçları, okul öncesi eğitimin amaçları, belirlenen kurumlarda uygulama yapılması</b></p> <p>Türk milli eğitimin genel amaçlarını bilir</p> <p>Okul öncesi eğitiminin amaçlarını bilir.</p> <p>Belirlenen kurumlarda uygulamayapar(gözlem)</p> <p><b>Okul öncesi eğitimin temel ilkeleri, okul öncesi eğitimin önemi, belirlenen kurumlarda uygulama yapılması</b></p> <p>Okul öncesi eğitimin temel ilkelerini bilir</p> <p>Okul öncesi eğitimin önemini bilir</p> <p>Belirlenen kurumlarda uygulama yapılması(gözlem)</p> <p><b>Aylık plan yapımı ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması</b></p> <p>Aylık planın ne olduğunu bilir</p> <p>Aylık planın nasıl yapılacağını kavrar</p> <p>Aylık planı belirlenen kurumlarda uygular</p> <p><b>Günlük eğitim akışı yapımı ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması</b></p> <p>Günlük eğitim akışının ne olduğunu bilir</p> <p>Günlük eğitim akışının nasıl yapılacağını kavrar.</p> <p>Günlük eğitim akışını belirlenen kurumlarda uygular</p> <p><b>Etkinliklerin tanıtılması, planların değerlendirilmesi ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması</b></p> <p>Okul öncesi eğitiminde uygulanan etkinliklerin neler olduğunu bilir</p> <p>Planın nasıl değerlendirileceğini bilir</p> <p>Belirlenen kurumlarda uygular</p> <p><b>Türkçe etkinliğinin hazırlanması ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması.</b></p>

		Türkçe etkinliğinin içeriğini bilir	
		Türkçe planının nasıl yapılacağını bilir	
		Belirlenen kurumlarda uygular	
		<b>Sanat etkinliğinin hazırlanması Hazırlanması ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması.</b>	
		Sanat etkinliğinin içeriğini bilir	
		Sanat planının nasıl yapılacağını bilir	
		Belirlenen kurumlarda uygular	
		<b>Drama etkinliğinin hazırlanması hazırlanması ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması.</b>	
		Drama Etkinliğinin içeriğini bilir	
		Drama planının nasıl yapılacağını bilir	
		Belirlenen kurumlarda uygular	
		<b>Müzik Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>	
		Müzik Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Müzik Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
		<b>Hareket Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>	
		Hareket Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Hareket Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
		<b>Oyun Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>	
		Oyun Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Oyun Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		<b>Fen Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>	
		Fen Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Fen Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
		<b>Matematik Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>	
		Matematik Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Matematik Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	16-17. 09. 2025	Oryantasyon Haftası	
2	23-24.09.2025	Okul öncesi eğitimin temel ilkeleri, okul öncesi eğitimin önemi, belirlenen kurumlarda uygulama yapılması	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5 ,PY6,PY7,PY8, PY9,P Y10,PY11,PY12,PY13
3	28-29.09.2025	Aylık plan yapımı ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5 ,PY6,PY7,PY8,PY9,PY1 0,PY11,PY12,PY13
4	07-08.10.2025	Günlük eğitim akışı yapımı ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5 ,PY6,PY7,PY8,PY9,PY1 0,PY11,PY12,PY13
5	14-15.10.2025	Etkinliklerin tanıtılması, planların değerlendirilmesi ve belirlenen Kurumlarda uygulama yapılması	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5 ,PY6,PY7,PY8, PY9,P Y10,PY11,PY12,PY13
6	21-22. 10. 2025	Türkçe etkinliğinin hazırlanması hazırlanması ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5 ,PY6,PY7,PY8, PY9,P Y10,PY11,PY12,PY13
7	28-29.10.2025	Sanat etkinliğinin hazırlanması Hazırlanması ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5 ,PY6,PY7,PY8, PY9,P Y10,PY11,PY12,PY13

8	04-05.11.2025	Drama etkinliğinin hazırlanması hazırlanması ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5 ,PY6,PY7,PY8, PY9,P Y10,PY11,PY12,PY13
	8-16.11.2025	<b>Ara sınav</b>	
9	18-19.11.2025	Müzik etkinliğinin hazırlanması hazırlanması ve belirlenen Kurumlarda uygulama yapılması	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5 ,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,P Y12,PY13
10	25-26.11.2025	Hareket etkinliğinin hazırlanması hazırlanması ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5 ,PY6,PY7,PY8, PY9,P Y10,PY11,PY12,PY13
11	02-03.12.2025	Oyun etkinliğini hazırlanması hazırlanması ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5 ,PY6,PY7,PY8, PY9,P Y10,PY11,PY12,PY13
12	09-10.12.2025	Fen etkinliğinin hazırlanması hazırlanması ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5 ,PY6,PY7,PY8, PY9,P Y10,PY11,PY12,PY13
13	16-17.12.2025	Hareket etkinliğinin hazırlanması hazırlanması ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5 ,PY6,PY7,PY8, PY9,P Y10,PY11,PY12,PY13
14	23-24.12.2025	Fen etkinliğinin hazırlanması hazırlanması ve belirlenen kurumlarda uygulama yapılması.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8, PY9,P Y10,PY11,PY12,PY13
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	19. 09. 2025	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav(vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

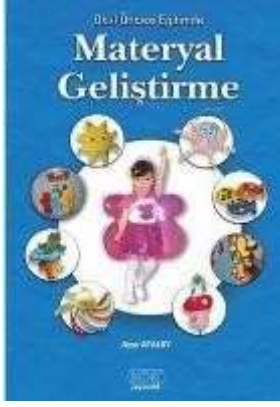
Değerlendirme Ölçeği	<p style="text-align: center;"><b>TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ</b>  <b>TOKAT SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA DERSİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ</b></p> <p>Öğrencinin;  Adı-Soyadı: .....  No: .....  Sınıfı: .....  Uygulama Okulu: .....</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ETKİNLİKLER</th> <th style="text-align: center;">NOT BAREMI</th> <th style="text-align: center;">VERİLEN NOT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Uygulama için Etkinlik planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Etkinlik seçimlerinde büyük, küçük grup ve bireysel etkinlik planlamaya özen gösterme</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Öğrenme Merkezlerine Katılım  — Çocukları Öğrenme merkezlerine yönlendirme.  — Öğrenme merkezlerini aktif hale getirme.  — Merkezleri hazırlarken çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurma.</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Sanat Etkinliği  — Sanat Etkinliklerini planlamada özgünlük ve yaratıcılık  — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Türkçe Etkinliği  — Türkçe faaliyetlerinde kullanılacak araç-gereci hazırlama  — Hikaye öncesi etkinlikleri hazırlama ve uygulama  — Hikaye anlatırken farklı teknikler kullanma  — Hikaye sonrası etkinliklerde farklı teknikler kullanma ve uygulama  — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Müzik Etkinliği  — Müzik etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama (Nefes açma çalışmaları, ses dinleme, şarkı öğretimi, şarkı tekrarı, yaratıcı dans, müzikli drammatizasyon ve ritim çalışması)  — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Oyun Etkinliği  — Oyun etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama  — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Fen Etkinliği  — Günlük olamlarında fen ve matematik etkinliklerine yer verme.  — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Hareket Etkinliği  — Hareket etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama  — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği  Okuma-yazmaya hazırlık etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama  — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. Matematik Etkinliği  — Günlük olamlarında matematik etkinliklerine yer verme  — Matematik etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre hazırlama.</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. Drama Etkinlikleri  — Drama etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama  — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13. Uygulama sınıfı/okulundaki idareci, öğretmen ve çalışanlarla işbirliği yapma, ilişkilerinde görgü ve saygı kurallarına uyma</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>14. Planlarını değerlendirme.</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>TOPLAM</b></td> <td style="text-align: center;"><b>100</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ETKİNLİKLER	NOT BAREMI	VERİLEN NOT	1. Uygulama için Etkinlik planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.	5		2. Etkinlik seçimlerinde büyük, küçük grup ve bireysel etkinlik planlamaya özen gösterme	5		3. Öğrenme Merkezlerine Katılım — Çocukları Öğrenme merkezlerine yönlendirme. — Öğrenme merkezlerini aktif hale getirme. — Merkezleri hazırlarken çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurma.	5		4. Sanat Etkinliği — Sanat Etkinliklerini planlamada özgünlük ve yaratıcılık — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	10		5. Türkçe Etkinliği — Türkçe faaliyetlerinde kullanılacak araç-gereci hazırlama — Hikaye öncesi etkinlikleri hazırlama ve uygulama — Hikaye anlatırken farklı teknikler kullanma — Hikaye sonrası etkinliklerde farklı teknikler kullanma ve uygulama — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	10		6. Müzik Etkinliği — Müzik etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama (Nefes açma çalışmaları, ses dinleme, şarkı öğretimi, şarkı tekrarı, yaratıcı dans, müzikli drammatizasyon ve ritim çalışması) — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	10		7. Oyun Etkinliği — Oyun etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	5		8. Fen Etkinliği — Günlük olamlarında fen ve matematik etkinliklerine yer verme. — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	10		9. Hareket Etkinliği — Hareket etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	5		10. Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği Okuma-yazmaya hazırlık etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	5		11. Matematik Etkinliği — Günlük olamlarında matematik etkinliklerine yer verme — Matematik etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre hazırlama.	10		12. Drama Etkinlikleri — Drama etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	10		13. Uygulama sınıfı/okulundaki idareci, öğretmen ve çalışanlarla işbirliği yapma, ilişkilerinde görgü ve saygı kurallarına uyma	5		14. Planlarını değerlendirme.	5		<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	
ETKİNLİKLER	NOT BAREMI	VERİLEN NOT																																															
1. Uygulama için Etkinlik planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.	5																																																
2. Etkinlik seçimlerinde büyük, küçük grup ve bireysel etkinlik planlamaya özen gösterme	5																																																
3. Öğrenme Merkezlerine Katılım — Çocukları Öğrenme merkezlerine yönlendirme. — Öğrenme merkezlerini aktif hale getirme. — Merkezleri hazırlarken çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurma.	5																																																
4. Sanat Etkinliği — Sanat Etkinliklerini planlamada özgünlük ve yaratıcılık — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	10																																																
5. Türkçe Etkinliği — Türkçe faaliyetlerinde kullanılacak araç-gereci hazırlama — Hikaye öncesi etkinlikleri hazırlama ve uygulama — Hikaye anlatırken farklı teknikler kullanma — Hikaye sonrası etkinliklerde farklı teknikler kullanma ve uygulama — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	10																																																
6. Müzik Etkinliği — Müzik etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama (Nefes açma çalışmaları, ses dinleme, şarkı öğretimi, şarkı tekrarı, yaratıcı dans, müzikli drammatizasyon ve ritim çalışması) — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	10																																																
7. Oyun Etkinliği — Oyun etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	5																																																
8. Fen Etkinliği — Günlük olamlarında fen ve matematik etkinliklerine yer verme. — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	10																																																
9. Hareket Etkinliği — Hareket etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	5																																																
10. Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği Okuma-yazmaya hazırlık etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	5																																																
11. Matematik Etkinliği — Günlük olamlarında matematik etkinliklerine yer verme — Matematik etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre hazırlama.	10																																																
12. Drama Etkinlikleri — Drama etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama — Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.	10																																																
13. Uygulama sınıfı/okulundaki idareci, öğretmen ve çalışanlarla işbirliği yapma, ilişkilerinde görgü ve saygı kurallarına uyma	5																																																
14. Planlarını değerlendirme.	5																																																
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>																																																
Kaynak Kitap	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Editör/Yazar: Milli Eğitim Bakanlığı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli okul Öncesi eğitim programı kitabı Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Güncellenen okul Öncesi eğitim programı kitabı Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p>																																																
Yardımcı Kaynak	Daşcan, Özer. Ve Çelik, Nebiha (2017). Okul Öncesi Eğitimi Programı Ve Etkinlik Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık.																																																

ÇGP211 ERKEN ÇOCUKLUTA MATERYAL TASARIMI

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
<b>Oda Numarası</b>	Z39

<b>Ofis Saatleri</b>	Perşembe 13:00-15:00	
<b>E-posta</b>	gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr	
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma 13:15-17:00	
<b>Derslik</b>	Drama Salonu	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, Bu ders ile öğrenciye (okul öncesi) eğitimde araç gereç geliştirme yeterlikleri kazandırılacaktır.	
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>OKULÖNCESİ EĞİTİMİNDE OYUNCAKLARIN TESLİM VE GEREKLİLİĞİ.</b>	
	Okul öncesi eğitimde oyuncağın önemini bilir.	
	Okul öncesi dönemde oyuncağın eğitici yönünü kavrar.	
	<b>DOLGU OYUNLARI</b>	
	Dolgu oyuncaklarının tanımı bilir.	
	Dolgu oyuncağı tasarlayabilir.	
	<b>RİTİM ARAÇLARI</b>	
	Ritim araçlarını bilir.	
	Ritim araçlarını tasarlayabilir.	
	<b>KUKLALAR</b>	
	Kuklanın ne olduğunu bilir.	
	Kuklalar tasarlayabilir.	
	<b>MOBİLLER</b>	
	Mobillerin ne olduğunu bilir.	
	Mobil tasarlayabilir.	
	<b>ÖYKÜ OLUŞTURMA</b>	
	Öykünün ne olduğunu bilir	
	Bir öykü kurgulayabilir.	
	<b>KOSTÜM VE BAŞLIKLAR</b>	
	Kostüm ve başlıkları bilir.	
	Kostüm ve başlıklardan bir etkinlik tasarlayabilir.	
	<b>UYGULAMA (DOLGU OYUNCAĞI)</b>	
	Dolgu oyuncak ile bir oyun tasarlayabilir.	
	Dolgu oyuncak ile tasarladığı oyunu uygulayabilir.	
	<b>UYGULAMA (RİTİM ARAÇLARI)</b>	
	Ritim araçları ile bir oyun tasarlayabilir.	
	Ritim araçları ile tasarladığı oyunu uygulayabilir.	
	<b>UYGULAMA (KUKLALAR)</b>	
	Kuklalar ile bir oyun tasarlayabilir.	
	Kuklalar ile tasarladığı oyunu uygulayabilir.	
<b>UYGULAMA (MOBİLLER)</b>		
Mobiller ile bir oyun tasarlayabilir.		
Mobiller ile tasarladığı oyunu uygulayabilir.		
<b>UYGULAMA (ÖYKÜ OLUŞTURMA)</b>		
Bir öykü oluşturabilir.		
Oluşturduğu öyküyü uygulayabilir.		
<b>UYGULAMA (KOSTÜM VE BAŞLIKLAR)</b>		
Kostüm ve başlıklar ile bir oyun tasarlayabilir.		
Kostüm ve başlıklar ile tasarladığı oyunu uygulayabilir.		
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	19.09.2025	Oryantasyon haftası
2	26.09.2025	Okulöncesi eğitiminde oyuncakların teslim ve gerekliliği
3	01.10.2025	Dolgu oyuncaklar
4	10.10.2025	Ritim oyuncakları
5	17.10.2025	Kuklalar
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY13
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY13
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY13
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY13

			PY7, PY8, PY9,PY13
6	24. 10. 2025	Mobiller	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY13
7	31.10.2025	Öykü oluşturma	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY13
8	07.11.2025	Kostüm ve başlıklar	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY13
	8-16.11.2025	<b>Ara sınav</b>	
9	21.11.2025	Uygulama (dolgu oyuncacı)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY13
10	28.11.2025	Uygulama (ritim araçları)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY13
11	05.12.2025	Uygulama (kuklalar)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY13
12	12.12.2025	Uygulama (mobiller)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY13
13	19.12.2025	Uygulama ( öykü oluşturma)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY13
14	26.12.2025	Uygulama (kostüm ve başlıklar)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY13
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dolgu oyuncak nedir? Tanımını yapınız.</li> <li>2. Kukla oyunu nedir?</li> <li>3. Kuklaların çocukların gelişimlerine olan etkisi nedir?</li> <li>4. Kukla yapımında kullanılan temel malzemeler nelerdir? Kukla yapımında malzeme seçimi nasıl olmalıdır?</li> </ol>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dolgu oyuncaklar; peluş, polar, pazen, havlu gibi yumuşak kumaşlardan ve örülerek elde edilen kalıplardan, içi pamuk, sünger, elyaf ya da farklı özellikleri olan malzemelerle doldurulmuş insan, hayvan vb. figürlerden hazırlanmış oyuncaklardır.</li> <li>2. Kuklakumaştan, alçıdan, tahtadan, kaşıktan, kâğıttan, kartondan vb. malzemelerden yapılmış, el, çubuk veya iplerle hareketleri kontrol edilebilen figürlerdir. Bu figürlerle yapılan gösterilere ise kukla oyunu adı verilir.</li> <li>3. - Kuklalar çocukların dil gelişimlerini destekler. - Kuklalar çocukların yaratıcılıklarını destekler. - Kuklalar çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini destekler.</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Kâğıt hamuru, seramik hamuru vekil <input type="checkbox"/> Kâğıt çeşitleri: El işi kâğıdı, resim kâğıdı, karton, mukavva, şeffaf kâğıtlar, alüminyum folyo vb. <input type="checkbox"/> Kumaş: Peluş, kadife, pazen, keçe v.b. her çeşit kumaş kullanılabilir. <input type="checkbox"/> İp: Her kalmılıkta doğal veya sentetik ip çeşidi <input type="checkbox"/> Tahta, plastik kutular, deri, süet, vinleks (yapay deri) <input type="checkbox"/> Boyalar (Sulu boya, guaj boya, pastel boya, simli boyalar vb.) <input type="checkbox"/> Boya fırçaları <input type="checkbox"/> Makas, iğne, iplik, tığ, şiş <input type="checkbox"/> Çeşitli kalınlıkta bantlar <input type="checkbox"/> Plastik pullar, düğmeler, boncuklar <input type="checkbox"/> Renkli tüyler, hayvan tüyleri <input type="checkbox"/> <b>Atık kumaşlar, duşunç pamuk malzeme (kozaklar, yapraklar, ağaç</b></li> </ol>		

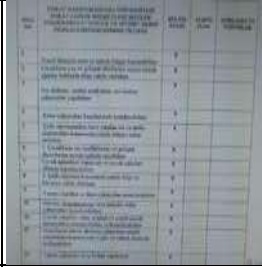

	<p>kabukları, kurumuş çiçekler)</p> <p><input type="checkbox"/> Elyaf, pamuk</p> <p><input type="checkbox"/> Kukla yapacak kişikendi yaratıcılığına ve malzeme olanaklarına göre uygun seçimi yapabilmelidir.</p> <p><b>5. Kuklanın karakteri belirlendikten sonra kuklayı hangi malzemelerden yapmak istediğimizi tespit etmemiz gerekmektedir. Tahtadan, kumaştan, mukavvadan, deriden vb. malzemelerden kukla malzemesi seçilebilir. Seçilen karakter ve kukla çeşidininin iyi gerçekleştirilebileceği malzemelerin belirlenmesi çok önemlidir.</b></p> <p>Örneğin eldiven kukla ya da ağzı hareket edebilen kukla için esnek bir kumaşın, el kuklası için ise daha tok bir kumaşın tercih edilmesi gerekir. Karakterin özelliğine göre renk seçimi de önemlidir. İyi bir kukla ancak doğru malzemelerle yapılabilir.</p>
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Editör/Yazar: Atalay, Ayşe (2015). Materyal Geliştirme. Ankara:Kök Yayıncılık</p>

## ÇGP207 ÇOCUK VE MÜZİK

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. ZEYNEP EREN
<b>Oda Numarası</b>	Z39
<b>Ofis Saatleri</b>	Perşembe 15:00-17:00
<b>E-posta</b>	zeynep.eren@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma 10:30- 12:15
<b>Derslik</b>	Drama Salonu
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders ile okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi; 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişim ve müzikal becerileri; okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma; çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler; okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması amaçlanmıştır.
	<b>Müzik ve müziği oluşturan temel öğeler</b>
	Müzik kavramını tanımlar.
	Müziğin hayatımızdaki yeri ve önemini açıklar.
	Müzikle ilgili temel bilgi ve becerileri uygular.
	<b>Erken çocukluk döneminde müzik eğitimine müzik becerilerinin gelişimi</b>

Konu ve İlgili Kazanımlar	Müziğin çocuğun gelişiminde yeri ve önemini açıklar.
	Müzik eğitiminin ilke ve kazanımlarını bilir
	Yaşlara göre müzik becerilerinin gelişimini açıklar.
	Müziğin çocuğun gelişim alanlarına etkilerini bilir.
	<b>Erken çocukluk döneminde müzik eğitime müzik becerilerinin gelişimi</b>
	Müzik eğitimi ve öğretimi kavramlarını tanımlar.
	Okul öncesi dönemde müzik eğitimi ve öğretiminin amacı ve işlevlerini açıklar.
	Okul öncesi dönemde müzik eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar.
	Okul öncesi dönemde müzik eğitimi ile ulaşılabilecek kazanımları söyler.
	İşitsel algı kavramını tanımlar.
	İşitsel algının önemini kavrar
	İşitsel algı çalışmaları yapar.
	<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>
	Ses dinleme, sesleri ayırt etme, ses üretme çalışmalarını açıklar.
	Verilen sesi kaynağı ile eşleştirir.
	Sesin nereden geldiğini ayırt eder.
	Sesin şiddetini kavrar.
	Duyulan sesi taklit eder.
	Örnek çalışmalar hazırlar ve uygular
	<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>
	Ritim kavramını tanımlar.
	Müzik eğitiminde ritim çalışmalarının önemini kavrar.
	Ritim çalışmalarında yapılan yürüme, koşma ve sıçrama hareketlerini bilir.
	Ritim çalışmalarında kullanılacak materyalleri bilir.
	Ritim çalışmalarında el, ayak ve diğer vücut bölümlerini kullanır
	Ritim çalışmalarında kullanılacak müzik aleti ve ritim araçlarını hazırlar
	Beden perküsyonu da içeren ritim oyunları ve ritim çalışmaları uygular.
	<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>
	İnsan sesinin oluşumunu açıklar.
	İnsan sesinin müzikteki yeri ve önemini bilir.
	Sesin korunması ve doğru kullanılmasının amacını kavrar.
	Nefes açma çalışmalarını ve amacını açıklar
	Nefes açma çalışmalarının nefes alma, nefes tutma nefes verme aşamalarını gösterir.
	Örnek nefes açma çalışmaları hazırlar ve uygular.
	<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>
	Şarkı öğretimini tanımlar.
	Çocuk şarkılarının özelliklerini açıklar.
	Çocuklara şarkı seçerken dikkat edilecek hususları bilir.
	Okul öncesi şarkı seçimi ve şarkı öğretim yöntemlerini bilir.
	Kendi oluşturduğu şarkıyı uygun melodide söyleme ve öğretme çalışması yapar.
	Çocuk şarkıları albümü hazırlar.
<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>	
Çocukta yaratıcılık kavramını açıklar.	
Çocukta yaratıcılığın geliştirilmesinin önemini kavrar.	
Yaratıcı hareket ve dans kavramını tanımlar.	
Yaratıcı hareket ve dans etkinliklerin çocukların gelişimine katkılarını açıklar.	
Yaratıcı dans etkinlikleri planlarken dikkatedilmesi gereken hususları bilir.	
Yaratıcı hareket ve dans çalışmaları hazırlar ve uygular.	
<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>	

		Müzikli dramatizasyon kavramını tanımlar.	
		Müzikli dramatizasyon çalışmalarında dikkat edilmesi gereken hususları bilir.	
		Müzikli dramatizasyon çalışmalarının çocukların gelişimine olan katkılarını açıklar.	
		Müzikli öyküler oluşturmada müzikli dramatizasyon uygular.	
		Müzikli dramatizasyon çalışmalarında kullanılacak araçları bilir	
		Şarkılı oyunlarda müzikli dramatizasyon uygular.	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	19. 09. 2025	Oryantasyon Haftası	
2	26.09.2025	Müzik ve müziği oluşturan temel öğeler	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
3	01.10.2025	Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
4	10.10.2025	Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
5	17.10.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
6	24. 10. 2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
7	31.10.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
8	07.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
	8-16.11.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
9	21.11.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
10	28.11.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
11	05.12.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
12	12.12.2025	Erken çocukluk döneminde müzik çalışmalarının diğer etkinlikler içinde kullanımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
13	19.12.2025	Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
14	26.12.2025	Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9,PY13
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Kaynak kitaplar ve derste işlenen konular ile öğrencilerin hazırlayacağı müzik etkinliği ödevi esas alınarak hazırlanacak olan yazılı veya sözlü bir ara sınav(vize) yapılacaktır. Dönem sonunda öğrencilerin, tasarladıkları ve uyguladıkları müzik etkinliği projeleri dönem sonu sınavı(final) olarak değerlendirilecektir. Dönem süresince ders içi öğrenci çalışmalarını değerlendirme amacıyla hazırlanmış(aşağıda verilen) ders değerlendirme ölçüğü de final notuna eklenecektir. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	



<b>Değerlendirme Ölçeği</b>	
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Dikici-Sığırtmaç, A. (2017). <i>Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi</i>. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.  <b>Sorumlu olunana sayfalar:</b> Tüm sayfalar</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Koçak, K. O. ve Erol, O.(2017). <i>Çocuklar İçin Müzik ve Hareket Eğitimi–Karamela Sepeti 2. Basım</i>. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi. Erol, O. (2015). <i>Kendin Yap Kendin Çal</i>. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.</p>

ÇGP209 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİT.FEN VE MAT. ETKİNLİKLERİ

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ ÜNSER
<b>Oda Numarası</b>	Z12
<b>Ofis Saatleri</b>	Perşembe 13:00- 14:00
<b>E-posta</b>	ayse.filiz@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	09:30- 12:15
<b>Derslik</b>	Z20
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrenciye fen ve matematiğin, zeka, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değişkenlerle ilişkileri, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımları öğretmektir.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Çocuklarda Bilişsel Gelişim ve Kavram Öğrenme</b>
	Bilişsel gelişimi açıklar
	Piaget'in Bilişsel Gelişim Kuramını bilir.
	Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramını açıklar
	<b>Okul Öncesi Dönemde Matematiksel Kavram Gelişimi</b>
	Yaş gruplarına göre matematiksel kavram gelişimini bilir.
	Korunum kavramının tanımını yapar.
	Sayı korunumunu açıklar.
	Alan korunumunu açıklar.
	Hacim korunumunu açıklar.
	Kütle korunumunu açıklar.
	<b>Okul Öncesi Dönemde Temel Matematik Kavramları ve Becerileri</b>
	Çocukta sayı kavramı gelişimini açıklar.
	Eşleştirme kavramını bilir.
	Sınıflandırma kavramını bilir.
Gruplama-karşılaştırma kavramlarını açıklar.	
Sıralama kavramını açıklar.	
Okul öncesi dönemde işlem kavramını açıklar.	
Temel Matematik kavramları ile ilgili etkinlik örnekleri oluşturur ve uygular.	
<b>Okul Öncesi Dönemde Uzay, Geometri ve Geometrik Şekiller</b>	
Çocuklarda uzay algısı gelişimini açıklar.	
Çocuklarda uzaysal algının gelişiminde dikkat edilmesi gerekenleri söyler.	
Çocuklarda uzaysal algıyı geliştirecek etkinlikler planlar ve uygular.	
Çocuklarda şekil kavramının gelişimini açıklar.	
Okul öncesi dönemde geometrik şekillerin öğretimi için etkinlikler planlar ve uygular.	
<b>Okul Öncesi Dönemde Matematik Programı ve Matematik Eğitiminde Değerlendirme</b>	
Matematik etkinlikleri planlarken göz önünde bulundurulması gereken amaçları bilir.	
Matematik programının içerik ve süreç standartlarını bilir.	

		Matematik programında eğitimciye düşen görevleri bilir.	
		Değerlendirme için bilgi toplama yollarını bilir.	
		<b>Okul Öncesinde Matematik-Fen İlişkisi ve Etkinlik Planlama-Uygulama</b>	
		Matematik-fen kavramlarının gelişimini bilir	
		Matematik-fen ilişkisinde temel kavramlar ve becerilerin gelişimini bilir.	
		Matematik etkinlikleri planlar ve uygular.	
		<b>Okul Öncesinde Fen Eğitimi</b>	
		Fen eğitiminin tanımını yapar	
		Fen eğitiminin önemini bilir.	
		Fen eğitiminin amaçlarını açıklar.	
		<b>Bilimsel Süreç Becerileri</b>	
		Temel süreç becerilerini bilir.	
		Orta düzey süreç becerilerini bilir.	
		İleri süreç becerilerini bilir.	
		<b>Fen Eğitiminde Eğitimcinin Rolü</b>	
		Fen eğitiminde eğitim ortamlarının düzenlenmesi için yapılması gerekenleri bilir.	
		Fen Eğitiminde eğitimcinin dikkat etmesi gereken noktaları bilir.	
		<b>Fen Etkinliklerinde Yer Alabilecek Çalışmalar</b>	
		Deneyler planlar ve uygular.	
		Doğa ve alan gezileri planlar.	
		Kitap, dergi, fotoğraf inceleme ve belgesel izleme çalışmalarını bilir.	
		Mutfak çalışmaları, bitki yetiştirme, hayvan besleme çalışmalarını açıklar.	
		<b>Fen ve Matematik Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması</b>	
		Günlük eğitim akışında Fen ve Matematik fen etkinliklerini planlamayı bilir.	
		Fen ve Matematik etkinlikleri planlar ve uygular.	
		<b>Fen ve Matematik Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması</b>	
		Günlük eğitim akışında Fen ve Matematik fen etkinliklerini planlamayı bilir.	
		Fen ve Matematik etkinlikleri planlar ve uygular.	
		<b>Fen ve Matematik Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması</b>	
		Günlük eğitim akışında Fen ve Matematik fen etkinliklerini planlamayı bilir.	
		Fen ve Matematik etkinlikleri planlar ve uygular.	
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	18. 09. 2025	Oryantasyon Haftası	PY1, PY3, PY5
2	25.09.2025	Çocuklarda Bilişsel Gelişim ve Kavram Öğrenme	PY1, PY3
3	02.10.2025	Okul Öncesi Dönemde Matematiksel Kavram Gelişimi	PY1, PY3
4	09.10.2025	Okul Öncesi Dönemde Temel Matematik Kavramları ve Becerileri	PY1, PY3
5	16.10.2025	Okul Öncesi Dönemde Uzay, Geometri ve Geometrik Şekiller	PY1, PY3, PY5, PY13
6	23. 10. 2025	Okul Öncesi Dönemde Matematik Programı ve Matematik Eğitiminde Değerlendirme	PY1, PY3, PY5
7	30.10.2025	Okul Öncesinde Matematik-Fen İlişkisi ve Etkinlik Planlama-Uygulama	PY1, PY3, PY5
8	06.11.2025	Okul Öncesinde Fen Eğitimi	PY1, PY3, PY5
	8-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	20.11.2025	Bilimsel Süreç Becerileri	PY1, PY3, PY5
10	27.11.2025	Fen Eğitiminde Eğitimcinin Rolü	PY1, PY3, PY5
11	04.12.2025	Fen Etkinliklerinde Yer Alabilecek Çalışmalar	PY1, PY3, PY5
12	11.12.2025	Fen Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması-1	PY1, PY3, PY5, PY13

13	18.12.2025	Fen Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması-2	PY3, PY5, PY13
14	25.12.2025	Fen Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması-3	PY1, PY3, PY5, PY13
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan soru tipi değişiklik gösterebilecek türden (çoktan seçmeli, doğru- yanlış, klasik, boşluk doldurma vb.) bir ara sınav(vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1) Sınıfta bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak, tüm sınıfa fen etkinliklerini ve bireysel seçenekleri tanıtmaya, etkinlikler hakkında görüşlerini ifade etmeye öğretmenin hangi rolüyle ilgilidir? Gözlem Yapan Öğretiyi Sunan Sorgulayan Kuram Geliştiren Katalizör</p> <p>2) Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan fen etkinliklerinde yararlanılan deneylerin planlanması tasarlanmasında dikkat edilecek hususlardan değildir? Çocuklara somut deneyimler yaşatması Kolay uygulanabilir olması Sonuçlarının gözle gözlenebilir olması Tüm çocuklar tarafından gözlenebilmesi Soyut kavramları içermesi</p> <p>3) Aşağıdaki bilimsel süreç ve uygulama beceri gruplarından hangisi sadece temel düzey becerileri içermektedir? Karşılaştırma, Çıkarım Yapma, Tahmin Etme, Sayma B) İletişim Kurma, Çıkarım Yapma, Sınıflandırma, Verileri Yorumlama Değişkenleri Gözlem Yapma, Sayma, Sınıflandırma, Ölçme Çıkarım Yapma, Sayma, Sınıflandırma, Verileri Yorumlama</p> <p>4) Yıkılmış meyvelerle dolu tabaktan, annesi, babası ve kendisi için üç tane elma alan bir çocuğun kullandığı beceriler sırasıyla aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir? Sıralama-Birebir Eşleştirme Karşılaştırma- Birebir Eşleştirme Sınıflandırma- Karşılaştırma Sıralama-Sınıflandırma Karşılaştırma- Sıralama</p> <p>5) Aşağıdakilerden hangisi işlem öncesi dönemde çocukların öğrendiği temel geometrik şekillerden biri değildir ? Dikdörtgen Kare Daire Eşkenar Dörtgen Üçgen Tanımlama, Ölçme, Tahmin Etme, Hipotez Kurma</p>	
Cevap Anahtarı		1)B 2)E 3)D 4)B 5)D	

<p><b>Kaynak Kitap/lar</b></p>	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Akman Berrin(2012). Okul Öncesi Matematik Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p><b>Sorumlu Olunan Bölüm Ve Sayfalar:</b> Kitabın Tamamı</p> 
	<p><b>Yazar/Editör:</b> Aktaş ArnasYaşare(2012). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.</p> <p><b>Sorumlu Olunan Bölüm Ve Sayfalar:</b> Kitabın Tamamı</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p>Ders notları ve Slaytlar</p>

## 2. Sınıf Güz Dönemi Seçmeli Dersler

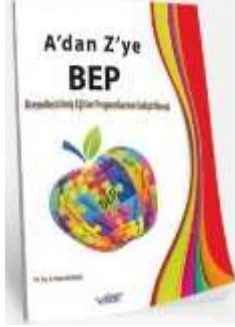
### ÇGP227 ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I

<p><b>Öğretim Elemanı</b></p>	<p>Öğr.Gör. Zeynep EREN Öğr.Gör. Nagehan AKGÜL</p>
<p><b>Oda Numarası</b></p>	<p>Z39</p>
<p><b>Ofis Saatleri</b></p>	<p>Nagehan Akgül: Perşembe 16:00- 17:00 Zeynep EREN: Perşembe 15:00-17:00</p>
<p><b>E-posta</b></p>	<p>zeynep.eren@gop.edu.tr <a href="mailto:nagehan. akgül@gop.edu.tr">nagehan. akgül@gop.edu.tr</a></p>
<p><b>Ders Zamanı</b></p>	<p>Salı- Çarşamba 09:30- 16:00</p>

<b>Derslik</b>	Belirlenen MEB Eğitim Kurumları <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokat Özel Eğitim Uygulama Okulu I-Iı-İıı. Kademe</li> <li>• Tokat Yavuz Selim Özel Eğitim İlkokulu Ortaokulu Ve Meslek Okulu</li> <li>• Tokat Özel Eğitim Anaokulu</li> <li>• Mehmet Akıf Ersoy Görme Engelliler Okulu</li> <li>• Tokat Kızılay Kaya Çakır Özel Eğitim Anaokulu</li> </ul>
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğrencilerin; özel eğitim veren kurumları tanımalarını, kurumların işleyişlerini gözlemleyerek, deneyimlerini arttırmayı ve mesleki gelişimlerini desteklemektir.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) ile ilgili temel kavramlar</b>
	BEP' in amacını ve işlevini açıklar.
	BEP 'de bulunması gereken temel bilgiler bilir.
	BEP' in önemini ve faydalarını kavrar.
	Özel eğitim kurumunda kurumu gözlem ve bilgi edinme amaçlı uygulama yapar.
	<b>Bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) ile ilgili temel kavramlar</b>
	BEP' in ilkelerini açıklar.
	BEP ile ilgili ülkemizdeki yasal karar ve yönetmelikleri bilir.
	Özel gereksinimli bireylere yönelik farklı ülkelerdeki eğitimsel uygulamalar hakkında farkındalık kazanır.
	Özel eğitim kurumunda kurumu gözlem ve kurum personeli ile tanışma amaçlı uygulama yapar.
	<b>BEP geliştirme süreci</b>
	Tanılama ve değerlendirme kavramlarını açıklar.
	Tanılama ve değerlendirme ile BEP arasındaki ilişkiyi kavrar.
	Tanılama ve değerlendirmede kullanılan ölçekleri ve özelliklerini bilir.
	Özel eğitime uygunluk kararının verilmesi ve sınıflandırma kavramını değerlendirir.
	Özel eğitim kurumunda sınıf gözlemi yapmak sınıf öğretmeni ve öğrenciler ile tanışmak amaçlı uygulama yapar.
	<b>BEP geliştirme süreci</b>
	Formal ve informal ölçme ve değerlendirmenin anlamını ve özelliklerini açıklar.
	Formal ve informal ölçme araçlarının değerlendirme sürecindeki yerini kavrar.
	Örnek değerlendirme süreci ve sonuçlarını yorumlar.
Engelliğe yönelik eğitim-öğretim ihtiyaçlarının belirlenmesi hakkında farkındalık kazanır.	
Özel eğitim kurumunda sınıf içi işleyişler ve uygulanan yöntemlerini gözlemlemek amacıyla uygulama yapar.	
<b>BEP geliştirme süreci</b>	
BEP geliştirme biriminde bulunması gereken ekip üyelerini ve görevlerini bilir.	
BEP toplantısının amacı ve önemini kavrar..	
BEP toplantısı öncesinde, toplantı sırasında ve sonrasında ekip üyelerinin yapmaları gereken görevleri bilir.	
Öğrencinin var olan performans düzeyinin belirlenmesi ve yazılması sürecini kavrar.	
Özel eğitim kurumunda BEP geliştirme sürecini takip amaçlı uygulama yapar.	
<b>BEP in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri</b>	
Öğrencinin güçlü yanları ve ihtiyaç alanlarının belirlenmesi sürecini açıklar.	
Anlamlı, ölçülebilir ve uygulanabilir amaçlar oluşturmak için gereken yöntem ve içerikleri bilir.	
Yıllık/uzun dönemli amaçlar yazarken gereken bilgileri kavrar.	

	<p>Özel eğitim kurumunda BEP geliştirme sürecini takip amaçlı uygulama yapar</p> <p><b>BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri</b></p> <p>Yıllık/uzun dönemli amaç yazımında dikkat edilmesi gereken kuralları bilir.</p> <p>Yıllık/uzun dönemli amaç yazar.</p> <p>Özel eğitim kurumunda sınıf öğretmeni yardımı ile örnek bir BEP dosyası hazırlamak amaçlı uygulama yapar.</p> <p><b>BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri</b></p> <p>Kısa dönemli amaçları oluşturmak için gereken bilgileri açıklar.</p> <p>Kısa dönemli amaçlar ile uzun dönemli amaç arasındaki ilişkiyi kavrar.</p> <p>Kısa dönemli amaç yazımında dikkat edilmesi gereken kuralları bilir.</p> <p>Kısa dönemli amaçlar yazar.</p> <p>Özel eğitim kurumunda sınıf öğretmeni ile iş birliği yaparak seçilen bir konuya uygun uzun ve kısa dönemli amaç hazırlamak için uygulama yapar.</p> <p><b>BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi</b></p> <p>Bireyselleştirilmiş öğretim planı (BÖP) nı tanımlar.</p> <p>BÖP içinde yer alması gereken bölümleri bilir.</p> <p>Öğretimsel amaçların yazımını ve işlevini bilir.</p> <p>Sınıf öğretmeni ile iş birliği yaparak örnek bir BÖP planı hazırlar ve özel eğitim kurumunda uygular.</p> <p><b>BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi</b></p> <p>BÖP ile kısa dönemli ve uzun dönemli amaçlar arasındaki ilişkiyi açıklar.</p> <p>Önceden hazırlanmış olan uzun ve kısa dönemli amaçlara uygun öğretimsel amaçlar yazar</p> <p><b>BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi</b></p> <p>BÖP hazırlarken bireyin yetersizlik türüne uygun yöntem ve teknikleri dikkate alır, planı uygular.</p> <p>BÖP hazırlarken bireyin yetersizlik türüne uygun materyalleri tasarlar ve planı uygular.</p> <p>BÖP hazırlarken bireyin yetersizlik türüne uygun etkinlikleri seçer ve planı uygular.</p> <p><b>BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi</b></p>	
	<p>Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.</p> <p>Uyguladığı BÖP 'ü değerlendirir.</p> <p><b>Uygulama sürecinin genel değerlendirilmesi</b></p> <p>BÖP hazırlar ve uygular.</p> <p>Uygulanan planı değerlendirir.</p> <p>Dönem süresince gidilen kurumu, çalıştığı engel türlerini, kurumda uyguladığı planları, süreçte yaşanan olumlu ve olumsuz durumları ve çözüm önerilerini, bu sürecin kendisine olan katkılarını ve kişisel deneyimlerini sınıfta sunar.</p>	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	16-17. 09. 2025	Oryantasyon Haftası
2	23-24.09.2025	Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) ile ilgili temel kavramlar
3	28-29.09.2025	Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) ile ilgili temel kavramlar
4	07-08.10.2025	BEP geliştirme süreci
5	14-15.10.2025	BEP geliştirme süreci
6	21-22. 10. 2025	BEP geliştirme süreci

7	28-29.10.2025	BEP`in yazılma, uyg. ve değ. süreçleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
8	04-05.11.2025	BEP`in yazılma, uyg. ve değ. süreçleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
	8-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	18-19.11.2025	BEP`in yazılma, uyg. ve değ. süreçleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
10	25-26.11.2025	BEP`in yazılma, uyg. ve değ. süreçleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
11	02-03.12.2025	BEP`in yazılma, uyg.ve değ. süreçleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
12	09-10.12.2025	BEP`in yazılma, uyg. ve değ. süreçleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
13	16-17.12.2025	BEP`in yazılma, uyg. ve değ. süreçleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
14	23-24.12.2025	Uygulama sürecinin genel değendirilmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5, PY6,PY7,PY8,PY9, PY10,PY11,PY12,PY13
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Özel eğitim kurumunda uygulama yapan öğrenciye, uygulama kurumundaki sorumlu uygulama öğretmeni tarafından verilen puan ara sınav(vize) olarak değerlendirilecektir. Dönem sonunda koordinatör akademik personel tarafından hazırlanan ölçeğe göre almış olduğu puan final(dönem sonu) notu olarak değerlendirilecektir. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60`tır. Geçme notu 100 üzerinden 60`tır.	

<b>Değerlendirme Ölçeği</b>	<p style="text-align: center;"><b>TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ</b>  <b>TOKAT SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖZELE EĞİTİMDE</b>  <b>UYGULAMA I-II DERSLERİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;">Öğrencinin; Adı: Soyadı: Numarası: Sınıfı: Gittiği Kurumun Adı:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Etkinliklerin Öğrencinin Yetersizliğine Uygun Oluşu</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">20</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Sınıfa / Öğrenciye Hâkimiyeti</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Etkinliklerin Uygulanabilirliği</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Etkinliklerde Materyal Kullanımı</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Materyallerin İşlevselliği</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Plan Defterlerinin Düzeni</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Öğrencilerle İletişimi</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Öğretmenle İletişimi</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Derse Giriş-Çıkış Düzeni</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>TOPLAM</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>100</b></td> <td></td> </tr> </table>	Öğrencinin; Adı: Soyadı: Numarası: Sınıfı: Gittiği Kurumun Adı:			Etkinliklerin Öğrencinin Yetersizliğine Uygun Oluşu	20		Sınıfa / Öğrenciye Hâkimiyeti	10		Etkinliklerin Uygulanabilirliği	10		Etkinliklerde Materyal Kullanımı	10		Materyallerin İşlevselliği	10		Plan Defterlerinin Düzeni	10		Öğrencilerle İletişimi	10		Öğretmenle İletişimi	10		Derse Giriş-Çıkış Düzeni	10		<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	
Öğrencinin; Adı: Soyadı: Numarası: Sınıfı: Gittiği Kurumun Adı:																																		
Etkinliklerin Öğrencinin Yetersizliğine Uygun Oluşu	20																																	
Sınıfa / Öğrenciye Hâkimiyeti	10																																	
Etkinliklerin Uygulanabilirliği	10																																	
Etkinliklerde Materyal Kullanımı	10																																	
Materyallerin İşlevselliği	10																																	
Plan Defterlerinin Düzeni	10																																	
Öğrencilerle İletişimi	10																																	
Öğretmenle İletişimi	10																																	
Derse Giriş-Çıkış Düzeni	10																																	
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>																																	
<b>Kaynak Kitap</b>	<div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Yazar/Editör: Avcıoğlu H. (2015) A'dan Z'ye BEP</b> Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi. Ankara: Vize Yayınları.  <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Tüm Sayfalar</p>																																	
<b>Yardımcı Kaynak</b>	Sarı, H. ve İlik, Ş.Ş. (2016). AdımAdım Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı.																																	
	<p>2.Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.  MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (2018). Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri yönetmeliği.  02 Temmuz 2019 tarihinde;  <a href="http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/201807078.htm">http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/201807078.htm</a> adresinden alınmıştır.</p>																																	

<b>Öğretim Elemanı</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	

<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Hukukta çocuk kavramını, çocukluğun tarihini ve çocukların haklarını incelemektir.

	<b>Hukukta Çocuk Kavramı</b>
	Türk Hukuk sisteminde çocuk kavramını bilir
	Medeni Hukuk Açısından Çocuğun Ehliyetini bilir
	Fiil Ehliyetine Göre Çocukların Hukuki Durumunu bilir
	<b>Çocukluğun Tarihi</b>
	Batı'da Çocukluğun Tarihi ve Değişen Çocukluk Anlayışlarını bilir
	Osmanlı Toplumunda Çocukluk Anlayışını bilir
	<b>Dünyada Ve Türkiye'de Çocuk Haklarının Genel Durumu</b>
	Çocuğun Sağlıklı Yaşam Hakkını bilir

<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Çocuğun Eğitim Hakkını bilir
	Çocuk İşçiliği hakkında bilgi sahibi olur
	Çocuk Askerleri hakkında bilgi sahibi olur
	Çocuk Evliliği hakkında bilgi sahibi olur
	<b>Çocuk haklarının tarihsel gelişimi</b>
	Türkiye'de Çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir
	Dünyada çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir
	<b>Çocuk hakları sözleşmesi</b>
	Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin Genel Özelliklerini bilir
	Çocuk Haklarına Dair Sözleşmenin İçeriği ve Konusunu bilir
	Sözleşmesinin çocuk hakları açısından önemini bilir
	Sözleşmenin Çocuk Hakları Eğitimi Açısından Önemini bilir
	<b>Çocuk Hakları Sözleşmesinin Temel İlkeleri</b>
	Temel İlkelerden Yaşama ve Gelişme Hakkını bilir

	Temel İlkelerden Ayrımcılık Yasağını bilir
	Temel ilkelerden Çocuğun Yüksek Yararının Korunmasını bilir
	Temel ilkelerden Çocuğun Görüşlerine Saygı Duyulması/ Katılım Hakkını bilir
	<b>Çocuğun kişisel temel hakları</b>
	Çocuğun Yaşama Hakkını bilir
	Çocuğun İsim Vatandaşlık Kimlik ve Nüfusa Kayıt Hakkını bilir
	Çocuğun Düşüncesini İfade Etme Hakkını bilir
	Çocuğun Din ve Vicdan Özgürlüğü hakkını bilir
	Çocuğun Özel Yaşamın Gizliliği ve Haberleşme Özgürlüğünün Korunması Hakkını bilir
	Çocuğun Eşit Muamele Görme ve Ayrımcılıktan Korunma Hakkını bilir
	Çocuğun Her Türlü Şiddete Karşı Korunma Hakkını bilir
	Çocuğun Dernek Kurma ve Barışçı Toplanma Hakkını bilir

		<b>Çocukların Ekonomik ve Sosyal Hakları</b>	
		Sosyal Hakların Özelliklerini bilir	
		Ekonomik ve Sosyal Hakların Çocuklar için Önemi bilir	
		<b>Sağlık, Çevre ve Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Yasal Düzenlemeler</b>	
		Sağlık Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir	
		Çevre Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir	
		Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir	
		<b>Çocuğun kültürel hakları</b>	
		Çocuğun Kültürel Haklarını bilir	
		Çocuğun Eğitim Hakkını bilir	
		Çocuğun Bilgi Edinme ve Zararlı Yayınlardan Korunma Hakkı	
		<b>Çalışan çocukların hakları</b>	
		Çocuk ve Genç İşçiliğini bilir	
		Çocuk İşçiliğinin Tarihsel Gelişimini bilir ve Uluslararası Düzenlemeler	
		Çocukları Çalışmaya İten Nedenleri kavrar	
		Çalışmanın Çocuk Üzerindeki Etkilerini kavrar	
		Çalışan Çocukların Haklarına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir	
		<b>Çocuk İhmali ve İstismarı</b>	
		Çocuk İstismarı ve İhmalinin Tarihçesini bilir	
		Psiko-sosyal Açıdan Çocuk İstismarı ve İhmalini bilir	
		Çocuk İstismar ve İhmalinin Nedenlerini bilir	
		İstismar ve İhmali Bildirim Yükümlülüğünü bilir	
		Çocuklara Yönelik İstismar ve Şiddet Eylemlerine İlişkin Veriler ve Alınması Gerekli Önlemleri kavrar	
		Çocuk İhmali ve İstismarına İlişkin Uluslararası Düzenlemeleri bilir	
		Çocuğun İhmal, İstismar ve Şiddet Suçlarına Karşı Ceza Hukukunda Korunması gerekliliğini bilir	
		<b>Özel gereksinimli çocukların hakları</b>	
		Uluslararası Düzeyde Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Yapılan Yasal Düzenlemeleri bilir.	
		Türkiye’de Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Yapılan Yasal Düzenlemeleri bilir	
		Özel Gereksinimli Çocukların Sağlık Hizmetlerine Yönelik Yasal Düzenlemeleri bilir	
		Özel Gereksinimli Çocukların Bakım Hizmetlerine Yönelik Yasal Düzenlemeleri bilir	
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>Konular</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15. 09. 2025	Uyum	
2	22.09.2025	Hukukta Çocuk Kavramı	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,PY11,PY12
3	29.09.2025	Çocukluğun tarihi	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,PY11,PY12
4	06.10.2025	Dünyada Ve Türkiye’de Çocuk Haklarının Genel Durumu	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,PY11,PY12
5	13.10.2025	Çocuk haklarının tarihsel gelişimi	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,P

			Y11,PY12
6	20. 10. 2025	Çocuk hakları sözleşmesi	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,P Y11,PY12
7	27.10.2025	Çocuk Hakları Sözleşmesinin Temel İlkeleri	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,P Y11,PY12
8	03.11.2025	Çocuğun kişisel temel hakları	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,P Y11,PY12
	8-16.11.2025	<b>Vize Sınavları</b>	
9	17.11.2025	Çocukların Ekonomik ve Sosyal Hakları	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,P Y11,PY12
10	24.11.2025	Sağlık, Çevre ve Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Yasal Düzenlemeler	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,P Y11,PY12
11	01.12.2025	Çocuğun kültürel hakları	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,P Y11,PY12
12	08.12.2025	Çalışan Çocuğun Hakları	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,P Y11,PY12
13	15.12.2025	Çocuk İhmal ve İstismarı	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,P Y11,PY12
14	22.12.2025	Özel gereksinimli çocukların hakları	PY1,PY4,PY6,PY7,PY9,P Y11,PY12
	29.12.2025 08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13- 21.12.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	

<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
<b>Örnek Sorular</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocuk hakları sözleşmesi kaç maddeden oluşmaktadır?</li> <li>2. ÇHS`de yer alan öncelikli kişisel haklardan (medeni haklar) 5 tanesini yazınız?</li> <li>3. ÇHS`de yer alan öncelikli kişisel haklardan (medeni haklar) olan "Çocuğun Her Türlü Şiddete Karşı Korunma Hakkı" nı tanımlayınız.</li> <li>4. Çocuk Hakları günü ne zamandır.</li> <li>5. Çocuk Hukukunun amacı nedir?</li> </ol>
<b>Cevap Anahtarı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 54</li> <li>2. Çocuğun İsim, Vatandaşlık, Kimlik ve Nüfusa Kayıt Hakkı Çocuğun Düşünce, Din ve Vicdan Özgürlüğü Hakkı Çocuğun Özel Yaşantısının ve İletişiminin Korunması Hakkı Çocuğun Bilgi Edinme ve Zararlı Yayınlar Karşı Korunma Hakkı Çocuğun Her Türlü Şiddete Karşı Korunma Hakkı</li> <li>3. ÇHS'nin 19. Maddesi, çocukların ebeveyn başkalarının bakımında iken bedensel ve zihinsel şiddetin her türünden korunmalarını kabul görmektedir. Maddenin 2. paragrafı ise, sosyal ve eğitsel önlemlerin, özellikle de çocuklara ve ailelere gerekli desteğin sağlanmasının çocuğun</li> </ol>

şiddet, istismar ve sömürden korunması açısından uygun olduğunubelirtmektedir.Sözleşmenin 37. Maddesi ise çocuğa işkence veya zalimce, insanlık dışı veya aşağılayıcı diğer muamele veya cezaya mahkûm bırakılmama hakkını tanımaktadır.Çocuk yetiştirmede ve eğitimde şiddet içermeyen yaklaşımların yaygınlaştırılması ve ilgilile (ebeveyn, öğretmen ve çocukla ilgilenen tüm görevliler) tarafından hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerle içselleştirilmesi sağlanmalıdır.

#### 4. 20 Kasım

5. Çocuğu ailede, okulda, sokakta, mahkemede, cezaevinde, uluslararası ilişkilerde; kısaca her zaman ve her yerde korumak ve üstün yararını sağlamaktır. Bu hukukun nihai amacı, çocukların, hayatın en kırılgar döneminde hak ettikleri gibi yaşamalarıdır; hedef, çocuğu, hakların öznesi kılmak, hakların konusu olmaktan çıkarmaktır.

#### Kaynak Kitap/lar



Yazar/Editör: Ed.Merey,Zihni(2018). Çocuk Hakları. Ankara:Epegem Yayınevi.

Sorumlu olunan Bölümler: Tüm sayfalar

#### Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi

Doğru,Sunay Yıldırım(2017 ).Çocuk Hakları ve Koruma.Ankara:Eğiten Kitapevi.2.Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.


MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (2018). Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri yönetmeliği. 02 Temmuz 2020 tarihinde <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/20180707-8.htm> adresinden alınmıştır.

#### ÇGP231 ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	

<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin temel amacı; öğrencinin sosyal beceri ile ilgili kavram ve uygulamaları öğrenmeleri, okul öncesi dönemde sosyal becerinin önemini ve sosyal becerileri nasıl geliştireceklerini bilmeleri ve var olan programları inceleyerek sosyal beceri etkinlikleri geliştirmelerini sağlamaktır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Oryantasyon Haftası</b>
	<b>Davranış</b>
	Davranış kavramını tanımlar.
	Olumlu sosyal davranış ve sosyal beceri kavramını açıklar.
	Okul öncesi dönemde sosyal beceri kazandırılmasının önemini ve gereğini bilir.
	<b>Davranış Gelişiminin Kuramsal Temelleri ve Problem Davranışlar</b>
	Davranış gelişiminin kuramsal temellerini bilir.
	Problem davranış kavramını açıklar.
	<b>Sosyal Beceri Eksikliği ile Problem Davranışlar Arasındaki İlişki</b>
	Sosyal beceri eksikliğini tanımlar.
	Sosyal beceri eksikliği ile problem davranışlar arasındaki ilişkiyi açıklar.
	<b>Sosyal Beceri Modelleri ve Sosyal Beceri Alanları</b>
	Sosyal beceri modellerini açıklar.
	Sosyal beceri alanlarını bilir.
	<b>Sosyal Becerilerin Sınıflandırılması</b>
	Sosyal beceri alanlarını sınıflandırır.
	Sosyal beceri alanlarını açıklar.
	<b>Sosyal Yeterlilik</b>
	Sosyal yeterlilik kavramını tanımlar.
	Başlangıç becerileri ve akademik becerileri tanımlar.
	<b>Duygulara Yönelik Beceriler, Baş Etme Becerileri, Problem Çözme Becerileri</b>
	Duygulara yönelik becerileri tanımlar.
	Problem çözme ve baş etme becerileri kavramlarını açıklar.
	<b>Okul Öncesi Dönemde Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi</b>
	Okul öncesi dönemde sosyal becerileri bilir.
	Okul öncesi dönemde sosyal becerilerin geliştirilmesinin önemini kavrar.
	<b>Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Yönelik Türkiye'deki ve Dünya'daki Sosyal Beceri Programları</b>
	Türkiye'deki sosyal beceri programlarını bilir.
	Dünya'daki sosyal beceri programlarını bilir.
	<b>Okul Öncesinde Sosyal Beceri Gelişimi ve Problem Davranışların Azaltılmasına Yönelik Etkinlik Örnekleri Hazırlama ve Sunma</b>
Etkinlik örneği hazırlar.	
Etkinlik örneğini sunar.	
<b>Okul Öncesinde Sosyal Beceri Gelişimi ve Problem Davranışların Azaltılmasına Yönelik Etkinlik Örnekleri Hazırlama ve Sunma</b>	
Etkinlik örneği hazırlar.	
Etkinlik örneğini sunar.	
<b>Okul Öncesinde Sosyal Beceri Gelişimi ve Problem Davranışların Azaltılmasına Yönelik Etkinlik Örnekleri Hazırlama ve Sunma</b>	
Etkinlik örneği hazırlar.	
Etkinlik örneğini sunar.	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>
	<b>İlgili Program Yeterliği</b>

1	15.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	22.09.2025	Davranış	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
3	29.09.2025	Davranış Gelişiminin Kuramsal Temelleri ve Problem Davranışlar	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
4	06.10.2025	Sosyal Beceri Eksikliği ile Problem Davranışlar Arasındaki İlişki	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
5	13.10.2025	Sosyal Beceri Modelleri ve Sosyal Beceri Alanları	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
6	20.10.2025	Sosyal Becerilerin Sınıflandırılması	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
7	27.10.2025	Sosyal Yeterlilik	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
8	03.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
	8-16.11.2025	Duygulara Yönelik Beceriler, Baş Etme Becerileri, Problem Çözme Becerileri	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
9	17.11.2025	Okul Öncesi Dönemde Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
10	24.11.2025	Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Yönelik Türkiye'deki ve Dünya'daki Sosyal Beceri Programları	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
11	01.12.2025	Okul Öncesinde Sosyal Beceri Gelişimi ve Problem Davranışların Azaltılmasına Yönelik Etkinlik Örnekleri Hazırlama ve Sunma	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
12	08.12.2025	Okul Öncesinde Sosyal Beceri Gelişimi ve Problem Davranışların Azaltılmasına Yönelik Etkinlik Örnekleri Hazırlama ve Sunma	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
13	15.12.2025	Okul Öncesinde Sosyal Beceri Gelişimi ve Problem Davranışların Azaltılmasına Yönelik Etkinlik Örnekleri Hazırlama ve Sunma	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
14	22.12.2025	Okul Öncesinde Sosyal Beceri Gelişimi ve Problem Davranışların Azaltılmasına Yönelik Etkinlik Örnekleri Hazırlama ve Sunma	PY1,PY4,PY5,PY6,PY7, PY8,PY11,PY12
	29.12.2025 08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13-21.12.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		1) Sosyal beceri nedir? 2) Sosyal becerilerin belli başlı özellikleri nelerdir? 3) Sosyal Beceriler kaç gruba ayrılır? 4) Sosyal beceri yetersizliğinin sonuçlarına en az üç örnek veriniz. 5) Sosyal beceri kazandırmanın ilkeleri nelerdir?	
<b>Cevap Anahtarı</b>		1) Sosyal beceri, belli bir ortamda toplumsal olarak kabul görecektir ve hem kişinin kendisi hem de karşısındaki için yararlı olacak şekilde	

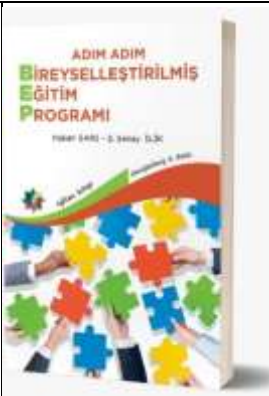
	<p>davranabilme becerisidir.</p> <p>2) Sosyal becerilerin belli başlı özellikleri;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Öğrenme yoluyla kazanılır.</li> <li>2) Belirli sözel ve sözsüz davranışlardan oluşur.</li> <li>3) Model alınan davranışları içerir.</li> <li>4) Sosyal çevreden gelen olumlu tepkilerin artmasını sağlayarak var olan becerilerin pekişmesine olanak tanır.</li> <li>5) Çevrenin özelliklerinden etkilenir</li> </ol> <p>3) Sosyal beceriler;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) İlişkiyi başlatma ve sürdürme becerileri</li> <li>2) Grupla bir işi yürütme becerileri</li> <li>3) Duygulara yönelik beceriler</li> <li>4) Saldırgan davranışlar ile başa çıkmaya yönelik beceriler</li> <li>5) Stres durumlarıyla başa çıkma becerileri</li> <li>6) Problem çözüme ve plan yapma becerileri</li> </ol> <p>4) •Okul başarısızlığı •Saldırganlık •Suça eğilim •Çeşitli psikolojik bozukluklar gibi kısa ve uzun süreli bir çok soruna götürebilir.</p> <p>5) Sosyal beceri kazandırmanın ilkeleri; zaman, tutarlılık, model görme, geri bildirim.</p>
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Aral Neriman , Durualp Ender (2011). Oyun Temelli Sosyal Beceri Eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık. <b>Sorumlu Olunan Bölüm Ve Sayfalar:</b> Kitabın Tamamı</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Slaytlar ve Tutulan Notlar

### ÇGP235 BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI

<b>Öğretim Elemanı</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, özel gereksinimli çocuklar için eğitim programı hazırlamak ve uygulamaktır.
	<b>BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI</b>
	Eğitsel değerlendirmeyi bilir.
	Bireyselleştirmiş eğitim programını bilir.
	<b>BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PROGRAMI HAZIRLANMASI</b>
	BÖP'ün aşamalarını bilir.
	BÖP uygulamasında öğretmenle işbirliğini bilir.
	<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN AKADEMİK GELİŞİM ETKİNLİĞİ</b>

<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Temel akademik becerileri bilir.	
	Akademik beceri öğretiminde kullanılan yöntemleri bilir.	
	Akademik beceri öğretiminde izlenmesi gereken basamakları bilir.	
	<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARA BİLİŞSEL GELİŞİM ETKİNLİĞİ</b>	
	Bilişsel gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Bilişsel gelişim etkinliğini uygular.	
	<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN DİL GELİŞİM ETKİNLİĞİ – I</b>	
	Dil gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Dil gelişim etkinliğini uygular.	
	<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN DİL GELİŞİM ETKİNLİĞİ – II</b>	
	Dil gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Dil gelişim etkinliğini uygular.	
	<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN PSIKOMOTOR GELİŞİM ETKİNLİĞİ – I</b>	
	Psikomotor gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Psikomotor gelişim etkinliğini uygular.	
	<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN PSIKOMOTOR GELİŞİM ETKİNLİĞİ – II</b>	
	Psikomotor gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Psikomotor gelişim etkinliğini uygular.	
	<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN ÖZ BAKIM GELİŞİM ETKİNLİĞİ – I</b>	
	Özbakım gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Özbakım gelişim etkinliğini uygular.	
	<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN ÖZ BAKIM GELİŞİM ETKİNLİĞİ – II</b>	
	Özbakım gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Özbakım gelişim etkinliğini uygular.	
	<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN TOPLUMSAL UYUM GELİŞİM ETKİNLİĞİ – I</b>	
	Toplumsal Uyum Becerileri Etkinliği Planlamaya Destek Olmayı bilir.	
	Toplumsal Uyum Becerileri Etkinliği Planlamaya Destek Olmayı uygular.	
	<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN TOPLUMSAL UYUM GELİŞİM ETKİNLİĞİ – II</b>	
Toplumsal Uyum Becerileri Etkinliği Planlamaya Destek Olmayı bilir.		
Toplumsal Uyum Becerileri Etkinliği Planlamaya Destek Olmayı uygular.		
<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN DUYUŞSAL GELİŞİM ETKİNLİĞİ – I</b>		
Duygusal gelişim etkinliği planlamayı bilir.		
Duygusal gelişim etkinliğini uygular.		
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15. 09. 2025	Oryantasyon haftası
2	22.09.2025	Bireyselleştirilmiş eğitim programı
3	29.09.2025	Bireyselleştirilmiş öğretim programı hazırlanması
4	06.10.2025	Özel gereksinimli çocuklar için akademik gelişim etkinliği
5	13.10.2025	Özel gereksinimli çocuklara bilişsel gelişim etkinliği
6	20. 10. 2025	Özel gereksinimli çocuklar için dil gelişim etkinliği – i
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12,PY13
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12,PY13
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12,PY13
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12,PY13


			PY12,PY13
7	27.10.2025	Özel gereksinimli çocuklar için dil gelişim etkinliği – ii	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12,PY13
8	03.11.2025	Özel gereksinimli çocuklar için psikomotor gelişim etkinliği – i	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12,PY13
	8-16.11.2025	<b>Ara sınav</b>	
9	17.11.2025	Özel gereksinimli çocuklar için psikomotor gelişim etkinliği – ii	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12,PY13
10	24.11.2025	Özel gereksinimli çocuklar için öz bakım gelişim etkinliği – i	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12,PY13
11	01.12.2025	Özel gereksinimli çocuklar için öz bakım gelişim etkinliği – ii	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12,PY13
12	08.12.2025	Özel gereksinimli çocuklar için toplumsal uyum gelişim etkinliği - i	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12,PY13
13	15.12.2025	Özel gereksinimli çocuklar için toplumsal uyum gelişim etkinliği - ii	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12,PY13
14	22.12.2025	Özel gereksinimli çocuklar için duyuşsal gelişim etkinliği – i	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12,PY13
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi toplumsal uyum becerilerinden biri değildir? a) Öz bakım becerileri b) Tüketici becerileri c) Ev içi beceriler d) Sağlık bakımı becerileri e) Soru yanıtlama becerileri</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi beceri kazandırma sürecinde yer almaz? a) Uzun süreli eğitim b) Sık tekrar c) Sözel ipucu d) Model olma e) Yapılandırılmamış ortamlarda öğretim</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi günlük yaşam becerilerinden değildir? a) Ev temizliği b) Ritmik sayma c) Ev düzeni d) Mutfak becerileri e) Giysilerin bakımı</p> <p>4. Toplumsal uyum becerilerinin öğrenilmesi ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır? a) Becerilerin kazanılması çocuktan çocuğa farklılık gösterir. b) Beceriler basitten zora doğru öğretilir. c) Öğretimde becerinin kazanılmasına yönelik sık tekrarlar yapılır. d) Çocuğun beceriyi yapmak istemediğinde zorlanması gerekir. e) Öğretilecek beceri çocuğun özelliğine uygun olmalıdır.</p> <p>5. Çalışma yerinin öğretilcek beceriye uygun seçilmesi aşağıdakilerden hangisinin gerçekleşmesini sağlar? a) Öğrenmenin kolay hâle gelmesini b) Pekiştirecin belirlenmesini c) Öğrenmeyi karmaşık hâle getirmeyi d) Çocuğun sıkılmasını e) Öğretmenin dikkatinin dağılmasını</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1. b 2. e 3. b 4. d 5. c		

Kaynak Kitap/lar	 <p>Sarı, Hakan ve İlik,Şenay. 2021.Adım Adım Bireyselleştirilmiş Eğitim Pogramı. Eğiten Kitap.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Açık öğretim fakültesi ders Özel Eğitimde Program Kitabı.

ÇGP233 ÖZEL EĞİTİMDE PLAN PROGRAM VE UYGULAMA

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Zeynep EREN
Oda Numarası	Z39
Ofis Saatleri	
E-posta	Zeynep.eren@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13:15-15:00
Derslik	Z2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, özel gereksinimli çocuklar için eğitim programı oluşturmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p><b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA TANI VE DEĞERLENDİRME</b>  Özel gereksinimli çocuklarda tanılamayı bilir.  Özel gereksinimli çocuklarda tdeğerlendirmeyi bilir.</p> <p><b>KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ</b>  Kaynaştırma eğitiminin tanımını bilir.  Kaynaştırma eğitiminin önemini bilir.</p> <p><b>ZİHİNSEL ENGELLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ</b>  Zihinsel yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir  Zihinsel yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.</p> <p><b>İŞİTME ENGELLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ</b>  İşitme yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir  İşitme yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.</p> <p><b>GÖRME ENGELLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ</b>  Görme yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir  Görme yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.</p> <p><b>BEDENSEL ENGELLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ</b>  Bedensel yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir  Bedensel yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.</p> <p><b>İLETİŞİM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ</b>  İletişim bozukluğu olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir  İletişim bozukluğu olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.</p> <p><b>ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ</b>  Öğrenme yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir</p>

		Öğrenme yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.
		<b>DIKKAT EKSİKLİĞİ VE HIPERAKTİF OLAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ</b>
		Dikkat eksikliği ve hiperaktivite olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir
		Dikkat eksikliği ve hiperaktivite olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.
		<b>OTİSTİK ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ</b>
		Otistik olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir
		Otistik olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.
		<b>UZUN SÜRELİ (SÜREĞEN) HASTALIĞI OLAN VE HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ</b>
		Uzun süreli hastalığı olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir
		Uzun süreli hastalığı olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.
		<b>ÜSTÜN VE ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMLERİ</b>
		Üstün ve özel yetenekli çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir
		Üstün ve özel yetenekli çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.
		<b>AİLE EĞİTİMİ</b>
		Aile eğitimi etkinliğini planlamayı bilir.
		Aile eğitimi etkinliğini uygular.
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>İlgili Program Yeterliliği</b>
1	18. 09. 2025	Oryantasyon haftası
2	25.09.2025	Özel gereksinimli çocuklarda tanı ve değerlendirme
3	02.10.2025	Kaynaştırma eğitimi
4	09.10.2025	Zihinsel engelli çocukların eğitimi
5	16.10.2025	İşitme engelli çocukların eğitimi
6	23. 10. 2025	Görme engelli çocukların eğitimi
7	30.10.2025	Bedensel engelli çocukların eğitimi
8	06.11.2025	İletişim bozukluğu olan çocukların eğitimi
	8-16.11.2025	<b>Ara sınav</b>
9	20.11.2025	Öğrenme güçlüğü çocukların eğitimi
10	27.11.2025	Dikkat eksikliği ve hiperaktif olan çocukların eğitimi
11	04.12.2025	Otistik çocukların eğitimi
12	11.12.2025	Uzun süreli (süreğen) hastalığı olan ve hastanede yatan çocukların eğitimi
13	18.12.2025	Üstün ve özel yetenekli çocuklar ve eğitimleri
14	25.12.2025	Aile eğitimi
	<b>29.12.2025</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>

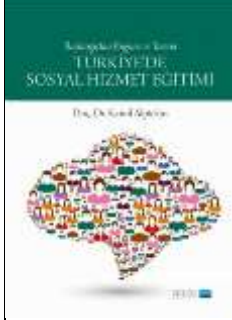
08.01.2026		
13-21.12.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>Üstün yetenekli çocuklar üzerindeki çalışmaların öncüsü sayılan Lewis Terman zekâ ile ilgili geniş çalışmalar yapmış, zeka bölümü (IQ) ..... olan çocukları dâhi çocuklar olarak tanımlamıştır.</p> <p>1. Cümlede boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?</p> <p>a) 120 -130 b) 110 ve üstü c) 140 ve üstü d) 130-140 e) 100 ve üstü</p> <p>2. Üstün yetenekli çocuklar, bebeklik ve erken çocukluk döneminden itibaren belirgin özellikleri gösterirler. Aşağıdakilerden hangisi bu özellikler arasında gösterilemez?</p> <p>a) Uyarılara karşı aşırı duyarlılık b) Yaşından beklenmeyen konularda meraklı olma c) Genellikle 4 yaşından sonra okuyabilme d) Yalnız başına oyun oynayamama e) Dikkatli ve detaylı gözlemcilik</p> <p>3. Standfort – Binet Zeka Bölümü (IQ) Sınıflamasına göre hangisi zihinsel yetersizliktir?</p> <p>a) 120-140 Z.B. b) 110- 120 Z.B. c) 90-110 Z.B. d) 80-90 Z.B. e) 0-70 Z.B.</p> <p>4. Tarihimizde üstün yetenekli bireylerin en iyi değerlendirildiği dönem hangisidir?</p> <p>a) Osmanlı Dönemi b) Cumhuriyet Dönemi c) İslamiyet Öncesi d) İslamiyet Sonrası e) 1940 Köy Enstitüleri</p> <p>5. Üstün zekâlı çocukların tanılmasında birçok yöntemden yararlanılır. Aşağıdakilerden hangisi bu yöntemlerden biri değildir?</p> <p>a) İkametgâh bilgileri b) Gözlemler c) Bireysel çalışmalar d) Standart testler e) Arkadaş bilgileri</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>	1.c 2. d 3. e 4. e 5. a	
<b>Kaynak Kitap/lar</b>		
<b>Yardımcı</b>	Ergenekon, Yasemin. 2021. Bağımsız Yaşam İçin Yol Haritası. Vize yayınları. Açık öğretim fakültesi ders Özel Gereksinimli Çocuklar ve Eğitimi Kitabı.	

Kaynaklar ve Okuma Listesi	
----------------------------	--

ÇGP237 SOSYAL HİZMET BİLMİNE GİRİŞ

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sosyal hizmet bilimini öğretmektir.
Ark	<p><b>SOSYAL HİZMETİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ</b></p> <p>Sosyal hizmet mesleğinin bilir.</p> <p>Sosyal hizmet disiplinini bilir.</p> <p><b>SOSYAL HİZMETİN İLGİLİ BİLİM DALLARIYLA İLİŞKİSİ</b></p> <p>Disiplinlerarası çalışmada anahtar kavramları bilir.</p> <p>Disiplinlerarası çalışmada hassasiyetleri bilir.</p> <p><b>SOSYAL HİZMETTE İNSANI VE ETİK DEĞERLER</b></p> <p>İnsani ve etik değerleri bilir.</p> <p>Sosyal hizmet etiğini bilir.</p> <p><b>SOSYAL HİZMETİN AMAÇLARI VE HEDEFLERİ</b></p> <p>Bireyle sosyal hizmetin amacını bilir.</p> <p>Gruplarla sosyal hizmetin amacını bilir.</p> <p>Toplumla sosyal hizmetin amacını bilir.</p> <p><b>SOSYAL HİZMET ALANLARI VE HEDEF KİTLESİ I</b></p> <p>Mutlak yoksulluğu bilir.</p> <p>Görel yoksulluğu bilir.</p> <p>Sosyal yardımları bilir.</p> <p><b>SOSYAL HİZMET ALANLARI VE HEDEF KİTLESİ II</b></p> <p>Sosyal alanları ve hedef kitesini bilir.</p> <p>Sosyal alanları ve hedef kitesini kavrar.</p> <p><b>SOSYAL HİZMET TEORİLERİ</b></p> <p>Güçlendirme ve Sistemi bilir.</p> <p>Ekolojik sistemi ve Genelciyi bilir.</p> <p><b>SOSYAL HİZMET TÜRLERİ</b></p> <p>Mekan bakımından sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.</p> <p>Sağlık kuruluşlarını bilir.</p> <p>Ceza ve Tevkif evlerini bilir.</p> <p>İhtiyaca Binaen olan sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.</p> <p><b>SOSYAL HİZMET EYLEMLERİ</b></p> <p>Rasyonel eylemleri bilir.</p> <p>Araçsal eylemleri bilir.</p> <p>Sosyal hizmet eylemini bilir.</p> <p>Duygusal eylemi bilir.</p> <p>Geleneksel eylemi bilir.</p> <p><b>SOSYAL HİZMET UZMANININ GÖREVLERİ VE BİREYLERE SOSYAL HİZMET</b></p> <p>Sosyal hizmet uzmanının mesleki rollerini bilir.</p> <p>Bireysel sosyal hizmeti bilir.</p> <p><b>SOSYAL HİZMETTE AİLE, GRUP, ÖRGÜT VE TOPLUMLA</b></p>
Konu ve İlgili Kazanımlar	

<b>ÇALIŞMA</b>		
Örgütle çalışmayı bilir.		
Aile eve grupla çalışmayı bilir.		
Toplumla çalışmayı bilir.		
<b>SOSYAL HİZMET KURULUŞLARI</b>		
Çocuk ve gençler için sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.		
Engelliler için sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.		
Kadınlar için sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.		
Yaşlılar için sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.		
Çok amaçlı sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.		
Özel sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.		
<b>SOSYAL HİZMETİN GELECEĞİ</b>		
Demografik yapıda meydana gelen değişimleri bilir.		
Gelirin adaletli dağılımını bilir.		
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15. 09. 2025	Oryantasyon haftası
2	22.09.2025	Sosyal hizmetin kavramsal çerçevesi
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
3	29.09.2025	Sosyal hizmetin ilgili bilim dallarıyla ilişkisi
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
4	06.10.2025	Sosyal hizmette insani ve etik değerler
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
5	13.10.2025	Sosyal hizmetin amaçları ve hedefleri
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
6	20. 10. 2025	Sosyal hizmet alanları ve hedef kitlesi i
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
7	27.10.2025	Sosyal hizmet alanları ve hedef kitlesi ii
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
8	03.11.2025	Sosyal hizmet teorileri
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
	8-16.11.2025	<b>Ara sınav</b>
9	17.11.2025	Sosyal hizmet türleri
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
10	24.11.2025	Sosyal hizmet eylemleri
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
11	01.12.2025	Sosyal hizmet uzmanının görevleri ve bireylere sosyal hizmet
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
12	08.12.2025	Sosyal hizmette aile, grup, örgüt ve toplumla çalışma
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
13	15.12.2025	Sosyal hizmet kuruluşları
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
14	22.12.2025	Sosyal hizmetin geleceği
		PY1, PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY11, PY12
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	1. Avrupa Birliği sosyal politikasının temelini aşağıdaki politikalardan hangisi oluşturmaktadır? a) Yoksulluk b) Dışlanma c) İstihdam d) Sağlık	

	<p>e) Eşitlik</p> <p>2. Ekonominin sosyal sorunlara olan etkisi sonucunda aşağıdakilerden hangisi ortaya çıkmaz?</p> <p>a) Artan yoksulluk b) Artan gelir dengesizlikleri c) Koruma altındaki çocuk sayısında artış d) Madde bağımlılığında azalış e) Evsizlik sorununda gözle görülür artış</p> <p>3. Sosyal hizmetlerin geleceğinin şekillenmesinde aşağıdaki etmenlerin hangisi etkili değildir?</p> <p>a) Teknoloji kullanımının sürekli artması b) Küreselleşme c) Demografik değişimler d) Uzmanlaşmanın önemini kaybetmesi e) Sosyal hizmet örgütlerinin değişmesi</p> <p>4. Küreselleşmenin ortaya çıkardığı sorunlar çerçevesinde sosyal koruma literatüründe hızlı ve etkili bir biçimde kullanılan bir kavram olma özelliğini aşağıdakilerden hangisi kazanmıştır?</p> <p>a) Sosyal sorunlar b) Sosyal dışlanma c) Sosyal koruma d) Sosyal güvenlik e) Sosyal yardım</p> <p>5. Amacı, üye devletlerdeki tüm yurttaşların dışlanmanın olmadığı, sağlıklı bir toplumda herkes için insanca bir yaşam kalitesi ve standardını sağlamak olan Avrupa Birliği'nin sosyal politikasının kapsamında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?</p> <p>a) İşsizler b) İşverenler c) Yaşlılar d) Engelliler e) Ayrımcılık ile karşılaşan kişiler</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1. C 2. D 3. B 4. B 5. B
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Alptekin, Kamil. Türkiyede Sosyal Hizmet Eğitimi. Pegem yayınları.</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Açıköğretim okulöncesi fakültesi sosyal hizmet eğitimi ders kitabı.

### ÇGP239 DUYU EĞİTİMİ

<b>Öğretim Elemanı</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	@gop.edu.tr

<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, duyu eğitimini bilip, duyu eğitimi ile ilgili etkinlikler planlayıp uygulamaktır.
<b>Ark</b>	<p><b>DUYU KAVRAMI VE DUYU GELİŞİMİ</b></p> <p>Dokunma, tat, koku, işitme, görme duyusunun gelişimini bilir.</p> <p>Beden farkındalığının gelişimini bilir.</p> <p>Denge duyusunun gelişimini bilir.</p> <p><b>DİKKAT GELİŞİMİ</b></p> <p>Dikkatin tanımını, bileşenlerini, türlerini bilir.</p> <p>Dikkati etkileyen faktörleri bilir.</p> <p>Dikkat gelişimi aşamalarını bilir.</p> <p><b>ALGI GELİŞİMİ</b></p> <p>Algının tanımını ve önemini bilir.</p> <p>Algıyı etkileyen faktörleri bilir.</p> <p>Algı türlerini bilir.</p> <p><b>DUYGUSAL FARKINDALIK</b></p> <p>Duyuları ve duygusal gelişimi bilir.</p> <p>Düşünürlerin duygusal gelişimle ilgili görüşlerini bilir.</p> <p>Duyusal farkındalığın nasıl desteklendiğini bilir.</p> <p><b>DUYU EĞİTİMİNİN GELİŞİMDEKİ YERİ VE ÖNEMİ</b></p> <p>Duyu eğitiminin tanımını bilir.</p> <p>Duyu eğitiminin çocuğa faydalarını bilir.</p> <p>Çoklu duygusal öğrenmenin çocuğa etkilerini bilir.</p> <p>Çoklu duygusal öğrenmenin ilkelerini bilir.</p> <p><b>DUYUSAL FARKINDALIĞI DESTEKLEYİCİ EĞİTİM ORTAMLARININ DÜZENLENMESİ</b></p> <p>Eğitim ortamlarının duyuları destekleyecek şekilde düzenlenmesi, materyaller ve kullanımını bilir.</p> <p>Duyu eğitimini destekleyici özel olarak hazırlanmış eğitim ortamlarını bilir.</p> <p><b>DUYU EĞİTİMİNDE ÖĞRETMENİN ROLÜ</b></p> <p>Okul öncesi dönemde duyu eğitiminin gerekliliğini bilir.</p> <p>Duyu eğitiminin planlanması ve uygulanmasını bilir ve uygular.</p> <p>Duyu eğitiminin değerlendirilmesini yapar.</p> <p><b>DUYU EĞİTİMİ VE MONTESSORİ YÖNTEMİ</b></p> <p>Dr. maria montessori ve montessori yönteminin temellerini bilir.</p> <p>Montessori yönteminde duyu materyallerinin kullanım amaçlarını bilir.</p> <p>Montessori yönteminde duyu materyallerinin temel özelliklerini bilir.</p> <p>Montessori yönteminde kullanılan duyu materyallerini bilir.</p> <p><b>EĞİTİM PROGRAMINDA DUYU ODAKLI ETKİNLİKLER PLANLAMA, UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Duyusuna yönelik materyal ve etkinlik örneğini planlar.</p> <p>Duyusuna yönelik materyal ve etkinlik örneğini uygular.</p> <p><b>EĞİTİM PROGRAMINDA DUYU ODAKLI ETKİNLİKLER PLANLAMA, UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Duyusuna yönelik materyal ve etkinlik örneğini planlar.</p> <p>Duyusuna yönelik materyal ve etkinlik örneğini uygular.</p> <p><b>EĞİTİM PROGRAMINDA DUYU ODAKLI ETKİNLİKLER PLANLAMA, UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Duyusuna yönelik materyal ve etkinlik örneğini planlar.</p> <p>Duyusuna yönelik materyal ve etkinlik örneğini uygular.</p> <p><b>EV ORTAMINDA DUYU EĞİTİMİ</b></p> <p>0-3 yaş grubu için duyu odaklı etkinlikleri planlar ve uygular.</p> <p>3-6 yaş grubu için duyu odaklı etkinlikleri planlar ve uygular</p> <p><b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA DUYU VE FİZİKSEL EGZERSİZ EĞİTİMİ</b></p>
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	

		Özel gereksinimli çocuklarda duyu problemlerini bilir. Özel gereksinimli çocuklarda duyu gelişimini sağlayan fiziksel egzersiz eğitim modellerini bilir.
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15. 09. 2025	Oryantasyon haftası
2	22.09.2025	Duyu kavramı ve duyu gelişimi
3	29.09.2025	Algı ve dikkat gelişimi
4	06.10.2025	Duyusal farkındalık
5	13.10.2025	Duyu eğitiminin gelişimdeki yeri ve önemi
6	20. 10. 2025	Duyusal farkındalığı destekleyici eğitim ortamlarının düzenlenmesi
7	27.10.2025	Duyu eğitiminde öğretmenin rolü
8	03.11.2025	Duyu eğitimi ve montessori yöntemi
	8-16.11.2025	<b>Ara sınav</b>
9	17.11.2025	Duyu eğitimi ve montessori yöntemi
10	24.11.2025	Eğitim programında duyu odaklı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme
11	01.12.2025	Eğitim programında duyu odaklı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme
12	08.12.2025	Eğitim programında duyu odaklı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme
13	15.12.2025	Ev ortamında duyu eğitimi
14	22.12.2025	Özel gereksinimli çocuklarda duyu ve fiziksel egzersiz eğitimi
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İnsan beynin bölümlerini yazınız.</li> <li>2. Algı türlerinden üç tane yazınız.</li> <li>3. Duyu organlarını yazınız.</li> <li>4. Montessori yönteminde duyu materyallerinin temel özelliklerini yazınız.</li> </ol>	
<b>Cevap Anahtarı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alt Beyin ve Beyincik, Orta Beyin, Serebral Korteks (Üst Beyin).</li> <li>2. Zaman, Koku, tat.</li> <li>3. Göz, kulak, burun, dil, deri, denge, vücut farkındalığı.</li> <li>4. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tek Bir Özelliğin Yalıtılması</li> <li>2. Zıttan Benzere Geçiş</li> <li>3. Somut Düşünceden Soyut Düşünceye</li> <li>4. Hata Kontrolü</li> </ol> </li> </ol>	

Kaynak Kitap/lar	 <p>Fatma Ülkü YILDIZ, Çocuk Gelişiminde Duyu Gelişimi ve Eğitimi, Eğiten Kitap.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Ebru DERETARLA GÜL, Erken Çocuklukta Duyu Eğitimi, Pegem yayıncılık.

ÇGP241 ERKEN OKURYAZARLIK

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, çocukların ilkokula başlamadan önce erken okuryazarlık becerilerini nasıl kazandığını, okula uyum süreçlerinde erken okuryazarlığın önemini öğrenerek, buna katkı sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>OKULA HAZIR BULUNUŞLUK VE İLKOKULA HAZIRLIK</b>
	Erken okuryazarlığın tanımını ve önemini bilir.
	Erken okuryazarlığın etkileyen faktörleri bilir.
	İlkokula hazırlık için yapılacak çalışmaların boyutlarını bilir.
	İlkokula hazırlık sürecinde okulöncesi öğretmenin ve ebeveynin rol ve sorumluluklarını bilir.
	<b>OKURYAZARLIĞA BAKIŞ VE ERKEN OKURYAZARLIK</b>
	Erken okuryazarlığın öğretimini bilir ve kavrar.
	Erken okuryazarlığın bileşenlerini bilir ve kavrar.
	<b>OKULÖNCESİNDE DİL GELİŞİMİ VE SÖZEL DİL BECERİLERİ</b>
	Okulöncesinde dil gelişimini bilir.
	Sözel dil becerilerini bilir.
	Sözcük gelişimini bilir.
	<b>ÇOCUKLARDA OKUMA BECERİLERİNİN GELİŞİMİ</b>
	Okuma sürecini bilir.
Temel alfabetik aşamaları bilir.	
<b>ÇOCUKLARDA YAZI FARKINDALIĞI BECERİSİNİN GELİŞİMİ VE İLK OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK</b>	
Yazı farkındalığını becerisini bilir.	
Yazma becerisini kavrar.	
<b>ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİNİN KİTAPLAR İLE DESTEKLENMESİ</b>	
Resimli öykü kitapları ile erken okuryazarlık becerilerinin nasıl	

	destekleneceğini bilir.	
	Sessiz kitaplar ile erken okuryazarlık becerilerinin nasıl destekleneceğini bilir	
	Elektronik kitaplar ile erken okuryazarlık becerilerinin nasıl destekleneceğini bilir.	
	<b>ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU</b>	
	Gelişen dijital erken okuryazarlığı bilir.	
	Dijital okuryazarlığın geliştirilmesine yönelik bazı öğretim uygulamaları ve araştırmaları bilir.	
	<b>OKULÖNCESİ EĞİTİM SINIFLARINDA OKURYAZARLIK ÇEVRESİNİN OLUŞTURULMASI</b>	
	Okuryazarlığı destekleyen sınıfın fiziksel çevresini bilir.	
	Okuryazarlığı destekleyen sınıfın fiziksel çevresini oluşturur.	
	<b>ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	
	Erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesinin uygulamasını bilir.	
	Erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesini uygular.	
	<b>ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FARKLI YAKLAŞIMLAR VE OKURYAZARLIK</b>	
	ABD temelli yaklaşımları bilir.	
	Avrupa temelli yaklaşımları bilir.	
	<b>ÇİFT DİLLİ ÇOCUKLARDA ERKEN OKURYAZARLIK GELİŞİMİ</b>	
	Çift dilli çocukların sözcük dağarcığı gelişimini bilir.	
	Çift dilli çocuklarda fonolojik (sesbilgisel) farkındalığı bilir.	
	Çift dilli çocuklarda yazı farkındalığını bilir.	
	<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA ERKEN OKURYAZARLIK GELİŞİMİ</b>	
	Görme yetersizliği olan çocuklarda erken okuryazarlık gelişimini bilir.	
	İşitme yetersizliği olan çocuklarda erken okuryazarlık gelişimini bilir.	
	Zihinsel yetersizliği olan çocuklarda erken okuryazarlık gelişimini bilir.	
	Fiziksel yetersizliği olan çocuklarda erken okuryazarlık gelişimini bilir.	
	Otizm yetersizliği olan çocuklarda erken okuryazarlık gelişimini bilir.	
	<b>OKUMA YAZAMAYA HAZIRLIK ETKİNLİKLERİ</b>	
	Okul öncesi dönemde okuma yazmaya hazırlık sürecini bilir.	
	Okuma yazamaya hazırlık sürecinde temel beceriler ve bu becerileri desteklemeye yönelik çalışmaları bilir ve uygular.	
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15. 09. 2025	Uyum haftası
2	22.09.2025	Okula hazır bulunuşluk ve ilkokula hazırlık
3	29.09.2025	Okuryazarlığa bakış ve erken okuryazarlık
4	06.10.2025	Okulöncesinde dil gelişimi ve sözel dil becerileri
5	13.10.2025	Çocuklarda okuma becerilerinin gelişimi
6	20. 10. 2025	Çocuklardayazı farkındalığı becerisinin gelişimi ve ilk okuma yazmaya hazırlık
7	27.10.2025	Erken okuryazarlık becerilerinin kitaplar ile desteklenmesi
8	03.11.2025	Erken okuryazarlık eğitiminde teknoloji entegrasyonu
	8-16.11.2025	<b>Vize sınavları</b>
9	17.11.2025	Okulöncesi eğitim sınıflarında okuryazarlık çevresinin oluşturulması
10	24.11.2025	Erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesi
11	01.12.2025	Erken çocukluk eğitiminde farklı yaklaşımlar

		ve okuryazarlık	PY9,PY10, PY13
12	08.12.2025	Çift dilli çocuklarda erken okuryazarlık gelişimi	PY1,PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY10, PY13
13	15.12.2025	Özel gereksinimli çocuklarda erken okuryazarlık gelişimi	PY1,PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY10, PY13
14	22.12.2025	Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri	PY1,PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY10, PY13
	<b>29.12.2025</b> <b>08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21.12.2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Sınıf yönetiminin en temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Sınıfta disiplini sağlamak b) Akademik öğrenimin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlamak c) Zamanın etkili kullanılmasını sağlamak d) Kurallara uyulmasını sağlamak e) Öğrencilerin iyi zaman geçirmesini sağlamak</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi sınıf kurallarının öğretilip benimsenmesi ile ilgili ilkeler arasında sayılamaz?</p> <p>a) İlk derste kuralların üzerine tartışın. b) Her kuralla ilgili beklentileri belirleyin. c) Kuralların gerekçelerini tartışmaya açmayın. d) Her kuralla örnek verin ve olumlu yanına vurgu yapın. e) Kurallara uyulduğunda ya da uyulmadığında sonuçlarının ne olacağı ile ilgili bilgilendirin.</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi başarısız öğrenme gruplarının özellikleri arasında sayılamaz?</p> <p>a) Grubun bazı üyelerinin grupta daha baskın olması b) Bazı grup üyelerinin grubun diğer üleriyle eşit derecede etkileşimde bulunmaması c) Grup üyelerinin birbirlerini dinlememesi d) Grup üyelerinin birbirlerine karşı düşmanca tavırlarının olması e) Grup üyelerinin öğretmene bağımlı olmaması</p> <p>4. Okullarımızda ağırlıklı biçimde sıralı yerleşim düzeninin kullanılmasının en öncelikli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Bilişsel ve davranışçı yaklaşıma uygun olması b) Düz anlatıma uygun olması c) Benimsenen eğitim felsefelerine uygun olması d) Ekonomik olması e) Öğretmen ve yöneticilerin tercihlerinin bu yönde olması</p> <p>5. Aşağıda verilen öğretmen mesleki yeterliklerinden hangisinin öğretimden çok eğitimle ilgili boyutları içerdiği ileri sürülebilir?</p> <p>a) Yüksek düzeyde alan bilgisi b) Yüksek düzeyde meslek bilgisi c) Yüksek düzeyde genel kültür d) Mesleğe karşı olumlu tutum e) Öğrenciye iyi bir model olma</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-b, 2-c, 3-e, 3-d, 5-e		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	Yazar/Editör: Uludağ, Gonca ve Durmuş, Tuğba (Editör) (2020). Erken Okuryazarlık Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınları.		

	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	– Kargın, Tevhide(Editor). 2023. Değerlendirmeden Uygulamaya Tüm Yönleriyle Erken Okuryazarlık, Pegem Yayınları.

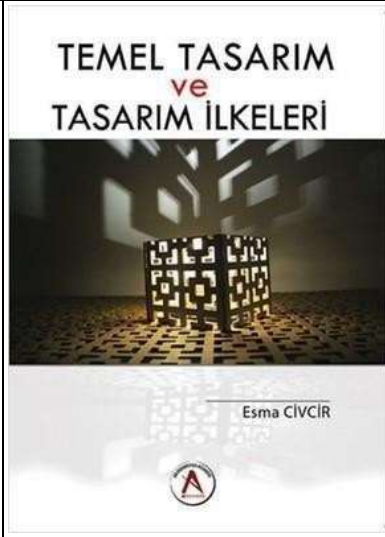
### ÇGP243 TASARIM ATÖLYESİ

<b>Öğretim Elemanı</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersle mesleki alanda araştırma yapma, tasarlama ve tasarladığını hayata geçirme becerisi kazandıracaktır.
	<b>Tasarım</b>
	Tasarımın Tanımını Bilir
	Tasarımın Oluşumunu ve Tasarımın Dallarını Bilir
	<b>Tasarım Süreci</b>
	Problemin Tanımlanma Sürecini Bilir
	Bilgi Toplama Sürecini Bilir
	<b>Tasarım Süreci</b>
	Yaratıcılık ve Buluş Sürecini Bilir
	Çözüm bulma Sürecini Bilir

<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Uygulama Sürecini Bilir		
	<b>Tasarım Süreci</b>		
	Tasarım İlkelerini Bilir		
	Tasarımı Görselleştirmeyi Bilir		
	<b>Oyun Tasarım Atölyesi</b>		
	Okul Öncesine Yönelik Oyun Tasarımı Yapar		
	Okul Öncesine Yönelik Oyun Tasarımını Uygular		
	<b>Müzik Tasarım Atölyesi</b>		
	Okul Öncesine Yönelik Müzik Tasarımı Yapar		
	Okul Öncesine Yönelik Müzik Tasarımını Uygular		
	Okul Öncesine Yönelik Fen Tasarımını Uygular		
	<b>Matematik Tasarım Atölyesi</b>		
	Okul Öncesine Yönelik Matematik Tasarımı Yapar		
	Okul Öncesine Yönelik Matematik Tasarımını Uygular		
	<b>Sanat Tasarım Atölyesi</b>		
	Okul Öncesine Yönelik Sanat Tasarımı Yapar		
	Okul Öncesine Yönelik Sanat Tasarımını Uygular		
	<b>Drama Tasarım Atölyesi</b>		
	Okul Öncesine Yönelik Drama Tasarımı Yapar		
	Okul Öncesine Yönelik Drama Tasarımını Uygular		
	<b>Türkçe Tasarım Atölyesi</b>		
	Okul Öncesine Yönelik Türkçe Tasarımı Yapar		
	Okul Öncesine Yönelik Türkçe Tasarımını Uygular		
	<b>Hareket Tasarım Atölyesi</b>		
	Okul Öncesine Yönelik Hareket Tasarımı Yapar		
	Okul Öncesine Yönelik Hareket Tasarımını Uygular		
	<b>Ahşap ve Metal Tasarım Atölyesi</b>		
	Okul Öncesine Yönelik Ahşap ve Metal Tasarımı Yapar		
Okul Öncesine Yönelik Ahşap ve Metal Tasarımını Uygular			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Konular</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	10.02.2025	Uyum	
2	17.02.2025	Tasarım	PY1,PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY10, PY13
3	24.02.2025	Tasarım Süreci	PY1,PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY10, PY13
4	03.03.2025	Tasarım Süreci	PY1,PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY10, PY13
5	10.03.2025	Tasarım Süreci	PY1,PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY10, PY13
6	17.03.2025	Oyun Tasarım Atölyesi	PY1,PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY10, PY13
7	24.03.2025	Müzik Tasarım Atölyesi	PY1,PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY10, PY13
8	31.03.2025	Fen Tasarım Atölyesi	PY1,PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY10, PY13
	7-13.04.2025	<b>Vize Sınavları</b>	
9	14.04.2025	Matematik Tasarım Atölyesi	PY1,PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9,PY10, PY13
10	21.04.2025	Sanat Tasarım Atölyesi	PY1,PY4, PY5, PY6, PY7,

			PY8, PY9, PY10, PY13
11	28.04.2025	Drama Tasarım Atölyesi	PY1, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY13
12	05.05.2025	Türkçe Tasarım Atölyesi	PY1, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY13
13	12.05.2025	Hareket Tasarım Atölyesi	PY1, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY13
14	19.05.2025	Ahşap ve Metal Tasarım Atölyesi	PY1, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY13
	<b>25.05.2025</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>03.06.2025</b>		
	<b>14-22.06.2025</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	

<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
<b>Örnek Sorular</b>	Tasarım İlkeleri Nelerdir? Tasarım Sürecini Yazınız. Tasarımın Görselleştirilmesi hakkında bilgi veriniz. <b>Tasarımın hammaddelerini yazınız.</b> İngilizce ve Fransızca da ki ..... kelimesi karşılığı olarak kullanılan tasarım kelimesi, aslen Latince kökenlidir. Boşluğu Doldurunuz.
<b>Cevap Anahtarı</b>	1. Denge Orantı ve görsel hiyerarşi Görsel devamlılık Bütünlük Vurgulama 2. Problemin tanımlanması Bilgi toplama Yaratıcılık ve Buluş Çözüm bulma Uygulama 3. Tasarım ilk olarak taslak halinde hazırlanır. Her taslak birer zihinsel alıştırmadır. Taslak aşaması, tasarım sürecinin beklide en uzun tutulması gereken kısmıdır. Yaratıcılığın sınırlarının zorlandığı taslak aşaması çalışmaların belirli bir olgunluğa erişmesinde izlenen yoldur. Tasarımlar oluşturulmadan önce taslakları hazırlanmalıdır. Tasarımcı taslaklarını hazırladıktan sonra ayrıntılarını çıkararak görselleştirmesi tamamlanmış olur. 4. Çizgi, Ton, Renk, Doku, Biçim, Ölçü, Yön. 5. "desig"

<p><b>Kaynak Kitap/lar</b></p>	 <p><b>Yazar/Editör :</b> Cıvcır, Esmâ. (2015). Temel Tasarım ve Tasarım İlkeleri Ankara: Akademisyen Kitapevi</p> <p><b>Sorumlu olunan sayfalar:</b> Bölüm I, Bölüm II, Bölüm III, Bölüm V</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar</b></p>	<p>Çınar, Kerim ve Çınar, Semra (2018). Temel Tasarım. Konya: Kto Karatay Üniversitesi Yayınları</p>