

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
TOKAT SAĞLIK HİZMETLERİ MYO
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

PROGRAM KILAVUZU

2025-2026

İçindekiler

İçindekiler

GENEL BİLGİLER.....	1
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ	2
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ	2
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI.....	3
ÖĞRETİM ELEMANLARI	4
PROGRAM YETERLİKLERİ	5
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERSLERİ.....	6
Çocuk Gelişimi Programı Dersleri.....	6
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ.....	8
DERS PROGRAMLARI	13
Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı (İkinci Yarıyıl)	13
İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı (Dördüncü Yarıyıl)	14
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERS PLANLARI	15
II. Yarıyıl Ders İçerikleri.....	15
ÇGP102 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II.....	15
ÇGP112 ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLAN VE UYGULAMA II.....	19
ENF100 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ve OFİS YAZILIMLARI	23
ÇGP116 ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	26
ÇGP122 ÇOCUK VE OYUN	30
KRY102 KARİYER PLANLAMA	34
ÇGP121 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	38
TOGÜ0941 DEĞERLERİMİZ	41
AİİT102 ATATÜRK İLKELERİ ve İNKİLAPLARI II	45
TD102 TÜRK DİLİ II.....	53
IV. Yarıyıl Ders İçerikleri	58
ÇGP226 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	58
ÇGP230 ANNE – BABA EĞİTİMİ	62
ÇGP206 ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	65
ÇGP228 ÇOCUKTA YARATICILIK VE SANAT EĞİTİMİ	68
IV. Yarıyıl Seçmeli Ders İçerikleri	72
ÇGP232 ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA II	72

ÇGP254 ÇEVRE VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK.....	78
ÇGP238 ARAŞTIRMA PROJESİ.....	82
ÇGP240 ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ.....	85
ÇGP242 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	88
ÇGP246 SINIF YÖNETİMİ.....	91
ÇGP250 ROBOTİK KODLAMA VE YAPAY ZEKA.....	95
ÇGP252 MESLEKİ İNGİLİZCE	98

GENEL BİLGİLER

Program Adı	Çocuk Gelişimi Programı
Programın Kısa Tarihçesi	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı ilk olarak Tokat Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulunda 2003 yılında açılmıştır. 2003 yılında eğitim öğretime ikinci öğretim olarak başlayan program, normal öğretime ise 2007 yılında başlamıştır. 2019 yılında Tokat Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokuluna aktarılmış olan programın ikinci öğretimi 2022 yılında kapatılmıştır. Programın güncel kontenjanı 30'dur. Program, dört öğretim görevlisi ile eğitim öğretime devam etmektedir.
Programın Amacı	Yaşamın ilk yıllarındaki gelişim konusuyla ilgili ilke ve kavramları özümsemiş, çocuk gelişimi alanında evrensel bilim ve eğitimi temel alan, kurama dayalı bilgi birikimini uygulama sırasında yaşama aktarabilen, çocuk için yaşına ve gelişimine uygun destekleyici ortamları ve etkinlikleri hazırlayabilen, çocukların yaşlarına göre tüm gelişim alanlarındaki temel gelişim özellikleri ile sağlık, bakım ve eğitim ihtiyaçlarını bilen, anne ve çocuk sağlığı, çocuk hastalıkları ve temel ilk yardım konusunda bilgi sahibi olan, özel eğitim gerektiren çocukların gelişim ve eğitim ihtiyaçlarını tanıyan ve onların gelişimini destekleyecek ortam ve etkinlikleri hazırlayabilen, çocukları seven, çocuklara bir birey olarak saygı duyan, çocuk haklarına karşı duyarlı, yaratıcı, sabırlı, hoşgörülü ve empatik kişilik özelliklerine sahip, çocuklara ve anne babalarına bir bütün olarak yaklaşabilen nitelikli ve kaliteli meslek elemanları yetiştirmek ve bu yolla çocuk gelişimi ve erken çocukluk eğitimi desteklemektir.
Bölüm Başkanı	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ
Bölüm Sekreteri	Canan Çağman
Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 120 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tokat Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Taşlıçiftlik Kampüsü Tokat 0 356 252 16 16



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

(Dış Hekimliği, Hukuk ve Tıp Fakülteleri ile Yabancı Diller YO ve Zile

Dinçerler Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO hariç)

GÜZ YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	1 Eylül 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	8-13 Eylül 2025
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	8-13 Eylül 2025
Danışman onayı	8-14 Eylül 2025
Derslerin Başlaması	15 Eylül 2025
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	15-16 Eylül 2025
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	18 Eylül 2025
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	25 Eylül 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Ara sınavlar	8-16 Kasım 2025
Derslerin Bitimi	26 Aralık 2025
Yarıyıl sonu sınavları	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	29 Aralık 2026-11 Ocak 2026
Bütünleme sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespiti	25 Ocak 2026
Tek ders sınavı	28 Ocak 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	26-30 Ocak 2026
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 2-6 Şubat 2026 2. sınavlar : 9-13 Şubat 2026
<i>Tela fi : 29 Ekim 2026 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2026 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2026 Pazar günü yapılacaktır.</i>	
BAHAR YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	26-31 Ocak 2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
Derslerin Başlaması	2 Şubat 2026
Kayıt dondurma başvurularının son günü	13 Şubat 2026

Muafiyet başvurularının son günü	
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
Derslerin Bitimi	23 Mayıs 2026
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespiti	2 Temmuz 2026
Tek ders sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1 . sınavlar : 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2 . sınavlar : 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı için)	1-26 Haziran 2026
<i>Telafi : 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.</i>	

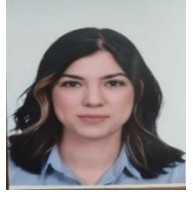
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. SINIF
Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL
nagehan.akgul@gop.edu.tr
İç hat:3988
2. SINIF
Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr
İç hat:3990

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ

ayse.filiz@gop.edu.tr



İç hat:3990

Çalışma Alanları: Çevre Eğitimi, Toplumsal Cinsiyet Rollerini, Fen Ve Doğa Eğitimi, Erken Çocukluk Döneminde Alternatif Eğitim Akımları, Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Beceri Kazanımları, Özel Eğitim.

Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU

gulum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr

İç hat:3988



Çalışma Alanları: Okul Öncesi Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimde Program ve Planlama, Aile Eğitimi, Anne-Baba Eğitimi, Sosyal Davranış Denetimi, Anne-Çocuk İlişkisi, Hasta Çocuklar.

Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL

nagehan.akgul@gop.edu.tr

İç hat:3988



Çalışma Alanları: Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, 4-6 Yaş Çocuğunun Beslenmesi, Çocukve Ergen Psikolojisi, Yaratıcı Drama Eğitimi, Kişilerarası Duyarlılık ve Eğitimi, İletişim Becerileri ve Eğitimi, Empati ve Eğitimi.

Öğr. Gör. Zeynep EREN

zeynep.eren@gop.edu.tr

İç hat:3988



Çalışma Alanları: Sınıf Öğretmenliği ve Eğitimi, Özel Eğitim, Matematik Öğretimi, Çoklu Zeka Kuramı, Türkçe Öğretimi, Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği, Müzik Öğretimi Eğitimi, Yaratıcı Drama Eğitimi, Okul Öncesi Öğretmenliği Beceri Geliştirme Eğitimi.

PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Çocuk gelişimi ve eğitimi alanındaki çocukların gelişim özelliklerini, dönemlerini ve gelişim sorunları ile temel kavram, kuram ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PY2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
PY3	Erken çocukluk eğitimi ve/veya özel eğitimde kullanılan öğretim programları, öğretim yöntem ve teknikleri, pedagojik yaklaşımları bilir.
PY4	Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda “Çocuğun Yararına İlkesi” hakkında bilgi sahibidir.
PY5	Çocukların gelişim ihtiyaçlarına, ilgilerine, bireysel farklılıklarını ve gelişim özelliklerini bilerek uygun öğrenme stratejileri ve/veya eğitim materyali belirler ve tasarlar.
PY6	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PY7	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PY8	Çocuk gelişimi ve eğitiminde bilişim teknolojilerini (dijital oyun, kitap, eğitimde yapay zeka vb. araçları) etkin şekilde kullanır.
PY9	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin bir biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
PY10	Erken çocukluk eğitiminde ve/veya özel eğitimde kültürel farklılıklar kapsamında bireysel farklılıklara saygı duyarak kapsayıcı öğretim yöntemleri uygular.
PY11	Çocuk gelişimi alanında verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının paylaşılması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel etik kurallara ve mesleki sorumluluklara uygun hareket eder.
PY12	Çocuk hakları ve korunması ile ilgili yasal süreci bilir. çocuk ihmal ve istismara karşı önemleri alır.
PY13	Çocukların gereksinimleri doğrultusunda onları destekleyebilecek etkinlik ve faaliyetler planlar ve uygular.



ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERSLERİ
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
TOKAT SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

Çocuk Gelişimi Programı Dersleri

1.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2+0+0	Zorunlu	2
ÇGP101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3+0+0	Zorunlu	4
ÇGP117	DRAMA	1+2+0	Zorunlu	5
ÇGP119	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME	2+0+0	Zorunlu	3
ÇGP123	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROG.PLAN.VE UYGULAMA I	3+0+0	Zorunlu	4
ÇGP125	ÖZEL EĞİTİM	3+0+0	Zorunlu	5
ÇGP127	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	2+0+0	Zorunlu	3
TD101	TÜRK DİLİ I	2+0+0	Zorunlu	2
SEÇ101	YABANCI DİL	2+0+0	Seçmeli	2
ALM101	ALMANCA I	2+0+0	Seçmeli	2
FRA101	FRANSIZCA I	2+0+0	Seçmeli	2
İNG101	İNGİLİZCE I	2+0+0	Seçmeli	2
			Toplam AKTS	30

2.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2+0+0	Zorunlu	2
ÇGP102	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	3+0+0	Zorunlu	4
ÇGP112	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROG.PLAN.VE UYG.II	3+0+0	Zorunlu	4
ÇGP116	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	2+0+0	Zorunlu	3
ÇGP122	ÇOCUK VE OYUN	2+0+0	Zorunlu	3
ÇGP124	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	3+0+0	Zorunlu	3
ENF100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI	2+0+0	Zorunlu	3
KRY102	KARİYER PLANLAMA	1+0+0	Zorunlu	2
TD102	TÜRK DİLİ II	2+0+0	Zorunlu	2
SEC102	YABANCI DİL II	2+0+0	Seçmeli	2
ALM102	ALMANCA II	2+0+0	Seçmeli	2
FRA102	FRANSIZCA II	2+0+0	Seçmeli	2
İNG102	İNGİLİZCE II	2+0+0	Seçmeli	2
SEÇ104	SEÇ.ÜNİV.DERSLERİ	2+0+0	Seçmeli	2
			Toplam AKTS	30

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
ÇGP207	ÇOCUK VE MÜZİK	1+1+0	Zorunlu	3
ÇGP209	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİT.FEN VE MAT. ETKİNLİKLERİ	3+0+0	Zorunlu	4
ÇGP211	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	3+1+0	Zorunlu	4
ÇGP213	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYG.-I	2+6+0	Zorunlu	10
SEÇ201	SEÇMELİ DERSLER II	2+0+0	Seçmeli	9
ÇGP229	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	2+0+0	Seçmeli	3
ÇGP231	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
ÇGP233	ÖZEL EĞİTİMDE PLAN. PROGRAM VE UYGULAMA	2+0+0	Seçmeli	3
ÇGP235	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI	2+0+0	Seçmeli	3
ÇGP237	SOSYAL HİZMET BİLİMİNE GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
ÇGP239	DUYU EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
ÇGP241	ERKEN OKUR YAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
SEÇ203	SEÇMELİ DERSLER I	0+6+0	Seçmeli	6
ÇGP227	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	0+6+0	Seçmeli	6
ÇGP243	TASARIM ATÖLYESİ	1+3+0	Seçmeli	6
			Toplam	30
			AKTS	

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
ÇGP206	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	2+0+0	Zorunlu	4
ÇGP226	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYG.-II	2+6+0	Zorunlu	10
ÇGP228	ÇOCUKTA YARATICILIK VE SANAT EĞİTİMİ	2+0+0	Zorunlu	4
ÇGP230	ANNE-BABA EĞİTİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
SEÇ202	SEÇMELİ DERSLER II	2+0+0	Seçmeli	9
ÇGP234	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	2+0+0	Seçmeli	3
ÇGP238	ARAŞTIRMA PROJESİ	2+0+0	Seçmeli	3
ÇGP240	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
ÇGP242	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1+1+0	Seçmeli	3
ÇGP246	SINIF YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
ÇGP250	ROBOTİK KODLAMA VE YAPAY ZEKA	2+0+0	Seçmeli	3
ÇGP252	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
ÇGP254	ÇEVRE VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK	2+0+0	Seçmeli	3
SEÇ204	SEÇMELİ DERSLER I	0+6+0	Seçmeli	6
ÇGP232	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA II	0+6+0	Seçmeli	6
			Toplam	30
			AKTS	

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Zorunlu		1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
ÇGP101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	Zorunlu		5	-	-	5	-	5	-	-	5	-	5	-	5
ÇGP117	DRAMA	Zorunlu		5	5	5	-	5	-	5	-	5	5	-	-	5
ÇGP119	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME	Zorunlu		3	-	-	3	4	4	4	-	3	-	3	-	-
ÇGP123	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROG.PLAN .VE UYGULAMA I	Zorunlu		3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
ÇGP125	ÖZEL EĞİTİM	Zorunlu		5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4
ÇGP127	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	Zorunlu		5	-	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
TD101	TÜRK DİLİ I	Zorunlu		-	-	-	2	-	-	4	-	5	5	3	-	-
[G]SEÇ 101	YABANCI DİL	Seçmeli														
ALM101	ALMANCA I	Seçmeli	SEÇ101	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FRA101	FRANSIZCA I	Seçmeli	SEÇ101	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İNG101	İNGİLİZCE I	Seçmeli	SEÇ101	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Zorunlu		5	-	5	-	-	5	5	-	5	-	4	-	4
ÇGP102	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	Zorunlu		5	-	-	5	-	5	-	-	5	-	-	-	5
ÇGP112	ERKEN ÇOCUKLUKT A PROG.PLAN. VE UYG.II	Zorunlu		3	-	4	4	4	2	-	-	5	4	5	-	5
ÇGP116	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	Zorunlu		-	-	-	-	5	5	-	5	-	-	-	-	5
ÇGP122	ÇOCUK VE OYUN	Zorunlu		5	4	5	4	4	-	3	-	-	3	3	3	4
ÇGP124	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	Zorunlu		5	-	-	5	-	5	-	-	-	-	-	5	-
ENF100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI I	Zorunlu		-	-	-	-	-	3	-	5	-	-	-	-	4
KRY102	KARİYER PLANLAMA	Zorunlu		2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2
TD102	TÜRK DİLİ II	Zorunlu		-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-	-
[G] SEC102	YABANCI DİL II	Seçmeli														
ALM102	ALMANCA II	Seçmeli	SEC102	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FRA102	FRANSIZCA II	Seçmeli	SEC102	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İNG102	İNGİLİZCE II	Seçmeli	SEC102	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

[G] SEÇ1 04	SEÇ.ÜNİV.DE RSLERİ	Seçmeli														
----------------	-----------------------	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
ÇGP207	ÇOCUK VE MÜZİK	Zorunlu		5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5
ÇGP209	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİT.FEN VE MAT. ETKİNLİKLERİ	Zorunlu		5	-	5	3	5	3	2	5	2	4	4	3	5
ÇGP211	ERKEN ÇOCUKLUK TA MATERYAL TASARIMI	Zorunlu		3	5	4	-	5	-	3	-	3	-	4	-	5
ÇGP213	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYG.-I	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
[G] SEÇ2 01	SEÇMELİ DERSLER II	Seçmeli														
ÇGP229	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	Seçmeli	SEÇ201	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	-
ÇGP231	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	Seçmeli	SEÇ201	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	-
ÇGP233	ÖZEL EĞİTİMDE PLAN. PROGRAM VE UYGULAMA	Seçmeli	SEÇ201	4	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	3	5
ÇGP235	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI	Seçmeli	SEÇ201	3	2	4	3	3	3	2	3	3	5	4	4	4

ÇGP237	SOSYAL HİZMET BİLİMİNE GİRİŞ	Seçmeli	SEÇ201	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ÇGP239	DUYU EĞİTİMİ	Seçmeli	SEÇ201	5	2	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	4
ÇGP241	ERKEN OKUR YAZARLIK	Seçmeli	SEÇ201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-
[G] SEÇ203	SEÇMELİ DERSLER I	Seçmeli														
ÇGP227	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	Seçmeli	SEÇ203	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3
ÇGP243	TASARIM ATÖLYESİ	Seçmeli	SEÇ203	-	5	4	-	5	-	5	5	-	-	-	-	5

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
ÇGP206	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	Zorunlu		5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	5
ÇGP226	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYG.-II	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP228	ÇOCUKTA YARATICILIK VE SANAT EĞİTİMİ	Zorunlu		-	-	-	-	5	5	-	3	2	5	-	-	5
ÇGP230	ANNE-BABA EĞİTİMİ	Zorunlu		5	-	5	-	5	4	-	-	5	5	-	-	5
[G] SEÇ202	SEÇMELİ DERSLER II	Seçmeli														
ÇGP234	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	Seçmeli	SEÇ202	5	4	3	5	2	4	1	3	3	2	3	3	-
ÇGP238	ARAŞTIRMA PROJESİ	Seçmeli	SEÇ202	2	-	3	-	2	5	5	5	4	-	5	-	-

ÇGP240	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	Seçmeli	SEÇ20 2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	-
ÇGP242	TOPLUMA HİZMET UYGULAMA LARI	Seçmeli	SEÇ20 2	-	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
ÇGP246	SINIF YÖNETİMİ	Seçmeli	SEÇ20 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	-
ÇGP250	ROBOTİK KODLAMA VE YAPAY ZEKA	Seçmeli	SEÇ20 2	5	-	5	5	5	-	-	5	-	-	-	-	5
ÇGP252	MESLEKİ İNGİLİZCE	Seçmeli	SEÇ20 2	4	4	-	-	4	4	5	3	5	5	4	5	-
ÇGP254	ÇEVRE VE ŞÜRDÜRÜLE BİLİRLİK	Seçmeli	SEÇ20 2	5	-	-	-	-	5	-	5	5	-	-	-	-
[G] SEÇ2 04	SEÇMELİ DERSLER I	Seçmeli														
ÇGP232	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA II	Seçmeli	SEÇ20 4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4

DERS PROGRAMLARI

Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı (İkinci Yarıyıl)

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI I.SINIF						
Dersin Saati	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi
08:30-09:15				AİİT II (Öğr. Gör. Uğur POLAT)		TÜRK DİLİ II (Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİL)
09:30-10:15	ERKEN ÇOCUKLUK		ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI (Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL) Z15	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA (Öğr. Gör. Zeynep EREN) Z16		
10:30-11:15	DÖNEMİN DE GELİŞİM II (Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL) Z16	İNGİLİZCE II (Öğr. Gör. Mert GÜÇLÜ) B29				
11:30-12:15						
13:15-14:00	ÇOCUK VE OYUN (Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ) DRAMA SALONU		BİLİŞİM T. Ve OFİS (Öğr. Gör. FATİH MARAŞLI)	ERKEN ÇOCUKLUK TA PROG. PLAN ve UYG. II (Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ) Z15	KARİYER PLANLAMA B11A Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİN OĞLU	
14:15-15:00						
15:15-16:00	ÖZEL EĞİTİM II (Öğr. Gör. Zeynep EREN) B11B				DEĞERLERİMİZ Z15 Öğr. Gör. Zeynep EREN	
16:15-17:00						

İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı (Dördüncü Yarıyıl)

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI II. SINIF					
Dersin Saati	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30-09:15					
09:30-10:15		OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI NDA UYG.II (G. MOLLAHÜSEYİNÖ ĞLU)/ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA II (Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL)	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI NDA UYG. II (Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ)/ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA II (Öğr. Gör. Zeynep EREN)		
10:30-11:15	ÇOCUKTA YARATICILIK ve SANAT EĞİTİMİ (Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ) DRAMA SALONU			ÇOCUK VE ÇEVRE (Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL) Z17 / TOPLUMA HİZMET UYG. Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNÖ ĞLU Z20	
11:30-12:15					
13:15-14:00		OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI NDA UYG.II (G. MOLLAHÜSEYİNÖ ĞLU)/ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA II (Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL)	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI NDA UYG. II (Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ)/ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA II (Öğr. Gör. Zeynep EREN)	ANNE BABA EĞİTİMİ Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNÖ ĞLU Z17	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ (Öğr. Gör. Zeynep EREN) Z15-Drama Salonu
14:15-15:00					
15:15-16:00	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI NDA UYG. II TEORİK (Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ) B28				
16:15-17:00					


ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERS PLANLARI

II. Yarıyıl Ders İçerikleri ÇGP102 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II

Öğretim Elemanı	Öğr.Gör. Nagehan AKGÜL
Oda Numarası	Z39
Ofis Saatleri	Perşembe, 08:30 – 10:00
E-posta	nagehan.akgul@gop.edu.tr / nagehan.akgul.gop@gmail.com
Ders Zamanı	Pazartesi, 09:15- 12:15
Derslik	Z16
Dersin Amacı	Bu ders, doğumdan başlayarak erken çocukluk dönemi boyunca çocukların sosyal, duygusal, ahlak, kişilik, benlik, mizaç, bağlanma ve cinsiyet tiplmesi ve cinsiyet kimliği gelişimini inceler.
Konu ve İlgili Kazanımlar	I.Dönem Konularının Tekrar Edilmesi Kişilik Gelişimi I Kişilik Gelişimi ile ilgili temel kavramları bilir Kişilik Gelişimi etkileyen faktörleri bilir Kişilik Gelişimini açıklayan kuramları bilir. Kişilik Gelişimi II Freud ve Psikanalitik Yaklaşımın Kişilik Gelişimine bakış açısını bilir. Psikoseksüel gelişim dönemlerini bilir. Psikoseksüel gelişim dönemlerini açıklar. Kişilik Gelişimi III Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramını bilir. Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramını açıklar Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramını basamakları örnekler. Kişilik Gelişimi IV Margaret Mahlerin Kuramını bilir. Carl Rogers'in B Kişilik Gelişimi enlik kuramını bilir. Abraham Maslow ve Kendini Gerçekleştirme Kuramını bilir. Kişilik gelişiminin desteklenmesinin önemini bilir. Sosyal Gelişim I Sosyal gelişim ile ilgili kavramları bilir.

	Sosyal Gelişimi etkileyen Faktörleri bilir.
	Sosyal Öğrenme Kuramını bilir.
	Sosyal Gelişim II
	Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramını bilir.
	Sosyal Gelişim aşamalarını bilir.
	Sosyal Gelişimin desteklenmesinin önemini bilir.
	Duygusal Gelişim I
	Duygusal Gelişim ile ilgili kavramları bilir.
	Duygusal Gelişimi etkileyen Faktörleri bilir
	Duygusal Gelişimde Freud ve Psikanalitik Yaklaşımı bilir.
	Duygusal Gelişimde Erikson'un Psiko- Sosyal Kuramını bilir.
	Duygusal Gelişim-II
	Etoloji Kuramını bilir.
	Bağlanma ve Bağlanma kuramlarını bilir
	Duygusal Zekayı açıklar
	Duygusal Gelişim Aşamalarını bilir.
	Duygusal Gelişimin Desteklenmesinin önemini kavrar.
	Ahlak Gelişimi-I
	Ahlak Gelişimi ile ilgili Kavramları bilir.
	Ahlak Gelişiminde Psikanalitik Teorinin bakış açısını bilir.
	Ahlak Gelişiminde Sosyal Öğrenme Teorisinin bakış açısını bilir.
	Ahlak Gelişiminde Bilişsel Gelişim Teorisinin bakış açısını bilir.
	Ahlak Gelişimi II
	Dewey'in Ahlak Gelişim Evrelerini bilir.
	Piaget'in Ahlak Gelişim Evrelerini bilir
	Kohlberg'in Ahlak Gelişim Evrelerini bilir
	Ahlak Gelişimi-III
	Gilligan'ın Cinsiyet ve Duygu Perspektifini bilir.
	Ahlak Gelişimine etki eden Faktörleri bilir.
	Ahlak Eğitimi verilmesinin önemini bilir.
	Cinsel Gelişim I
	Cinsel Gelişim ile ilgili Kavramları bilir.
	Cinsel Kimlik gelişimini açıklar.

	Freud ve Psikanalitik Gelişim Teorisine göre Cinsel gelişimi açıklar.	
	Cinsel Gelişim II	
	Cinsel Eğitimin amaçlarını bilir.	
	Cinsel Eğitimde Önemli noktaları bilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2 Şubat 2026	I.Dönemin Tekrarı
2	9 Şubat 2026	Kişilik Gelişimi I
3	16 Şubat 2026	Kişilik Gelişimi II
4	23 Şubat 2026	Kişilik Gelişimi III
5	2 Mart 2026	Kişilik Gelişimi IV
6	9 Mart 2026	Sosyal Gelişim I
7	23 Mart 2026	Sosyal Gelişim II
8	30 Mart 2026	Duygusal Gelişim I
	4-12 Nisan 2026	Ara Sınav
9	13 Nisan 2026	Duygusal Gelişim II
10	20 Nisan 2026	Ahlak Gelişimi I
11	27 Nisan 2026	Ahlak Gelişimi II
12	4 Mayıs 2026	Ahlak Gelişimi III
13	11 Mayıs 2026	Cinsel Gelişim I
14	18 Mayıs 2026	Cinsel Gelişim II
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav(vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gelişim ne demektir? Açıklayınız. 2. Gelişme nedir? Açıklayınız. 3. Büyüme nedir? Açıklayınız. 4. Hazırbulunluluk nedir? Açıklayınız? Kritik dönem nedir? Açıklayınız. 	


Cevap Anahtarı	<p>1. Gelişim; olgunlaşma, yaşantı ve öğrenme sonucunda bireyde görülen, döllenmeden ölüme kadar gelişim alanlarında devam eden, düzenli ve sürekli değişimlerdir. Gelişme ise gelişim sürecinin sonunda elde edilen kazanımdır. Bir sistem taşımayan ve tesadüfen gerçekleşen değişimler bir gelişme olarak görülemez. Gelişme kavramının en önemli öğeleri olgunlaşma ve öğrenmedir. Olgunlaşma ya da öğrenme olmazsa bir gelişme, ilerleme olamaz. Gelişim bir süreçtir. Gelişme ise bir üründür. Çocuğun yürüme aşaması gelişim örneğidir. Çocuğun yürümeye başlaması gelişme örneğidir.</p> <p>2. Büyüme; insan bedeninin fiziksel yönden bir artış göstermesidir. Büyüme, bedendeki sadece nicel yöndeki değişiklikleri ifade eder ve gelişimin yönüne etki eder. Başka bir ifadeyle büyüme, insan vücudunun boy kilo ve hacim yönünden artış göstermesidir. Bu artış zamana (yaş) bağlı olarak meydana gelir. Boy, kilo, hacim artımı örnek olarak verilebilir. Büyüme olayı zaman zaman hızlanır, zaman zaman da yavaşlar.</p> <p>3. Hazırbulunuşluk yeni bir öğrenme durumunda bireyin önceden sahip olduğu özelliklerin tümüdür.</p> <p>4. Yaşam süresinde, sürekli ve geri dönülmez sonuçları olabilen elverişli ve elverişsiz durumlarla ilgili zamanlardır. 1 Psikologlar bu dönemlere kritik gelişim dönemleri adını vermektedirler.</p>
Kaynak Kitap/lar	 <p>Editör/Yazar: İsmihan Artan, Prof. Dr. Pınar San Bayhan, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, MORPA KÜLTÜR YAYINLARI Sorumlu Olunan Sayfalar: Tüm sayfalar</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Atatürk Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi Çocuk Gelişim Kitabı, MEGEP Çocuk Gelişimi Modülü.

ÇGP112 ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLAN VE UYGULAMA II

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ
Oda Numarası	Z12
Ofis Saatleri	Pazartesi 09:00-10:00
E-posta	ayse.filiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13:15-16:00
Derslik	Z15
Dersin Amacı	Bu ders ile okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama yapabilmek için plan yapmayı öğrenir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Etkinlik Çeşitlerinin Tanıtımı ve Planlama İlkeleri Okul öncesi eğitim programında yer alan etkinlik türlerinin genel analizi yapar. Etkinlik planı formatı, kazanım ve gösterge seçimi, yöntem ve teknikleri belirler. Materyal seçiminde dikkat edilecek noktaları bilir. Drama, Fen ve Matematik Etkinlikleri Drama türleri ve dramatik oyun için kostüm/aksesuar tasarımı yapar. Fen etkinliklerinde deney düzeneği hazırlama ve gözlem formlarını bilir. Matematik becerileri için manipülatif materyal geliştirir. Drama, Fen ve Matematik için bireysel etkinlik planlarının tasarlanmasını yapar. Sanat, Oyun ve Hareket Etkinlikleri Sanat çalışmalarında artık materyal ve farklı tekniklerin (kolaj, baskı vb.) kullanımını yapar. Yapılandırılmış ve yarı yapılandırılmış oyunlar için oyun araç-gereci hazırlar. Hareket eğitimi için parkur tasarımı ve fiziksel uygunluk materyalleri bilir. Sanat, Oyun ve Hareket odaklı uygulama planlarının yazar. Erken Okuryazarlık ve Müzik Etkinlikleri Fonolojik duyarlılık ve görsel algı için okuryazarlık materyalleri tasarlar. Ses temelli ve müzikli etkinlik planlarının kurgular. Müzik etkinlikleri için özgün ritim araçları ve çalgı geliştirir. Etkinliklerin Birlikte Kullanılması (Bütünleştirilmiş Plan) Farklı etkinlik türlerinin (örn: Türkçe-Sanat-Matematik) mantıksal akışla birleştirir. Bütünleştirilmiş etkinlik planı tasarlama ve uygulama basamakları bilir. Çok amaçlı materyal tasarlar ve kullanır. Programda Değerlendirme Yöntem ve Araçları

	Süreç ve sonuç odaklı değerlendirme teknikleri bilir.	
	Çocuk ve öğretmen öz-değerlendirme araçlarının tasarlar.	
	Gözlem formları, anekdot kayıtları ve kontrol listeleri hazırlar.	
	Günlük Plan Hazırlama I: Güne Başlama ve Oyun Zamanı	
	Güne başlama zamanı rutinleri ve etkileşimli materyalleri bilir.	
	Oyun zamanı planlama ve serbest oyun gözlem araçlarını bilir.	
	Öğrenme merkezlerinin (blok, kitap, evcilik vb.) planlanması ve materyal seçimini yapar.	
	Günlük Plan Hazırlama II: Etkinlik Zamanı Tasarımı (Bütünsel Akış)	
	Günlük akış içerisinde yer alan ana etkinliklerin (tekil veya bütünleştirilmiş) yerleşimini yapar.	
	Öğrenci merkezli uygulama planlarının dokümantasyonunu yapar.	
	Etkinlikler arası geçiş stratejileri ve geçiş materyallerini tasarlar.	
	Günlük Plan Hazırlama III: Destekleyici Alanların Entegrasyonu	
	Özbakım becerileri, beslenme ve dinlenme zamanlarının plana dahil edilmesini uygular.	
	Açık hava etkinlikleri ve bahçe oyunlarının günlük akışa yerleştirir.	
	Kazanım-gösterge dengesinin günlük plan genelinde kontrolünü yapar.	
	Günlük Plan Hazırlama IV: Günü Değerlendirme Zamanı	
	Günü değerlendirme aşaması için soru kartları, kuklalar veya oyunlu yöntemler geliştirir.	
	Eve gidiş rutinleri ve aile katılımı önerilerinin planlanmasını yapar.	
	Değerlendirme sonuçlarının bir sonraki güne aktarımını yapar.	
	Tam Zamanlı Günlük Eğitim Akışı Tasarımı - I	
	Sabah girişinden akşam çıkışına kadar tüm parçaların birleşimini yapar.	
	Materyal listesi ve kaynakça oluşturur.	
	Kapsamlı günlük plan dokümanını hazırlar.	
	Tam Zamanlı Günlük Eğitim Akışı Tasarımı - II	
	Tasarlanan günlük planların akran değerlendirmesini yapar. (peer review).	
	Uygulamada karşılaşılabilecek sorunlar ve alternatif senaryolar oluşturur.	
	Planların son revizyonlarını yapar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 5 Şubat 2026	Program Kitaplarının Tekrarı ve Ders Tanıtımı	P1, P3, P5, P7, P13
2 12 Şubat 2026	Etkinlik Çeşitlerinin Tanıtımı	P1, P3, P4, P9


3	19 Şubat 2026	Drama- Fen- Matematik Etkinlikleri	P1, P3, P5, P7, P13
4	26 Şubat 2026	Sanat- Oyun-Hareket etkinlikleri	P1, P3, P5, P7, P13
5	5 Mart 2026	Erken Okuryazarlık- Müzik Etkinlikleri	P1, P3, P5, P8, P13
6	12 Mart 2026	Etkinliklerin birlikte Kullanılması	P3, P5, P7, P10, P13
7	26 Mart 2026	Değerlendirme Çeşitleri	P6, P7, P11
8	2 Nisan 2026	Günlük Plan Hazırlama	P1, P3, P5, P10, P13
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	16 Nisan 2026	Günlük Plan Hazırlama	P3, P4, P5, P7, P13
10	23 Nisan 2026	Günlük Plan Hazırlama	P1, P2, P12, P13
11	30 Nisan 2026	Günlük Plan Hazırlama	P4, P9, P11, P13
12	7 Mayıs 2026	Günlük Plan Hazırlama	P3, P5, P6, P8, P13
13	14 Mayıs 2026	Günlük Plan Hazırlama	P7, P9, P10, P11
14	21 Mayıs 2024	Ders Süreci Değerlendirmesi	P6, P7, P9
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu derste öğrencilerin başarıları; ara sınav, ödev, proje ve dönem sonu sınavı kullanılarak değerlendirilmektedir. Ara sınavın başarı notuna katkısı %20'dir. Ödevlerin başarı notuna katkısı %40 olup bu kapsamda yıllık plan, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama çalışmaları yer almaktadır. Proje çalışmasının başarı notuna katkısı %20'dir. Dönem sonu sınavının başarı notuna katkısı %20'dir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde ders öğrenme çıktılarının bilgi, beceri ve uygulama boyutlarıyla birlikte değerlendirilmesine yönelik çoklu ölçme ve değerlendirme yaklaşımı esas alınmaktadır.	

Örnek Sorular	<p>1. Bir okul öncesi eğitim kurumunda öğrenci olan Beren, elinde legolarla köprü yapmak için uğraşıyorsa hangi merkezde oyun oynamaktadır? a) Evcilik Merkezi</p> <p>Müzik Merkezi Kitap Merkezi Blok Merkezi Drama Merkezi</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi etkinlik planı hazırlarken kullanılan kazanım ve gösterge alanlarından biri değildir? a) Ahlak Gelişim</p> <p>Bilişsel Gelişim Motor Gelişim Özbakım Becerileri Sosyal-Duygusal Gelişim</p> <p>3. Okul Öncesi Eğitim kurumunda öğrenci olan Şenel, kolaj çalışmasını hangi etkinlikte yapmıştır? a) Hareket</p> <p>Matematik Sanat Türkçe Dil Drama</p> <p>4. Sanat etkinliğinde kullanılan pilelem yöntemi..... çalışması olarak değerlendirilir. Boşluğa gelecek kelimeyi yazınız</p>
Cevap Anahtarı	1.d, 2.a, 3.c, 4. Kağıt işleri
Kaynak Kitap/lar	 <p>Editör/Yazar: Milli Eğitim Bakanlığı okul Öncesi eğitim programı kitabı Sorumlu Olunan Sayfalar: Tüm sayfalar</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Daşcan, Özer. Ve Çelik, Nebiha (2017). Okul Öncesi Eğitimi Programı Ve Etkinlik Kitabı. Ankara:Anı Yayıncılık.

ENF100 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ve OFİS YAZILIMLARI

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Fatih MARAŞLI
Oda Numarası	-----
E-posta	fatih.marasli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13:15-15:00
Derslik	Uzaktan eğitim
Dersin Amacı	Bu derste bilişim olanaklarını kullanarak kendini geliştirmek ile ilgili yeterliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	İnternet ve İnternet Tarayıcıları
	İnternette kullanılan kavramları öğrenir.
	İnternet tarayıcı ve arama motorlarını kullanabilir.
	Elektronik Posta Yönetimi
	Web sitesi üzerinden e-posta işlemlerini yapabilir.
	Elektronik posta yönetim programını kullanabilir.
	Haber Grupları / Forumlar
	Haber grupları ve forumlar üzerinden mesaj alabilir, gönderebilir.
	Mesaj gruplarında arama yapabilir.
	Web Tabanlı Öğrenme
	İhtiyaç duyduğu konuda ilgili Web tabanlı eğitim sitesini bulabilir.
	Web tabanlı eğitim sitesine kayıt olabilir ve ders takibi yapabilir.
	Kişisel Web Sitesi Hazırlama
	Site haritası, ana sayfa düzeni, köprü ekleme vb. yapabilir
	Siteyi görsel olarak tasarlayabilir.
	Elektronik Ticaret
	E-ticaretin ne olduğunu ve amaçlarını açıklayabilir.
	Kelime İşlemcisi Programı
	Yeni belge oluşturma, sayfa düzeni yapma ve metni biçimlendirme işlemlerini gerçekleştirebilir.
	Belgeye resim, tablo ekleyebilir.
Belgeyi yazdırabilir.	
Belgeyi e-posta olarak gönderebilir.	
İnternet ve Kariyer	
Kariyer sitelerini araştırıp, kariyer sitelerinde arama yapabilir.	
Kariyer sitelerine üye olup, özgeçmişini siteye kaydedebilir.	
İş ilanlarını takip edip, ilana cevap verebilir.	
İş Görüşmesine Hazırlık	

	Başvuru yapılan şirket hakkında bilgi toplayıp, başvuru için gerekli evrakları hazırlayabilir.		
	İş görüşmesinde beden dili, etkili konuşmanın önemini öğrenir.		
	İşlem Tablosu		
	İşlem tablosu düzenleyebilir, tabloyu biçimlendirebilir.		
	İşlem tablosunu yazdırabilir.		
	Formüller, Fonksiyonlar, Grafikler		
	Sayısal ve mantıksal formüller oluşturabilir.		
	Formüllerle ve fonksiyonlarla veri analizi yapabilir.		
	Grafik oluşturup, grafik alanını biçimlendirebilir.		
	Sunu Hazırlama		
	Slayt tasarımı yapabilir.		
	Metinleri biçimlendirip, görsel nesnelere ekleyebilir.		
	Sunuyu yazdırabilir.		
	Tanıtıcı Materyal Hazırlama		
	Broşür, bülten, davetiye, el ilanı, kartvizit, tebrik kartı tasarlayabilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	4 Şubat 2026	İnternet ve İnternet Tarayıcıları	
2	11 Şubat 2026	Elektronik Posta Yönetimi	PY1, PY8, PY10
3	18 Şubat 2026	Haber Grupları / Forumlar	PY1, PY8, PY10
4	25 Şubat 2026	Web Tabanlı Öğrenme	PY1, PY8, PY10
5	4 Mart 2026	Kişisel Web Sitesi Hazırlama	PY1, PY8, PY10
6	11 Mart 2026	Elektronik Ticaret	PY1, PY8, PY10
7	25 Mart 2026	Kelime İşlemcisi Programı	PY1, PY8, PY10
8	1 Nisan 2026	İnternet ve Kariyer	PY1, PY8, PY10
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	15 Nisan 2026	İnternet ve Kariyer	PY1, PY8, PY10
10	22 Nisan 2026	İş Görüşmesine Hazırlık	PY1, PY8, PY10
11	29 Nisan 2026	İşlem Tablosu	PY1, PY8, PY10
12	6 Mayıs 2026	Formüller, Fonksiyonlar, Grafikler	PY1, PY8, PY10
13	13 Mayıs 2026	Sunu Hazırlama, Tanıtıcı Materyal Hazırlama	PY1, PY8, PY10
14	20 Mayıs 2026	Sunu Hazırlama, Tanıtıcı Materyal Hazırlama	PY1, PY8, PY10
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır		
Örnek Sorular	1. Bilginin toplanmasında, işlenmesinde, depolanmasında, bir yerden bir yere iletilmesinde ve kullanıcıların hizmetine sunulmasında yararlanılan bütün teknolojilere, bilgi		

	<p>işlemek için kullanılan bütün maddi cihazlara ve kavramsal araçlara ne ad verilir?</p> <p>A) Bilgi sunumu B) Bilgi teknolojileri C) Dijital Kayıt Ç) Bilgi aktarımı</p> <p>2. Genel sözcük işlemcilerde satır başına gitmek için kullanılan tuş aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) CapsLock B) Home C) Delete Ç) End</p> <p>3. PowerPoint yazılımında sunu hazırlarken metin, resim, grafik, video, ses, tablo vb. ekleneceği alana ne denir?</p> <p>A) Slayt ekranı B) Sekmeler C) Anahtar Bölmesi Ç) Not Bölmesi</p> <p>4. Kullanıcıların verilerini tablo yapısında organize ederek, veriler üzerinde hesaplama, analiz ve raporlama yapmalarını sağlayan genel amaçlı uygulama yazılımlarına ne ad verilir?</p> <p>A) Hesap tablosu B) Veritabanı C) Doğrulama programı D) Sunum yazılımı</p> <p>5. Gerçek dünya varlıklarının dijital ortamda ifade edilmelerinde kullanılan iki boyutlu tablolara ne ad verilir?</p> <p>A) Veri aktarımı B) Hücre yapısı C) Grafik Veri listeleri</p>
Cevap Anahtarı	1-b, 2-b, 3-a, 4-a, 5-d
Kaynak Kitap/lar	 <p>Yazar/Editör: Aydın, Hakan v.d. (2015). Temel Bilgi Teknolojileri - I. 1. Baskı, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1 ila 8. bölümler arası</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Çağiltay, Kürşat v.d. (2013). Temel Bilgi Teknolojileri -II. 1. Baskı, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi. https://www.anadolu.edu.tr/uploads/anadolu/ckfinder/web/files/temel_bilgi_teknolojileri_II.pdf</p>

ÇGP116 ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Zeynep EREN
Oda Numarası	Z39
Ofis Saatleri	Perşembe 09:00 – 10:00
E-posta	zeynep.eren@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe, 10:30-12:15
Derslik	Z16
Dersin Amacı	Bu ders ile amaçlanan çocuk edebiyatı ürünleri ve çocuklara yönelik medya içeriklerini gelişimsel ve eğitsel açıdan değerlendirebilen bireyler yetiştirmektir. Ders kapsamında öğrencilerin, çocukların farklı gelişim alanlarını destekleyen nitelikli edebî ve görsel-işitsel içerikleri tanınması ve seçebilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca çocuk edebiyatı ve medya ilişkisini bütüncül bir yaklaşımla ele alarak eğitim ortamlarında etkili kullanım becerisi kazandırılması amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Çocuk edebiyatı: Tanımı, önemi ve hedefleri Çocuk edebiyatının amaç, hedef ve işlevlerini bilir. Okul öncesi çocuğunun özelliklerini bilir. Okul öncesi kitaplarının özelliklerini öğrenir. Çocuk edebiyatının tarihsel gelişimi Dünyada çocuk edebiyatının gelişimini açıklar. Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimini açıklar. Cumhuriyet dönemi çocuk edebiyatının gelişimini kavrar. Çocuk edebiyatının çocuğun gelişim alanlarına etkisi Çocuk edebiyatının dil gelişimi üzerindeki etkisini kavrar. Çocuk edebiyatının bilişsel gelişim üzerindeki etkisini kavrar. Çocuk edebiyatının sosyal-duygusal ve kişilik gelişimi üzerindeki etkisini kavrar. Çocuk edebiyatında basılı yayınlar ve özellikleri Tekerrül, bilmece, çocuk şarkısı ve parmak oyunlarının özelliklerini bilir. Çocuk masallarını ve özelliklerini bilir. Çocuk yayınlarında bulunması gereken biçimsel özellikler Çocuk yayınlarının biçimsel özelliklerini bilir. Çocuk yayınlarının biçimsel özelliklerini yaş gruplarına göre açıklar. Çocuk yayınlarında bulunması gereken içerik özellikleri Çocuk yayınlarının içerik özelliklerini bilir ve yaş gruplarına göre açıklar. Yaşlara göre resimli çocuk kitaplarının özellikleri

	Hangi yaş grubunda ne tür kitaplar kullanılabileceğini bilir. Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre kitap seçimi yapar.	
	Çocuk kitaplarını okurken kullanılacak yöntemler 1	
	Çocuklara hikâye anlatma becerisi kazanır. Slaytla anlatma, ipe asma, yelpaze, şemsiye, mutfak önlüğü, eldiven ve puzzle tekniğini öğrenir.	
	Çocuk kitaplarını okurken kullanılacak yöntemler 2	
	Kitaptan okuma, teknolojik araçlar kullanarak öykü anlatma tekniklerini öğrenir.	
	Kitap okunurken yapılan eksiklikleri değerlendirir.	
	Kitap okuma uygulamaları	
	Çocuk kitabı okuma uygulaması yapar.	
	Çocuk edebiyatı ve aile	
	Çocuklara yönelik yayınların kullanımında çocuklara nasıl rehberlik edileceğini öğrenir.	
	Çocuğa kitap okumanın önemi ve okuma alışkanlığı kazandırmanın önemini kavrar.	
	Görsel yayınların olumlu ve olumsuz özelliklerini aileye nasıl aktaracağını kavrar.	
	Çocuklara yönelik medya yayınları 1	
	Çocuklara yönelik medya yayınlarının çeşitlerini bilir.	
	Medyanın çocuk üzerindeki etkisini kavrar.	
	Çocuklara yönelik medya yayınları 2	
	Çocuklara yönelik medya yayınlarında bulunması gereken özellikleri bilir.	
	Elektronik çocuk kitaplarının sınıfta ve evde kullanımını öğrenir.	
	Çocuklara Yönelik Medya Yayınları 3	
	Çocuk hakları ve medya ilişkisini kavrar.	
	Çocuk haklarına uygun hazırlanmış medya yayınlarını diğerlerinden ayırır.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 5 Şubat 2026	Çocuk edebiyatının tanımı, önemi ve tarihsel gelişimi.	P1,P3
2 12 Şubat 2026	Çocuk edebiyatının gelişim alanlarına etkisi.	P1,P4
3 19 Şubat 2026	Çocuk edebiyatı ile ilgili basılı ve görsel yayınları inceleyip değerlendirmek	P3,P4,P5
4 26 Şubat 2026	Okul öncesinde kullanılan hikaye kitaplarını Türkçe etkinliklerinde kullanılan teknikler şeklinde yapmak.	P3,P5,P9,P10,P13
5 5 Mart 2026	Okul öncesinde kullanılan hikaye kitaplarını Türkçe etkinliklerinde kullanılan teknikler şeklinde yapmak.	P3,P5,P9,P10,P13

6	12 Mart 2026	Okul öncesinde kullanılan hikaye kitaplarını yaratıcı yollarla sunmak.	P3,P5,P8,P9,P10,P13
7	26 Mart 2026	Okul öncesinde kullanılan hikaye kitaplarını yaratıcı yollarla sunmak.	P3,P5,P8,P9,P10,P13
8	2 Nisan 2026	Okul öncesinde kullanılan hikaye kitaplarını yaratıcı yollarla sunmak.	P3,P5,P8,P9,P10,P13
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	16 Nisan 2026	Çocuk halk edebiyatını ve dünya çocuk edebiyatını inceleyip değerlendirmek	P1,P4,P6,P9,P12
10	23 Nisan 2026	Çizgi film ve çizgi romanları inceleyip değerlendirmek.	P1,P4,P6,P9,P12
11	30 Nisan 2026	Çocuk dergileri, çocuk belgeselleri ve çocuk gazetelerini inceleyip değerlendirmek.	P1,P4,P6,P9,P12
12	7 Mayıs 2026	Elektronik çocuk edebiyatını inceleyip değerlendirmek.	P1,P4,P6,P8,P9,P12
13	14 Mayıs 2026	Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarından örnek arşiv oluşturmak	P1,P3,P4,P5,P12,P13
14	21 Mayıs 2026	Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarından örnek arşiv oluşturmak	P1,P3,P4,P5,P12,P13
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu derste öğrencilerin başarıları; bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı ve dört adet ödevden oluşan ölçme araçları kullanılarak değerlendirilmektedir. Ara sınavın başarı notuna katkısı %20, yarıyıl sonu sınavının katkısı %20, ödevlerin toplam katkısı ise %60'tır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin ders öğrenme çıktıları, yazılı sınavlar ve dönem boyunca gerçekleştirilen ödevler aracılığıyla bütüncül olarak ele alınmakta ve çoklu ölçme ve değerlendirme yaklaşımı esas alınmaktadır.		
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çocuk kitapları seçerken dikkat edilmesi gereken noktalar nelerdir? 2. Kitap okuma alışkanlığının kazandırılmasının avantajları nelerdir? 		


Cevap Anahtarı	<p>1. 1.Kitap şekli itibariyle yaş grubuna ve çocuğun dikkatini çekecek biçimde tasarlanmalıdır. Kalın parlak dayanıklı kartondan olmalı kapağındaki resimler renkler açısından zengin ve canlı olmalı kitaplarında ciltlemenin kalitesi de önemlidir. Ciltleme çocuğun kitabı kaplayabileceği göz önünde bulundurarak sağlam yapıştırılmalı mümkünse dikilmelidir. Kitabının iç sayfasındaki resimler kapak da olduğu gibi canlı parlak ve sıcak renklerden oluşmalıdır. Eserde anlatılmak istenen ana fikir çok fazla derinlikleri gizlemeli çocuğun rahatça anlayabileceği şekilde İşlenmelidir seçilen konu ve tema yaş grubunun gelişimi seviyesi ilk ihtiyaçları doğrultusunda olmalıdır.</p> <p>2. Okumak çocuğun dış dünyayı öğrenmesine ve tanınmasına yardımcı olur. Özellikle resimli çocuk kitapları, çocukların günlük yaşamlarının bazı kısımlarını içerir. Bu kısımlar çocuğun günlük rutinini hatırlatırken belli bazı kısımlar çocuğun henüz karşılaşmadığı kavramları içerebilir. Böylece çocuk deneyimmediği bir takım durumları hikaye yolu ile karşılaşmış olur.</p>
Kaynak Kitap/lar	 <p>Yazar/Editör: Ed. Bahadır Gücüyeter, Lokman Turan (2015). Çocuk Edebiyatı ve Medya, Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını. Erzurum.</p>  <p>Yazar/Editör: Ed. Serap Erdoğan; Meral Ören (2016). Çocuk Edebiyatı ve Medya. Anadolu Üniversitesi Yayınları. Eskişehir.</p> <p>Sever, S. (2013). Çocuk ve edebiyat. Ankara: Eğiten Kitap.</p> <p>Oğuzkan, A. F. (2015). Çocuk edebiyatı. Ankara: Anı Yayıncılık.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Kıran, A. (2018). Çocuk medyası ve medya okuryazarlığı. Ankara: Vize Yayıncılık.</p>

ÇGP122 ÇOCUK VE OYUN

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ
Oda Numarası	Z39
E-posta	ayse.filiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi, 13:15-15:00
Derslik	Drama Salonu
Dersin Amacı	Bu ders ile özel eğitim alanında eğitimi alan öğrencinin özel eğitim alanı konusunda bilgi sahibi olma yeterliliği kazandırılacaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Çocuk, oyun ve eğitim
	Oyunun tanımını yapar.
	Oyunun tarihçesini açıklar.
	Oyunun eğitsel yönünü açıklar.
	Oyunun çocuğun gelişimi üzerindeki önemini açıklar.
	Oyunun gelişim alanlarına etkisi
	Oyunun çocuğun fiziksel gelişimine olan etkilerini açıklar.
	Oyunun çocuğun bilişsel gelişimine olan etkilerini açıklar.
	Oyunun çocuğun dil gelişimine olan etkilerini açıklar.
	Oyunun çocuğun sosyal-duygusal gelişimine olan etkilerini açıklar.
	Oyunun çocuğun psiko-motor gelişimine olan etkilerini açıklar.
	Oyunun çocuğun yaratıcılığına etkilerini açıklar.
	Tarihten oyuna ilişkin görüşler
	Jean-Jacques Rousseau'nun oyuna ilişkin görüşlerini açıklar.
	Friedrich Wilhelm Froebel'in oyuna ilişkin görüşlerini açıklar.
	Maria Montessori'nin oyuna ilişkin görüşlerini açıklar.
	David Elkind'in oyuna ilişkin görüşlerini açıklar.
	Klasik oyun kuramları
	Fazla enerji tüketimi kuramını (Friedrich Schiller-Herbert Spencer) bilir.
	Rahatlama ve eğlenme kuramını (Moritz Lazarus) bilir.
	Yetişkinlik hayatına hazırlık kuramını (Karl Groos) bilir.
	Tekrarlama kuramını (Stanley Hall) bilir.
	Modern oyun kuramları
	Oyuna ilişkin psikanalitik kuramları (Sigmund Freud, Erik Homburger Erikson) bilir
	Oyuna ilişkin bilişsel kuramları (Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner) bilir.
	Brian Sutton-Smith, Elizabeth B. Hurlock, Sara Smilansky ve Mildren Parten'in oyuna ilişkin kuramlarını bilir.
	Oyun ortamları ve araç gereçleri
Oyuna ilişkin araçları ve materyal türlerini bilir.	
Materyallerin ve araç gereçlerin kullanılmasının çocuğun gelişime katkılarını açıklar.	
Kapalı uçlu ve açık uçlu oyun materyallerini bilir ve ayırt eder.	
Oyun araç gereç ve materyallerinin sağlık ve güvenlikle ilgili özelliklerini değerlendirir.	

	0-3 yaş grubu için oyun alanlarının nasıl oluşturulması gerektiğini açıklar.
	Okul öncesi eğitim kurumlarında öğrenme merkezleri ve sınıfın düzenlenmesi
	Okul öncesi sınıflarında bulunan öğrenme merkezlerinin özelliklerini ve içeriklerini kavrar.
	Okul öncesi sınıflarında öğrenme merkezlerinin nasıl düzenlenmesi gerektiğini kavrar.
	Dış mekân oyun alanlarının nasıl oluşturulması gerektiğini açıklar.
	Okul dışındaki kurumlarda oyun alanlarının nasıl oluşturulması gerektiğini açıklar.
	Oyunda öğretmen rolleri ve oyunun desteklenmesi
	Oyunda öğretmenlerin rollerini kavrar.
	Farklı oyun türlerini desteklemeye yönelik neler yapılabileceğini açıklar.
	Oyunlarda öğretmen rollerini farklı oyun türleriyle ilişkilendirir.
	Oyun gelişimi ve değerlendirmesi
	Çocukları değerlendirmede oyunun önemini kavrar.
	Oyun sürecinde çocuklar hakkında nasıl veri toplanacağını bilir.
	Oyun sürecinde çocuklar hakkında toplanan verilerin nasıl düzenlenmesi gerektiğini bilir.
	Oyunda görülen sosyal gelişim evrelerini belirleyebilir.
	Dış mekân oyunları
	Dış mekan oyunlarının çocuğun gelişimi ve öğrenmesi açısından önemini kavrar.
	İdeal bir dış mekan oyun alanının bileşenlerini açıklar.
	Dış mekan oyun alanlarıyla iç mekan oyun alanlarının özelliklerini karşılaştırır.
	Öğretmenlerin dış mekan oyunlarındaki rolünü açıklar.
	Orman okulu yaklaşımını açıklar.
	Erken çocuklukta oyun
	Serbest oyuna ilişkin farklı yaklaşımları açıklar.
	Bütünleştirilmiş etkinlikte oyunun rolünü kavrar.
	Oyunun bütünleştirilmesine ilişkin öğretmen rolünü açıklar.
	Özel gereksinimi olan çocuklar ve oyun
	Dil ve konuşma güçlüğü olan çocukların özelliklerini açıklar.
	Zihin yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
	Otizmlili çocukların özelliklerini açıklar.
	İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
	Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
	Ortopedik yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
	Özel gereksinimli olan çocuklara oyun becerilerinin nasıl öğretilmesi gerektiğini bilir.
	Oyun etkinliği hazırlama ve uygulama
	Çocuklara yönelik oyun etkinliği hazırlanırken nelere dikkat edilmesi gerektiğini kavrar.
	Çocuklara yönelik oyun etkinliği hazırlar.

	Çocuklara yönelik hazırlanan oyun etkinliklerinin nasıl uygulanması gerektiğini kavrar.		
	Çocuklara yönelik hazırladığı oyun etkinliğini okul öncesi eğitim kurumlarında uygular.		
	Oyun etkinliği hazırlama ve değerlendirme		
	Çocuklara yönelik hazırlanmış oyun etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun şekilde değerlendirir.		
	Yaş ve gelişim düzeyi belirtilen çocuklara yönelik oyun etkinliği hazırlar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	2 Şubat 2026	Çocuk, oyun ve eğitim	P1, P3, P4
2	9 Şubat 2026	Oyunun gelişim alanlarına etkisi	P1, P13
3	16 Şubat 2026	Tarihten oyuna ilişkin görüşler	P3, P6
4	23 Şubat 2026	Klasik oyun kuramları	P1, P3
5	2 Mart 2026	Modern oyun kuramları	P1, P3, P7
6	9 Mart 2026	Oyun ortamları ve araç gereçleri	P5, P13
7	23 Mart 2026	Okul öncesi eğitim kurumlarında öğrenme merkezleri ve sınıfın düzenlenmesi	P2, P3, P5
8	30 Mart 2026	Oyunda öğretmen rolleri ve oyunun desteklenmesi	P6, P9, P13
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	13 Nisan 2026	Oyun gelişimi ve değerlendirmesi	P7, P11
10	20 Nisan 2026	Dış mekan oyunları	P2, P5, P13
11	27 Nisan 2026	Erken Çocuklukta oyun	P1, P3, P13
12	4 Mayıs 2026	Özel gereksinimi olan çocuklar ve oyun	P10, P13
13	11 Mayıs 2026	Oyun etkinliği hazırlama ve uygulama	P5, P9, P13
14	18 Mayıs 2024	Oyun etkinliği hazırlama ve değerlendirme	P7, P11, P13
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu derste öğrencilerin başarıları; ara sınav, uygulama çalışmaları, proje çalışmaları ve dönem sonu sınavı kullanılarak değerlendirilmektedir. Ara sınavın başarı notuna katkısı %20'dir. Uygulama çalışmaları kapsamında oyun etkinliği planlama, oyun materyali geliştirme ve sınıf içi uygulamalar yer almakta olup başarı notuna katkısı %20'dir. Proje çalışmasının başarı notuna katkısı %20'dir. Kısa sınavın başarı notuna katkısı %20'dir. Dönem sonu sınavının başarı notuna katkısı %20'dir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde ders öğrenme çıktılarının bütüncül olarak değerlendirilmesine yönelik çoklu ölçme ve değerlendirme yaklaşımı esas alınmaktadır.		
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi oyuna ilişkin modern kuramlar kapsamında değerlendirilen bilişsel gelişim kuramlarının savunucularından biri değildir? (5 puan) a. Eric Ericson b. Jean Piaget c. Lev Vygotsky ç. Jerome Bruner		

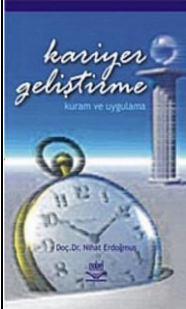
	<p>d. Daniel Berlyne</p> <p>2. Piaget'ye göre işlem öncesi evrede bulunan çocukların oynadıkları oyun türü hangisidir? (5 puan) a. Kurallı oyun</p> <p>b. Sembolik oyun</p> <p>c. İşlevsel oyun</p> <p>ç. Yapı-inşa oyunu</p> <p>d. Macera oyunu</p> <p>3. Oyunun çocuğun sosyal gelişimine katkıları nelerdir? Açıklayınız.</p>
Cevap Anahtarı	<p>1-a, 2-b, 3- Başkalarının duyguları ve gereksinimlerini anlama, kendi duygularını ifade etme, duygularını kontrol etme, sıraya girme, paylaşma ve yardımlaşma becerilerini geliştirir. Empati kurma becerisi kazandırır. Oyun çocuklarda egosantrik düşüncenin azalması için pek çok olanak sağlar. Piaget'e göre oyun, çocukları bencil düşünme şekline uzaklaştırır.</p>
Kaynak Kitap/lar	<p>Yazar/Editör: Meral ÖREN (Editör) (2016). Çocuk ve Oyun. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Aksoy, Ayşe Belgin (2014). Okul Öncesi Eğitimde Oyun. Ankara: Hedef Yayıncılık. Önder, Alev; Çiftçi, Hande Arslan (2017). Erken Çocuklukta Oyun ve Oyun Yoluyla Öğrenme. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık</p>

KRY102 KARIYER PLANLAMA

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
Oda Numarası	Z39
Ofis Saatleri	Perşembe 15:00-17:00
E-posta	gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13:15 – 14:00
Derslik	B 11A
Dersin Amacı	Dersin temel amacı; kariyer planlama konusunda öğrencileri geliştirmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin Tanıtımı, Amaç ve Hedefler
	Dersin kapsamını, amaçlarını ve öğrenme hedeflerini açıklar
	Kariyer planlama dersinin mesleki gelişimine sağlayacağı katkıları kavrar.
	Ders sürecinde kendisinden beklenen sorumlulukların farkına varır.
Kariyer Kavramı ve Temel Kavramlar	Kariyer Kavramı ve Temel Kavramlar
	Kariyer kavramını ve kariyerle ilişkili temel kavramları tanımlar.
	Kariyer geliştirme, kariyer yönetimi ve kariyer planlama kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar.
	Kariyer sürecinin bireysel ve mesleki gelişim üzerindeki etkilerini kavrar.
	Kariyer Gelişim Süreci ve Yaşam Boyu Öğrenme
	Kariyer gelişim sürecinin aşamalarını açıklar.
	Yaşam boyu öğrenmenin mesleki gelişim ve kariyer planlamasındaki önemini kavrar.
	Kendi kariyer gelişimini destekleyecek öğrenme fırsatlarını belirler.
	Ulusal Değişim Programları
	Ulusal değişim programlarını tanır ve temel özelliklerini açıklar.
	Ulusal değişim programlarına katılımın akademik ve mesleki gelişime katkılarını kavrar.
	Ulusal değişim programlarına başvuru süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Uluslararası Değişim Programları
	Uluslararası değişim programlarını tanır ve temel özelliklerini açıklar.
Uluslararası değişim programlarına katılımın kişisel, akademik ve mesleki gelişime katkılarını kavrar.	
Uluslararası değişim programlarına başvuru süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	
İletişim ve Kariyerde İletişimin Önemi	

	İletişim kavramını tanımlar ve kariyer sürecindeki rolünü açıklar.
	Etkili iletişimin mesleki başarı ve kariyer gelişimi üzerindeki etkilerini kavrar.
	Kendi iletişim becerilerini değerlendirme konusunda farkındalık geliştirir.
	Temel İletişim Becerileri-I
	Temel iletişim becerilerini tanımlar ve iletişim sürecinin öğelerini açıklar.
	Etkili dinleme ve kendini ifade etme becerilerinin önemini kavrar.
	Günlük yaşam ve mesleki ortamlarda temel iletişim becerilerini kullanır.
	Temel İletişim Becerileri-II
	Sözlü ve sözsüz iletişim türlerini ayırt eder ve etkili kullanımını açıklar.
	İletişimde empati, özgüven ve beden dilinin önemini kavrar.
	Mesleki ve sosyal ortamlarda etkili iletişim stratejilerini uygular.
	Kamuda Kariyer Olanakları
	Kamu sektöründeki kariyer alanlarını ve çalışma olanaklarını tanır.
	Kamuda istihdam süreçleri ve kariyer basamakları hakkında bilgi sahibi olur.
	Kamu sektöründe kariyer yapmanın avantaj ve dezavantajlarını değerlendirir.
	Özel Sektörde Kariyer Olanakları
	Özel sektördeki kariyer alanlarını ve çalışma olanaklarını tanır.
	Özel sektörde istihdam süreçleri ve kariyer gelişim fırsatları hakkında bilgi sahibi olur.
	Özel sektörde kariyer yapmanın avantaj ve dezavantajlarını değerlendirir.
	Alanında Çalışanlarla Buluşma/Vaka Paylaşımları
	Alanında çalışan uzmanların mesleki deneyimlerinden yola çıkarak kariyer süreçlerini analiz eder.
	Gerçek vaka örnekleri üzerinden mesleki problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirir.
	Mesleki etik, sorumluluk ve iş yaşamına ilişkin farkındalık kazanır.
	Özgeçmiş (CV) Hazırlama
	Etkili bir özgeçmişin temel bölümlerini ve hazırlanma ilkelerini açıklar.
	Kendi bilgi, beceri ve deneyimlerine uygun bir özgeçmiş hazırlar.
	Özgeçmişte dikkat edilmesi gereken dil, içerik ve biçimsel unsurların farkına varır.
	Ön Yazı ve Mülakat Teknikleri


	Etkili bir ön yazının temel unsurlarını açıklar ve amacına uygun ön yazı hazırlar.		
	Mülakat sürecinin aşamalarını tanımlar ve mülakatta dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.		
	Mülakat sırasında kendini doğru ve etkili biçimde ifade etme becerisi geliştirir.		
	Genel Değerlendirme ve Kariyer Planı Paylaşımı		
	Ders süresince edindiği bilgi ve becerileri değerlendirir.		
	Kendi kariyer planını oluşturur ve akranlarıyla paylaşır.		
	Kariyer hedeflerine ulaşmada karşılaşılabileceği olası engelleri fark eder ve çözüm önerileri geliştirir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	6 Şubat 2026	Dersin Tanıtımı, Amaç ve Hedefler	P6, P7
2	13 Şubat 2026	Kariyer Kavramı ve Temel Kavramlar	P6, P7
3	20 Şubat 2026	Kariyer Gelişim Süreci ve Yaşam Boyu Öğrenme	P6, P7
4	27 Şubat 2026	Ulusal Değişim Programları	P6, P9
5	6 Mart 2026	Uluslararası Değişim Programları	P6, P9, P10
6	13 Mart 2026	İletişim ve Kariyerde İletişimin Önemi	P9
7	27 Mart 2026	Temel İletişim Becerileri	P9
8	3 Nisan 2026	Temel İletişim Becerileri-II	P9
	7-13 Nisan 2026	Ara sınav	
9	17 Nisan 2026	Kamuda Kariyer Olanakları	P6, P7
10	24 Nisan 2026	Özel Sektörde Kariyer Olanakları	P6, P7
11	1 Mayıs 2026	Alanında Çalışanlarla Buluşma/ Vaka Paylaşımları	P6, P7, P11
12	8 Mayıs 2026	Özgeçmiş(CV) Hazırlama	P9
13	15 Mayıs 2026	Ön Yazı ve Mülakat Teknikleri	P9
14	22 Mayıs 2026	Genel Değerlendirme ve Kariyer Planı Paylaşımları	P7, P9, P13
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu derste öğrencilerin başarı notu; ara sınav (%40), dönem sonu sınavı (%60) esas alınarak hesaplanmaktadır.		

Örnek Sorular	<p>1) Kariyer planlama kavramını tanımlayınız ve kariyer planlamanın bireyin mesleki gelişimine katkılarını kısaca açıklayınız.</p> <p>2) Etkili iletişimin kariyer sürecindeki önemini açıklayınız.</p>
Cevap Anahtarı	<p>1) Kariyer planlama, bireyin ilgi, yetenek ve hedefleri doğrultusunda mesleki yaşamını bilinçli biçimde yönlendirme sürecidir. Kariyer planlama sayesinde birey güçlü yönlerini tanır, hedeflerini belirler ve mesleki gelişimini sistemli biçimde sürdürür. Bu süreç, motivasyonu artırır, iş doyumunu destekler ve bireyin uygun kariyer fırsatlarına yönelmesini sağlar.</p> <p>2) Etkili iletişim, bireyin kendini doğru ifade etmesini, iş ortamında sağlıklı ilişkiler kurmasını ve mesleki başarıya ulaşmasını sağlar. Kariyer sürecinde etkili iletişim; ekip çalışmasını güçlendirir, iş görüşmelerinde olumlu izlenim oluşturur ve profesyonel ağların gelişmesine katkı sağlar.</p>
Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: TOĞU KARMER tarafından hazırlanan kariyer rehber kitabı.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 <p>Yazar/Editör: Erdoğan, N. (2003). Kariyer Geliştirme, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara</p>

ÇGP121 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL
Oda Numarası	Z39
Ofis Saatleri	Perşembe/08:30-10:00
E-posta	nagehan.akgul@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba-09:30-12:00
Derslik	Z15
Dersin Amacı	Bu dersle öğrenciye çocuk psikolojisi ve ruh sağlığı konularında bilgi ve beceri kazandırılacaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Ruh Sağlığının Tarihsel Gelişimi
	Ruh Sağlığının Tarihsel Gelişimini Bilir.
	Ruh Sağlığının Tarihsel Gelişimini Açıklar.
	Ruh Sağlığının Tanımı ve Önemi
	Ruh Sağlığının Tanımını Bilir Ve Açıklar.
	Ruh Sağlığının Önemini Bilir Ve Açıklar.
	Ruh Sağlığı ile İlgili Yaklaşımlar
	Ruh Sağlığı ile İlgili Yaklaşımları Açıklar.
	Ruh Sağlığı ile İlgili Yaklaşımları Bilir.
	Kişilik
	Kişiliği Bilir.
	Kişiliği Açıklar.
	Ailenin Yapısı ve Görevleri
	Ailenin Yapısı Ve Görevlerini Bilir.
	Ailenin Yapısı Ve Görevlerini Bilir.Açıklar.
	Ailede Kişilerarası İlişkiler
	Ailede Kişilerarası İlişkileri Bilir.
	Ailede Kişilerarası İlişkileri Açıklar.
	Ailede Çocuğun Yerinin Çocuğun Ruh Sağlığı Üzerindeki Etkileri
	Ailede Çocuğun Yerinin Çocuğun Ruh Sağlığı Üzerindeki Etkilerini Bilir.
	Ailede Çocuğun Yerinin Çocuğun Ruh Sağlığı Üzerindeki Etkilerini Açıklar.
	Çocuk Yetiştirmede Anne Baba Tutumları
	Çocuk Yetiştirmede Anne Baba Tutumlarını Bilir.
	Çocuk Yetiştirmede Anne Baba Tutumlarını Açıklar.
Aile İçindeki Özel Durumların Çocuğun Ruh Sağlığına Etkileri	
Aile İçindeki Özel Durumların Çocuğun Ruh Sağlığına Etkileri bilir.	

		Aile İçindeki Özel Durumların Çocuğun Ruh Sağlığına Etkileri açıklar.	
		Çocuğun Okula Hazırlama Okulda Çocuğun Ruh Sağlığı	
		Çocuğun Okula Hazırlama Okulda Çocuğun Ruh Sağlığını Bilir.	
		Çocuğun Okula Hazırlama Okulda Çocuğun Ruh Sağlığını Açıklar.	
		Toplum ve Çocuk	
		Toplum ve Çocuğu Bilir	
		Toplum ve Çocuğu Açıklar.	
		Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemleri	
		Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemlerini Bilir.	
		Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemlerini Açıklar.	
		Savunma Mekanizmaları-1	
		Savunma Mekanizmalarını Bilir.	
		Savunma Mekanizmalarını Açıklar.	
		Savunma Mekanizmaları-2	
		Savunma Mekanizmalarını Bilir.	
		Savunma Mekanizmalarını açıklar.	
Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliliği	
1	5 Şubat 2026	Ruh Sağlığının Tarihsel Gelişimi	PY1, PY4, PY6, PY12
2	12 Şubat 2026	Ruh Sağlığının Tanımı ve Önemi	PY1, PY4, PY6, PY12
3	19 Şubat 2026	Ruh Sağlığı ile İlgili Yaklaşımlar	PY1, PY4, PY6, PY12
4	26 Şubat 2026	Kişilik	PY1, PY4, PY6, PY12
5	5 Mart 2026	Ailenin Yapısı ve Görevleri	PY1, PY4, PY6, PY12
6	12 Mart 2026	Ailede Kişilerarası İlişkiler	PY1, PY4, PY6, PY12
7	26 Mart 2026	Ailede Çocuğun Yerinin Çocuğun Ruh Sağlığı Üzerindeki Etkileri	PY1, PY4, PY6, PY12
8	2 Nisan 2026	Çocuk Yetiştirmede Anne Baba Tutumları	PY1, PY4, PY6, PY12
	4-12 Nisan 2026	Vize Sınavları	
9	16 Nisan 2026	Aile İçindeki Özel Durumların Çocuğun Ruh Sağlığına Etkileri	PY1, PY4, PY6, PY12
10	23 Nisan 2026	Çocuğun Okula Hazırlama Okulda Çocuğun Ruh Sağlığı	PY1, PY4, PY6, PY12
11	30 Nisan 2026	Toplum ve Çocuk	PY1, PY4, PY6, PY12

1 2	7 Mayıs 2026	Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemleri	PY1, PY4, PY6, PY12
1 3	14 Mayıs 2026	Savunma Mekanizmaları-1	PY1, PY4, PY6, PY12
1 4	21 Mayıs 2026	Savunma Mekanizmaları-2	PY1, PY4, PY6, PY12
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		<p>1) Aşağıdakilerden hangisi bir çocuğun sorunları yaşamasına sebep olmaz?</p> <p>A) A) Bir kentten başka bir kente taşınmak B) B) Yeni insanların olduğu ortamlara girmek C) C) Bir sınıf şubesinden başka bir şubeye geçmek D) D) Farklı bir kültürle karşılaşmak E) E) Aynı okulda bir üst sınıfa geçmek</p> <p>2) Bir diğerinin sahip olduğuna sahip olmamada yaşanan duygu aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) A) Tutkulu olma B) Yeme C) Yetmezlik D) Sevme E) İmrenme</p> <p>3) Aşağıdakilerden hangisi erken çocukluk döneminde yaşanan duygusal ve davranışsal sorunlardan biridir?</p> <p>A) A) Dengesizlik B) İçe dönüklük C) Öz disiplinlilik D) Uyumluluk E) Dışa dönüklük</p>	
Cevap Anahtarı		1)E 2)E 3)B	
Kaynak Kitap/Lar		 <p>Hülya Bilgin Aydın, Çocuk Ruh Sağlığı, Morpa Yay.</p>	
Yardımcı Kaynaklar		Yrd. Doç. Dr. Meliha Kirkincioğlu , Çocuk Ruh Sağlığı, Ya-pa	

TOGÜ0941 DEĞERLERİMİZ

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Zeynep EREN
Oda Numarası	Z39
Ofis Saatleri	Perşembe 09:00-10:00
E-posta	zeynep.eren@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma ,15.15-17:00
Derslik	Z 15
Dersin Amacı	İletişim teknolojilerindeki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı ve toplumdan giderek soyutladığı bir çağda Değerler Eğitimi dersinin amacı, öğrencilerimize hem insan olarak kendi değerini anlatmak; hem de sosyal bir varlık olarak birlikte yaşadığı insanlara karşı sorumluluklarını hatırlatmaktır. Bu kapsamda hem ulusal hem de evrensel nitelik taşıyan değerlere karşı farkındalık yaratmak dersin amaçları arasındadır. Böylece öğrencilere kendi yaşantılarını, değerler bağlamında sorgulama ve yeniden gözden geçirme fırsatının da sunulacağı düşünülmektedir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Duyarlılık Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar. Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir. Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretir. Yardımseverlik Yardımseverliğin, hiçbir karşılık beklenmeden ihtiyacı olan için yapılan eylemler olduğunu bilir. Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesi adına yardımlaşmanın önemini kavrar. Yardımseverlik değerinin, toplumun her bireyine birtakım sorumluluklar yüklediğini kavrar. Hoşgörü Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunu ve bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığını kavrar. Her farklılığın, bu farklılığı paylaşan insanların sayısından bağımsız olarak eşit ölçüde saygıyı hak ettiğini bilir. “Hoşgörü” kavramının, “hoş” olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğini analiz eder. Sevgi

	<p>Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanır.</p> <p>Dürüstlük</p> <p>Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesinin gerekliliğini kavrar.</p> <p>İyilik bağlamında yaşama bilincinin önemini kavrar.</p> <p>Aile Birliğine Önem Verme</p> <p>Aile olmanın önemini kavrar.</p> <p>Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin, mutlu bireyler için önemini analiz eder.</p> <p>Sorumluluk</p> <p>Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarını kavrar.</p> <p>Adalet</p> <p>Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığını kavrar.</p>
	<p>Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düşüğünü analiz eder.</p> <p>Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemini analiz eder.</p> <p>Çalışkanlık</p> <p>Çalışkanlık ve üretken olmanın önemini kavrar.</p> <p>Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye kazandırdıklarının farkına varır.</p> <p>Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarını analiz eder</p> <p>Saygı</p> <p>Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmanın önemini açıklar.</p> <p>Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu analiz eder.</p> <p>Tasarruf</p> <p>Çevremizi kuşatan tüketim kültürüne karşı farkındalık kazanır.</p> <p>Toplumun bir parçası olarak sınırlı kaynaklarla sınırsız bir şekilde tüketmenin mümkün olmadığını ancak tasarrufla bir dengenin oluşabileceğini kavrar.</p> <p>Vatanseverlik</p> <p>Vatanseverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunu kavrar.</p> <p>Doğal ve kültürel mirasa duyarlılığın, vatanseverliğin önemli bir unsuru olduğunu değerlendirir.</p> <p>Vatanseverliğin, bir görev ahlakı gerektirdiğini analiz eder.</p> <p>Genel Değerlendirme</p> <p>Değerlerimiz dersinin kendisinde oluşturduğu farkındalıkları değerlendirir.</p> <p>Değerlerimiz dersinin kendisinde yarattığı davranış değişikliklerinizi analiz eder.</p>

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	6 Şubat 2026	Duyarlılık	P1, P7, P11
2	13 Şubat 2026	Yardımselik	P4, P10, P13
3	20 Şubat 2026	Hoşgörü	P4, P10, P12
4	27 Şubat 2026	Sevgi	P1, P9, P11
5	6 Mart 2026	Dürüstlük	P4, P7, P11
6	13 Mart 2026	Aile birliğine Önem Verme	P1, P10, P12
7	27 Mart 2026	Sorumluluk	P4, P6, P11
8	3 Nisan 2026	Adalet	P4, P7, P12
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	17 Nisan 2026	Çalışkanlık	P6, P7, P13
10	24 Nisan 2026	Saygı	P4, P9, P10
11	1 Mayıs 2026	Tasarruf	P2, P6, P7
12	8 Mayıs 2026	Vatanseverlik	P4, P6, P11
13	15 Mayıs 2026	Genel Değerlendirme	P7, P9, P11, P13
14	22 Mayıs 2026	Genel Değerlendirme	P7, P9, P11, P13
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu derste öğrencilerin başarıları; bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı ve üç adet ödev kullanılarak değerlendirilmektedir. Ara sınavın başarı notuna katkısı %20, yarıyıl sonu sınavının başarı notuna katkısı %20, ödevlerin toplam katkısı %60'dur. Ara sınav, ödevler ve yarıyıl sonu sınavı aracılığıyla öğrencilerin ders öğrenme çıktıkları bütüncül olarak değerlendirilmekte olup ölçme ve değerlendirme sürecinde çoklu ölçme ve değerlendirme yaklaşımı esas alınmaktadır.	
Proje Değerlendirme Ölçütleri		Seçilen değere yönelik hazırlanan projeler şu kriterlere göre değerlendirilecektir: 1. Gerekli yazışmaların yapılması 2. Ön hazırlık sürecinin tamamlanması 3. Projenin uygulanıp tamamlanması (20 puan) 4. Proje posterinin ve raporunun hazırlanması (20 puan) 5. Projenin zamanında sınıfta sunulması (20 puan) 6. Düzen ve tertip (20 puan) 7. Harcanan zaman ve emek (20 puan)	
Kaynak Kitaplar		Yaman, E. (2012). <i>Değerler eğitimi</i> . Ankara: Vize Yayıncılık. Dilmaç, B. (2016). <i>Değerler eğitimi</i> . Ankara: Pegem Akademi. Biyografilerle Değerler Eğitimi Etkinlik Kitabı: Editörler Hüseyin Çalışkan, Turgay Öntaş.	

Dijital Yardımcı kaynaklar	<p>https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&t=88s https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariyaulastiriyor-16-kasim-uluslararası-hosgorugunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4 https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUitM0 https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPBIFR2Y https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8 http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevreaktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”) https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-letsdo-it-haydi-yapalim-hareketi/ https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/ https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html</p>
-----------------------------------	---

AAİT102 ATATÜRK İLKELERİ ve İNKİLAPLARI II

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Uğur POLAT
Oda Numarası	Pazar MYO
E-posta	ugur.polat@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Uzaktan Eğitim
Derslik	Perşembe, 08:30-10:15
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk Milleti'ni Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşı'nın hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Milli Mücadele TBMM'ye karşı çıkan ayaklanmaları bilir. TBMM'ye karşı çıkan ayaklanmaların Milli Mücadele üzerindeki etkilerini değerlendirebilir. Sevr Antlaşması ile emperyalist güçlerin Anadolu üzerindeki emellerini değerlendirebilir. Türk Milleti'nin Sevr Antlaşması'na verdiği tepkileri değerlendirebilir. Milli Mücadele'de Doğu Cephesi'nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar. Milli Mücadele'de ilk askeri ve siyasi zaferin kime karşı kazanıldığını bilir. Milli Mücadele'de Güney Cephesi'nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar. Kuva-yı Milliye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulma sürecini bilir. Milli Mücadele'de Batı Cephesi'nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar. Milli Mücadele'de Doğu, Güney ve Batı Cepheleri'nde elde edilen başarıları ve bu başarıların Türk Milleti açısından önemini açıklayabilir. Milli Mücadele Mudanya Ateşkes Antlaşması'nın Milli Mücadele'deki yeri ve önemini kavrar. Milli Mücadele'nin askeri safhasının Mudanya Ateşkes Antlaşması ile bittiğini bilir. Lozan Antlaşması'nın Türk Milleti'ne sağladığı kazanımları analiz eder.

	Türk Milleti'nin bağımsızlığını sınırlayan kapitülasyon, azınlık hakları, dış borçlar gibi unsurlardan Milli Mücadele'de kazanılan askeri başarılar ve Lozan Antlaşması ile verilen siyasi mücadeleler ile kazanıldığını kavrar.
	Türkiye'nin uluslararası platformda tam bağımsız bir güç olarak tanınması sürecini değerlendirebilir.
	Tarihsel süreçte ve günümüzde Lozan Antlaşması'nın Türk Milleti için önemini açıklayabilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu
	Türkiye'de saltanat ve halifeliğin kaldırılma süreçlerini değerlendirebilir.
	“Cumhuriyet” kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Atatürk'ün Cumhuriyetçilik ilkesini ve dayandığı temel esasları kavrar.
	Atatürkçü Düşünce Sistemi içinde Cumhuriyetçilik ilkesinin yerini ve önemini açıklayabilir.
	Atatürk dönemi Türk demokratikleşme sürecinin ilk aşamalarını değerlendirebilir.
	Cumhuriyetin Demokratikleşmesi
	Halk Fırkası'nın, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın, Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın ve Demokrat Parti'nin kuruluşunu, benimsediği temel ilkeleri ve bu partilerin Türk siyasi tarihi içindeki yeri ve önemini bilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan sonraki süreçte yaşanan siyasi gelişmeleri değerlendirebilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş yıllarındaki demokratikleşme yolunda atılan adımları analiz edebilir.
	Türkiye'de çok partili siyasi hayata geçiş sürecini değerlendirebilir.
	Demokratik bir sistem için siyasi partilerin ve çok partili yaşamın gerekliliğini kavrar.
	Atatürk'ün Halkçılık ilkesini ve önemini açıklayabilir.
	Atatürk'ün Halkçılık ilkesinin dayandığı temel esasları bilir.
	Halkçılık ilkesinin milli egemenliğin ve eşitliğin temel dayanağı olduğunu bilir.
	Cumhuriyet'in Laikleşmesi
	Laiklik kavramının ne almama geldiğini bilir.
	Atatürk'ün Laiklik ilkesi ve önemini açıklayabilir.
	Türkiye'nin siyasi, hukuk ve eğitim alanlarındaki laikleşme sürecini değerlendirebilir.
	Hukuksal alanda yapılan inkılapların gerekçelerini bilir.
	Hukuk alanında yapılan inkılapların dayandığı esasları bilir.
	Türk Medeni Kanunu ile Türk aile yapısında ve kadının toplumsal statüsünde meydana gelen değişiklikleri değerlendirebilir.
	Milliyetçilik İlkesi


	Milliyetçilik kavramının ne anlama geldiğini tanımlayabilir.
	Milliyetçilik kavramının nasıl ortaya çıktığını ve dünya üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
	Türk milliyetçiliğinin gelişim safhalarını değerlendirebilir.
	Atatürk'ün Milliyetçilik ilkesini ve dayandığı temel esasları açıklayabilir.
	Milli tarih ve dil bilincinin yeri ve önemini bilir.
	Milliyetçilik ilkesi doğrultusunda yapılan inkılâp hareketlerini bilir.
	Devletçilik İlkesi
	Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.
	Tam bağımsız ve milli bir ekonomi düzeni kurmak için İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararları değerlendirebilir.
	Tam bağımsız bir ekonominin bir millet için ne kadar önemli olduğunu kavrar.
	1929 Dünya Ekonomik Bunalımı'nın Türkiye üzerine etkilerini değerlendirebilir.
	Atatürk'ün Devletçilik ilkesinin ne anlama geldiğini ve önemi açıklayabilir.
	Devletçilik ilkesinin Türkiye'nin o günkü ihtiyaçlarından doğmuş olduğunu ve dünyadaki diğer ekonomik sistemlerden farklı yönlerini bilir.
	İnkılâplara Tepkiler
	Cumhuriyet'in ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyeti'ne yönelik tehditleri analiz edebilir.
	Mustafa Kemal'e suikast girişimini analiz edebilir.
	Şeyh Sait ve Menemen Olaylarını amaçlarını değerlendirebilir.
	Türk Tarihinin Anayasaları ve Özellikleri
	"Anayasa" kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Dünyada anayasa kavramının ilk ve ne şekilde ortaya çıktığını ve dünyadaki anayasal gelişmelerin Osmanlı Devleti üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
	Osmanlı Devleti'nde yaşanan anayasal gelişmeleri, 1876 Anayasası ve özelliklerini, 1909 yılı değişikliklerini siyasi ve kişisel hak ve özgürlükler açısından değerlendirebilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin 1921, 1924, 1961, 1982 Anayasası olmak üzere dört anayasal süreç yaşadığını bilir.
	1921, 1924, 1961, 1982 Anayasaları'nın uygulanmasını hazırlayan siyasi süreçlerde yaşanan olayları, bu anayasaların temel özelliklerini ve uygulanmasından doğan toplumsal ve siyasi sonuçları değerlendirebilir.
	Türkiye'de kişisel hak ve özgürlükler konusunda yaşanan gelişmeleri değerlendirebilir.
	Eğitim İnkılâbı
	Eğitim alanında yapılan inkılâpların gerekçelerini bilir.
	Atatürk'ün milli ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar.

	Eğitim ve kültür alanında yapılan gelişmeleri kavrar.
	Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılâbı, Millet Mektepleri'nin yeni bir eğitim sistemi kurulması içindeki yeri ve önemini değerlendirebilir.
	Köy Enstitüleri'nin kuruluş amacını, işleyiş biçimini ve Türk eğitim sistemi içindeki yeri ve önemini değerlendirebilir.
	Yükseköğretim alanında yapılan yeni düzenlemeler ve niversite Reformu konusunda atılan ilk adımları değerlendirebilir.
	Toplumsal Alanda Yapılan İnkılâplar
	Toplumsal alanda yapılan inkılâpları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.
	şapka ve kıyafet alanında yapılan düzenlemelerin nedenini bilir.
	Soyadı Kanunu ile eşit ve ayrıcalıksız bir toplum oluşturmanın amaçlandığını bilir.
	Soyadı Kanunu ile Halkçılık ilkesini ilişkilendirebilir.
	Milletlerarası Takvim, lç, Saat ve Rakam sistemine geçiş ile uluslararası ilişkilerde doğacak aksaklıkların giderilmesinin amaçlandığını kavrar.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası
	Atatürk dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklayabilir.
	Atatürk dönemi dış politikasını tam bağımsızlık, akılcılık, milli menfaatleri esas alma ilkeleri özeline değerlendirebilir.
	Lozan Antlaşması'nı Atatürk dönemi Türk dış politikası ilkeleri ile ilişkilendirebilir.
	Musul Meselesi'nin o günkü ve günümüzde Türk Milleti için arz ettiği önemi kavrar.
	Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Balkan ve Sadabat Paktı ve Türkiye'nin Milletler Cemiyeti'ne girişi gibi dış politikada yaşanan gelişmeleri Atatürk'n dış politika ilkeleri çerçevesinde değerlendirebilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası
	Atatürk dönemi sonrası Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklayabilir.
	İkinci Dünya Savaşı'ndaki gelişmeleri ve bu savaşın sonuçlarının Türkiye'ye etkilerini analiz edebilir.
	İkinci Dünya Savaşı'nda takip edilen Türk dış politikasını Türkiye'nin milli menfaatleri noktasında değerlendirebilir.
	Türkiye'nin Batılı ülkelerle ilişkilerini ve onların siyasi ve askeri kurumları içinde yer alma mücadelesini anlar ve bu alanda yaşanan problemleri kavrar.
	Türkiye'nin milli davalarından biri olarak, Kıbrıs'ta meydana gelen gelişmeleri anlar ve bunun Türkiye için önemini bilir.

	Milletlerarası Takvim, Ölçü, Saat ve Rakam sistemine geçiş ile uluslararası ilişkilerde doğacak aksaklıkların giderilmesinin amaçlandığını kavrar.		
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası		
	Atatürk dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklayabilir.		
	Atatürk dönemi dış politikasını tam bağımsızlık, akılcılık, milli menfaatleri esas alma ilkeleri özelinde değerlendirebilir.		
	Lozan Antlaşması'nı Atatürk dönemi Türk dış politikası ilkeleri ile ilişkilendirebilir.		
	Musul Meselesi'nin o günkü ve günümüzde Türk Milleti için arz ettiği önemi kavrar.		
	Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Balkan ve Sadabat Paktı ve Türkiye'nin Milletler Cemiyeti'ne girişi gibi dış politikada yaşanan gelişmeleri Atatürk'ün dış politika ilkeleri çerçevesinde değerlendirebilir.		
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası		
	Atatürk dönemi sonrası Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklayabilir.		
	İkinci Dünya Savaşı'ndaki gelişmeleri ve bu savaşın sonuçlarının Türkiye'ye etkilerini analiz edebilir.		
	İkinci Dünya Savaşı'nda takip edilen Türk dış politikasını Türkiye'nin milli menfaatleri noktasında değerlendirebilir.		
	Türkiye'nin Batılı ülkelerle ilişkilerini ve onların siyasi ve askeri kurumları içinde yer alma mücadelesini anlar ve bu alanda yaşanan problemleri kavrar.		
	Türkiye'nin milli davalarından biri olarak, Kıbrıs'ta meydana gelen gelişmeleri anlar ve bunun Türkiye için önemini bilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	5 Şubat 2026	Milli Mücadele: TBMM'ye Karşı Ayaklanmalar, Sevr Antlaşması, Milli Mücadele'nin Cepheleri; Doğu, Güney ve Batı Cepheleri ve Sonuçları	PY2, PY3
2	12 Şubat 2026	Milli Mücadele: TBMM'ye Karşı Ayaklanmalar, Sevr Antlaşması, Milli Mücadele'nin Cepheleri; Doğu, Güney ve Batı Cepheleri ve Sonuçları	PY2, PY3
3	19 Şubat 2026	Milli Mücadele: Savaşı Bitiren Antlaşmalar, Mudanya Ateşkes Antlaşması, Lozan Antlaşması	PY2, PY3
4	26 Şubat 2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu: Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, Atatürk'ün Cumhuriyetçilik İlkesi	PY2, PY3

5	5 Mart 2026	Cumhuriyetin Demokratikleşmesi: Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Cumhuriyet Fırkası, Demokrat Parti ve Sonrası, Seçme ve Seçilme Hakkının Geliştirilmesi, Atatürk'ün Halkçılık ilkesi	PY2, PY3
6	12 Mart 2026	Cumhuriyetin Laikleşmesi: Yönetimin (Halifeliğin Kaldırılması), Hukukun (Şer'i Hukukun ve Mahkemelerin Sona Ermesi ve Yeni Hukuk Düzeni, Anayasa ve Yasalarda Değişiklikler) ve Eğitimin Laikleşmesi (Tevhid-i Tedrisat Kanunu), Atatürk'ün Laiklik İlkesi	PY2, PY3
7	26 Mart 2026	Milliyetçilik İlkesi: Milli Devlet, Milli Tarih (Türk Tarih Kurumu), Milli Dil (Türk Dil Kurumu), Atatürk'ün Milliyetçilik İlkesi	PY2, PY3
8	2 Nisan 2026	Devletçilik İlkesi: İzmir İktisat Kongresi, Ekonominin Millileştirilmesi, Özel Girişimciliğin Desteklenmesi, Devlet Eliyle Kalkınma, Planlı Ekonomi, Atatürk'ün Devletçilik İlkesi	PY2, PY3
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	16 Nisan 2026	İnkılâplara Tepkiler: Şeyh Sait Ayaklanması, İzmir'de Atatürk'e Suikast Girişimi, Menemen Olayı	PY2, PY3
10	23 Nisan 2026	Türk Tarihinin Anayasaları ve Özellikleri: 1876, 1909, 1921, 1924, 1961, 1982 Anayasaları ve Özellikleri	PY2, PY3
11	30 Nisan 2026	Eğitim İnkılâbı: Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Türk Eğitim Sisteminin Temel Özellikleri, Harf İnkılâbı, Eğitimi Geliştirmek İçin Yapılan Çalışmalar, Halkevleri, Köy Enstitüleri, Üniversite Reformu	PY2, PY3
12	7 Mayıs 2026	Toplumsal Alanda Yapıyla İnkılâplar: Kıyafet İnkılâbı, Tarikatların Yasaklanması, Soyadı Kanunu, Milletlerarası Takvim, Ölçü, Rakam Sistemine Geçiş	PY2, PY3
13	14 Mayıs 2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası: Türkiye'nin Stratejik Önemi, Milli Mücadele Döneminde Dış Politika, Atatürk Döneminde Dış Politika	PY2, PY3
14	21 Mayıs 2026		

2- 12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
17- 25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		
Örnek Sorular	<p>1- “Osmanlı Devleti’nde özellikle 1789 Fransız İhtilalı’ndan sonra sorun olmaya başlayan azınlıklar meselesi devletin yıkılışına kadar sürmüştür.” Lozan Barışı’nda azınlık sorunu nasıl bir çözüme kavuşturulmuştur? a-Azınlıklar her türlü faaliyetlerinde serbesttirler b-Azınlıkların bütün ayrıcalıkları kaldırılmıştır c-Azınlıklar Birleşmiş Milletlerin korumacılığı altındadır d-Azınlıklar insan hakları komisyonunca himaye edilirler e-Azınlıklar milli esaslara göre ülke değiştirebilirler</p> <p>2-Türkiye’de; I. Tanık olmada kadın ve erkeğin eşit olması II. Miras işlemlerinin yeniden düzenlenmesi III. Kadınların seçme ve seçilme hakkını sağlayan ortamın oluşması gibi gelişmeler, aşağıdakilerden hangisinin sonuçları arasındadır? a-Kabotaj Kanunu'nun b-Takrir-i Sükun Kanunu'nun c-Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun d-Şapka Kanunu'nun e-Türk Medeni Kanunu'nun</p> <p>3- I.Eğitimde ikiliğe son vermek II.Eğitimde çağdaşlaşmak III.Eğitimde laikliği sağlamak</p> <p>Yukarıdaki amaçları gerçekleştirmeye yönelik en önemli ilk inkılâp, aşağıdakilerden hangisidir? a-Şer’iye ve Evkaf Vekâleti’nin kaldırılması b-Köy Enstitülerinin açılması c-Tekke ve Zaviyelerin kapatılması d-Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun kabul edilmesi e-Üniversitelerin açılması</p> <p>4-1924 Anayasasında “Türkiye halkına farkı gözetmeksizin vatandaşlık itibarıyla Türk denir” ifadesi yer almaktadır. Bu tanıma göre aşağıdaki seçeneklerde verilen hangi farkların gözetilmemesi esas alınmıştır? a- Din ve dil b- Dil, din, ırk c- Din ve ırk d- Dil ve ırk e- Dil ve tarih</p> <p>5-Türkiye, Boğazlar üzerindeki tam hâkimiyetini hangi antlaşma sonucu kazanmıştır? a-Montrö Antlaşması b-Lozan Antlaşması c-Sevr Antlaşması d-Londra Antlaşması e-Mudanya Antlaşması</p>	
	Cevap Anahtarı	1-b, 2-e, 3-d, 4-c, 5-a

Kaynak Kitap	 <p>Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın 154. sayfasından sonuna kadar.</p>
Yardımcı Kaynak	<p>1- Kemal Atatürk, <i>Nutuk</i>, Cilt: I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi</i>, Ankara 1989. 3- Komisyon, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II</i>, AAM Yay., Ankara 2002.</p>

TD102 TÜRK DİLİ II

Öğretim Elemanı	Öğr.Gör. Murat Çil
Oda Numarası	
E-posta	murat.cil@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cumartesi 08:30-10:15
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili olarak doğru ifade etmeyi, ana dil bilinci edindirmeyi; panel, konferans, açık oturum, forum türü toplantıları etkili dinlemeyi öğretmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Uyum Haftası
	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması.
	Ses bilgisi
	Ses bilgisi ile ilgili temel kavramları bilir.
	Türkçedeki sesleri ve bu seslerin özelliklerini bilir.
	Ünlülerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	Ünlü düşmesini, ünlü daralmasını, ünlü türemesini bilir.
	Ünsüzlerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	Ünsüz düşmesini, ünsüz türemesini, ünsüz benzeşmesini bilir.
	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler
	Cümle ile ilgili kavramları bilir.
	Olumlu cümleyi, olumsuz cümleyi, soru cümlesini, ünlem cümlesini bilir.
	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler
	Basit cümleyi, birleşik cümleyi, sıralı cümleyi, bağlı cümleyi bilir.

Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri
Sözcük türü ile ilgili kavramları bilir.
Sözcük türlerini anlam, tür ve görev bakımından sınıflandırır.
İsmin tanımını, özelliklerini ve isim öbeklerinin çeşitlerini bilir. Metin içerisinde isim ve isim öbeklerini bulur.
Zamirler
Zamirin tanımını, özelliklerini ve zamir çeşitlerini bilir. Metin içerisinde zamirleri ve zamir çeşitlerini bulur.
Sıfat ve sıfat öbekleri
Sıfatın tanımını, özelliklerini ve sıfat türlerini bilir. Metinde sıfatı ve sıfat türlerini bulur.
Zarflar
Zarfin tanımını ve zarf türlerini bilir. Metin içerisinde zarf ve zarf türlerini bulur.
Eylemler
Eylemin tanımını ve özelliklerini bilir. İsim ve eylem ayırımına varır. Metin içerisinde eylemleri bulur.
Ek eylemler
Ek eylem nedir? bilir. Eylemin özelliklerini kavrar. Metin içerisinde ek eylemin bulur.

		Eylemsiler	
		Eylemsilerin tanımını yapar, özelliklerini bilir. Metin içerisinde eylemsileri bulur.	
		Edat	
		Edat nedir? bilir. Edatın özelliklerini kavrar. Edat türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.	
		Bağlaç	
		Bağlaç nedir? bilir. Bağlacın özelliklerini kavrar. Bağlaç türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.	
		Yazılı ve sözlü anlatım türler	
		Yazılı anlatım türlerini bilir: Form yazılar, öz geçmiş, biyografi, dilekçe, rapor, tutanak, mektup yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.	
		Makale, deneme, fıkra, eleştiri, röportaj, anı / hatıra, gezi / seyahat yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.	
		Etkili konuşma becerisinin önemini kavrar. İyi bir konuşmacının özelliklerini öğrenir.	
		Sözlü anlatım türlerinden konferans, açık oturum, panel ve münazaranın tanımını ve özelliklerini bilir.	
		Seminer, kongre, sempozyum, forum gibi sözlü anlatım türlerinin tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	7 Şubat 2026	Oryantasyon haftası	PY1
2	14 Şubat 2026	Ses bilgisi	PY1
3	21 Şubat 2026	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler	PY1
4	28 Şubat 2026	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler	PY1
5	7 Mart 2026	Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri	PY1
6	14 Mart 2026	Zamirler	PY1
7	28 Mart 2026	Sıfat ve sıfat öbekleri	PY1
8	4 Nisan 2026	Zarflar	PY1
	2-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	18 Nisan 2026	Eylemler	PY1
10	25 Nisan 2026	Ek eylemler	PY1
11	2 Mayıs 2026	Eylemsiler	PY1
12	9 Mayıs 2026	Edat , Bağlaç	PY1
13	16 Mayıs 2026	Yazılı ve sözlü anlatım türleri	PY1
14	23 Mayıs 2026		
	2- 12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17 – 25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		14- 22 Haziran 2026	

<p>Örnek Sorular</p>	<p>1. Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde ünsüz benzeşmesinin örneği yoktur? A) İrmaktan geçerken at değiştirilmez. B) Herkesin geçtiği köprüden sen de geç. C) Her şeyin yokluğu yokluktur. Ç) İyi olacak hastanın hekim ayağına gelir. D) Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan.</p> <p>2. Ben güzel günlerin şairiyim." cümlesiyle yapısı, yüklemine yer ve türü yönünden aşağıdaki dizelerin hangisi özdeştir? A) Saadetten alıyorum ilhamımı. B) Kızlara çeyizlerinden bahsediyorum. C) Çocuklara müjdelere veriyorum. Ç) Babası cephede kalan çocuklara. D) Ben ümitsizlere ümidim.</p> <p>3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre basit, söz dizimine göre devrik bir cümledir? A) Okulda tiyatro çalışması yapmayı düşünüyor. B) Şiiri güzel okuyanlar, toplanmış salonda. C) Herkese laf anlatıyor, kimseyi incitmiyor. Ç) Bir dergi çıkaracağını söylemişti geçen gün. E) Hikâyelerini bir kitapta topladı bu sene.</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisinde ikileme zarf fiillerle kurulmuştur? A) Sabah hızlı hızlı yürüyordu. B) Bir köşede ileri geri konuştular. C) Çocuk düşe kalka büyür. Ç) İşleri sonra sonra yoluna girdi. E) Gece gündüz demeden çalıştı.</p> <p>5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiilimsi yoktur? A) Dün gölge veren ağaç, bugün ocakta yandı. B) Güneşli bir havada yaylımız yola çıktı. C) Gün doğarken bir ölüm rüyasıyla uyandım. Ç) Yedi yüz yıl süren hikâyemizi dinlemiş. D) Seninle gelmesini istemez misin?</p>
<p>Cevap Anahtarı</p>	<p>1. D 2. E 3. E 4.C 5. B</p>
<p>Kaynak Kitap</p>	<p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p>
<p>Yardımcı Kaynak</p>	<p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012. 1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7. "Türkçe Sözlük", TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8. "Yazım Kılavuzu", TDK Yayınları, Ankara, 2012.</p>

ING102 İNGİLİZCE II

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mert GÜÇLÜ
Oda Numarası	-----
E-posta	mert.guclu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10:30-12:15
Derslik	B 29
Dersin Amacı	Ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili olarak doğru ifade etmeyi, ana dil bilinci edindirmeyi; panel, konferans, açık oturum, forum türü toplantıları etkili dinlemeyi öğretmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	There is / There are
	Evin bölümleri ve eşyaların İngilizce
	There is / are kullanılarak örnek cümle
	This/that/these ve those yapıları öğretilerek nesnelerin konumuna göre basit sıfatlar kullanarak cümlede kullanma yetisi edinilir.
	This/that/these ve those yapılarını öğ
	Bu yapıların nesnelerin konumuna göre ifade edildiğini keşfeder
	Bu yapıları cümle içinde kullanır
	Can ve can't modal verb I
	Can / can't modal verbler kullanılarak basit cümleler kurabilir
	Kalıbı soru cümlelerinde kullanabilir
	Konu ile ilgili alıştırmaları cevaplayabilir
	Can ve can't modal verb II
	Adverbs (zarf) öğrenimi ile kurdukları cümleleri geliştirirler.
	Can ve can't modal verb III
	Can ve geniş zaman kullanımlı cümle kurma
	Writing çalışması
	Bu haftaya kadar işlenen zaman kavramları ile ilgili karşılaştırmalı alıştırmaları cevaplayabilir.
	Kendilerini ifade eden metin oluştururlar
	Reading çalışması
	Öğrendikleri konuları içeren metinleri okuyup cevaplandırabilir.
	Was/Were
	Was/were ile basit cümleler kurabilir
	The Simple Past Tense
	Dili geçmiş zamanda (The Simple Past Tense) olumlu cümle kurar.
Yapıyı olumsuz cümle kalıbında deneyimler	
Soru formlarında cümle kuruluşlarını bilir	
Düzenli/Düzensiz fiiller	
Öğrendiği fiillerle geçmiş zamanda cümle kurar.	
Reading çalışması II	

	Simple past tense kullanılan metni okuyup sorularını cevaplandırır.
	Simple past tense time expressions
	Bu zaman ile kullanılan zaman zarflarını edinin
	Writing çalışması II
	Geçmiş zaman kullanarak geçirdiği son tatili anlatan metin yazabilir.
	Simple present tense and simple past tense
	Geniş zaman ve geçmiş zamanı karşılaştıran soruları cevaplayabilir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları
1	3 Şubat 2026
2	10 Şubat 2026
3	17 Şubat 2026
4	24 Şubat 2026
5	3 Mart 2026
6	10 Mart 2026
7	24 Mart 2026
8	31 Mart 2026
	4-12 Nisan 2026
9	14 Nisan 2026
10	21 Nisan 2026
11	28 Nisan 2026
12	5 Mayıs 2026
13	12 Mayıs 2026
14	19 Mayıs 2026
	2- 12 Haziran 2026
	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme	14- 22 Haziran 2026
Örnek Sorular	S.1. Can you _____ a bike? a) riding b) ride c) to ride d) rides S.2.You can cook meal in the _____. a) livingroom b) bedroom c) bathroom d) kitchen S.3. _____ an Internet cafe in this town. a) There are b) There is c) There aren't d) There be S.4.Danny _____ at work yesterday, but he ____ at work today. a) was / is b) wasn't / isn't c) was / isn't d) is / isn't S.5. Ann and Max usually _____ sailing at weekends, but last weekend they _____ tennis. a) goes / played b) go / played c) went / play d) went / played
Cevap Anahtarı	1-b 2-d 3-b 4-c 5- b
Kaynak Kitap	English for Life (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)
Yardımcı Kaynak	Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press) English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press)



IV. Yarıyıl Ders İçerikleri

ÇGP226 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU ve Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ
Oda Numarası	Z 12 - Z39
E-posta	gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr - ayse.filiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 09:30-16:00 / Çarşamba 09:30-16:00
Derslik	Belirlenen MEB Kurum Sınıfları
Dersin Amacı	Öğrencinin Okul Öncesi Eğitim Planını Bilmesi Ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Yapmasıdır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Günlük plan hazırlama ve uygulama
	Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları Etkinliğinin İçeriğini Bilir
	Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygular
	Günlük plan hazırlama ve uygulama
	Alan Gezi planının içeriğini bilir
	Alan gezi planının nasıl yapılacağını bilir
	Belirlenen Kurumlarda uygulama yapar
	Günlük plan hazırlama ve uygulama
	MEB Okul Öncesi Eğitimi Programı Gelişim Gözlem Formunun ne olduğunu bilir
	MEB Okul Öncesi Eğitimi Programı Gelişim Gözlem Formunu belirlenen kurumlarda uygular
	Günlük plan hazırlama ve uygulama
	MEB Okul Öncesi Eğitimi Programı Gelişim Raporu Formunun ne olduğunu bilir
	MEB Okul Öncesi Eğitimi Programı Gelişim Raporu Formunu belirlenen kurumlarda uygular
	Günlük plan hazırlama ve uygulama
	Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Hareket etkinliği planlamayı bilir
	Belirlenen kurumlarda Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Hareket etkinliğini uygular.
	Günlük plan hazırlama ve uygulama
	Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun,Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları etkinliğini planlamayı bilir
	Belirlenen kurumlarda Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun,Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları etkinliğini uygular
Günlük plan hazırlama ve uygulama	

	Bütünleştirilmiş fen, matematik, Drama etkinliğini planlamayı bilir		
	Belirlenen kurumlarda bütünleştirilmiş fen, matematik, Drama etkinliğini uygular		
	Günlük plan hazırlama ve uygulama		
	Bütünleştirilmiş sanat, fen, müzik, Drama etkinliğini planlamayı bilir		
	Belirlenen kurumlarda Bütünleştirilmiş sanat, fen, müzik, Drama etkinliğini uygular		
	Günlük plan hazırlama ve uygulama		
	Bütünleştirilmiş Türkçe, matematik, oyun,hareket etkinliğini planlamayı bilir		
	Belirlenen kurumlarda Bütünleştirilmiş Türkçe, matematik, oyun,hareket etkinliğini uygular		
	Günlük plan hazırlama ve uygulama		
	Bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık çalışmaları, müzik, oyun, Türkçe etkinliğini planlamayı bilir		
	Belirlenen kurumlarda okuma yazmaya hazırlık çalışmaları, müzik, oyun, Türkçe etkinliğini uygular		
	Günlük plan hazırlama ve uygulama		
	Bütünleştirilmiş müzik, drama, Türkçe etkinliğini planlamayı bilir		
	Belirlenen kurumlarda Bütünleştirilmiş müzik, drama, Türkçe etkinliğini uygular		
	Günlük plan hazırlama ve uygulama		
	Bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık çalışmaları, oyun, sanat etkinliğini planlamayı bilir.		
	Belirlenen kurumlarda Bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık çalışmaları, oyun, sanat etkinliğini uygular		
	Günlük plan hazırlama ve uygulama		
	Bütünleştirilmiş fen, Türkçe, hareket, müzik, sanat etkinliğini planlamayı bilir		
	Belirlenen kurumlarda Bütünleştirilmiş fen, Türkçe, hareket, müzik, sanat etkinliğini uygular		
	Genel değerlendirme		
	Tüm uygulanan planların genel değerlendirilmesini yapar		
	Tüm uygulama sürecinde yapılması gerekenleri kavrar		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	3 – 4 Şubat 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P1, P3, P4, P5, P6, P13
2	10 – 11 Şubat 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P3, P7, P10
3	17 - 18 Şubat 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P1, P9, P13
4	24 – 25 Şubat 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P3, P5, P13
5	3 - 4 Mart 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P3, P5, P10


6	10 – 11 Mart 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P1, P2, P6, P8
7	24 – 25 Mart 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P1, P3, P5, P13
8	31 Mart – 1 Nisan 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P1, P3, P4, P5, P6
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	14 – 15 Nisan 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P1, P3, P4, P5, P6, P13
10	21- 22 Nisan 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P3, P7, P10
11	28 – 29 Nisan 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P1, P9, P13
12	5 -6 Mayıs 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P3, P5, P13
13	12-13 Mayıs 2026	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P3, P5, P10
14	19 -20 Mayıs 2024	Günlük plan hazırlama ve uygulama	P3, P5, P10
	2- 12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17- 25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		<p>Bu derste öğrencilerin başarıları; ara sınav, kısa sınav, uygulama çalışmaları ve dönem sonu sınavı kullanılarak değerlendirilmektedir. Ara sınavın başarı notuna katkısı %10'dur. Kısa sınavın başarı notuna katkısı %20'dir. Uygulama çalışmaları kapsamında kurum içi gözlem, etkinlik planlama ve uygulama, uygulama dosyası hazırlama ve saha performansı değerlendirmesi yer almakta olup başarı notuna katkısı %50'dir. Dönem sonu sınavının başarı notuna katkısı %20'dir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin kuramsal bilgileri uygulama ortamına aktarabilme yeterliklerinin değerlendirilmesine yönelik çoklu ölçme ve değerlendirme yaklaşımı esas alınmaktadır.</p>	

<p>Örnek Sorular</p>	<p>1. Okul öncesi eğitim programında, çocukların güne başlarken birbirleriyle selamlaştıkları, günün hava durumu ve takvimi hakkında konuştukları ve o günkü etkinlikler hakkında bilgilendirildikleri süreç aşağıdakilerden hangisidir? A) Serbest Zaman Etkinliği B) Günü Değerlendirme Zamanı C) Güne Başlama Zamanı D) Okuma Yazmaya Hazırlık</p> <p>2. Bir öğretmenin sınıfa getirdiği miktatları çocuklara vererek hangi nesnelere çekip çekmediğini gözlemlemesi ve bu süreci "tahmin-uygulama-sonuç" aşamalarıyla yürütmesi hangi etkinlik türüne girer? A) Fen Etkinliği (Deney) B) Matematik Etkinliği C) Türkçe Dil Etkinliği D) Sanat Etkinliği</p> <p>3. Öğrencilerin uygulama dosyasında yer alan "Etkinlik Planı" hazırlama sürecinde, etkinliğin sonunda çocuklara sorulan "Bugün neler yaptık?, En çok hangi bölümde eğlendiniz?" gibi sorular planın hangi bölümünü oluşturur? A) Kazanım ve Göstergeler B) Yöntem ve Teknikler C) Değerlendirme D) Uyarılma</p> <p>4. Sınıfında özel gereksinimli bir çocuk bulunan bir stajyer öğrencinin, hazırladığı etkinlik planında bu çocuk için yaptığı</p>
	<p>yöntem veya materyal değişikliği planın hangi başlığı altında yer almalıdır? A) Materyaller B) Uyarılma C) Kavramlar D) Etkinlik Süreci</p>
<p>Cevaplar</p>	<p>1-C, 2-A, 3-C, 4-B, 5-B</p>
<p>Kaynak Kitap/lar</p>	<p>T.C. Millî Eğitim Bakanlığı (2024). <i>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı.</i> Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.</p>  <p>T.C. Millî Eğitim Bakanlığı (2024). <i>Okul Öncesi Eğitim Programı.</i> Ankara: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.</p> 
<p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p>	<p>T.C. Millî Eğitim Bakanlığı (2013). <i>Okul Öncesi Eğitim Programı.</i> Ankara.</p> <p>Bekman, S. & Gürkan, T. (Ed.). (2022). <i>Erken Çocukluk Eğitimine Giriş.</i> Ankara: Nobel Yayıncılık.</p>

ÇGP230 ANNE – BABA EĞİTİMİ

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
Oda Numarası	Z39
Ofis Saatleri	Perşembe, 15.00-17.00
E-posta	gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe, 13:15-15:00
Derslik	Z17
Dersin Amacı	İnsanın sosyal ve toplumsal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve aile eğitiminin gerekliliği, anne babaya yönelik Türkiye’de ve Dünya’da eğitim programları, modelleri. Çocukluk döneminde bağlanma türleri, ebeveyn tutumları, okul öncesi eğitimde aile katılımı, aile içi iletişim.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Aile Eğitimi ile İlgili Temel Kavramlar-I
	Aile eğitiminin tanımını yapar.
	Aile eğitimi ile ilgili temel kavramları bilir.
	Aile Eğitimi İle İlgili Temel Kavramlar-II
	Aile eğitiminin önemini kavrar
	Aile eğitiminin önemini ifade eder.
	Aile İçi İletişim-I
	Aile içi iletişimin temel kavramlarını ve iletişim sürecinin öğelerini açıklar.
	Aile bireyleri arasındaki sağlıklı iletişimin çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini kavrar.
	Aile içinde etkili dinleme ve kendini ifade etme becerilerinin önemini fark eder.
	Aile İçi İletişim-II
	Sözlü ve sözsüz iletişimin aile içi etkileşimdeki rolünü açıklar.
	Aile içinde empati kurma, çatışma çözme ve problem çözme becerilerinin önemini kavrar.
	Sağlıklı aile iletişimini destekleyen iletişim stratejilerini günlük yaşamda uygular.
	Anne Baba Eğitimi Programları-1
	Türkiye’de uygulanan anne baba eğitim programlarını tanır ve temel özelliklerini açıklar.
	Bu programların aile işlevselliği ve çocuk gelişimine katkılarını değerlendirir.
Türkiye’deki anne baba eğitim programlarının amaçlarını ve hedef kitlelerini açıklar.	
Anne Baba Eğitimi Programları-2	
Dünyada uygulanan anne baba eğitim programlarını tanır ve temel yaklaşımlarını açıklar.	
Farklı ülkelerdeki anne baba eğitim uygulamalarını karşılaştırır.	

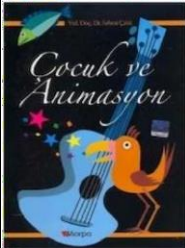
	Uluslararası anne baba eğitim programlarının çocuk gelişimi ve aile yaşamına katkılarını değerlendirir.
	Anne Baba Eğitimi Programları-3
	Anne baba eğitimi programlarının genel amaçlarını ve temel bileşenlerini açıklar.
	Farklı anne baba eğitimi yaklaşımlarını karşılaştırarak güçlü yönlerini değerlendirir.
	Ailenin gereksinimlerine uygun anne baba eğitim programı önerileri geliştirir.
	Ebeveyn Tutumları-1
	Farklı ebeveyn tutumlarını tanımlar ve temel özelliklerini açıklar.
	Ebeveyn tutumlarının çocukların gelişim alanları üzerindeki etkilerini kavrar.
	Kendi yetiştirilme deneyimleri ile ebeveyn tutumları arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
	Ebeveyn Tutumları-2
	Demokratik, otoriter, aşırı koruyucu ve ilgisiz ebeveyn tutumlarını karşılaştırır.
	Ebeveyn tutumlarının çocuk davranışları ve kişilik gelişimi üzerindeki etkilerini analiz eder.
	Sağlıklı ebeveyn tutumlarını destekleyici öneriler geliştirir.
	Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımı
	Okul öncesi eğitimde aile katılımının önemini ve temel türlerini açıklar.
	Aile katılımının çocuğun gelişimi ve eğitim süreci üzerindeki etkilerini kavrar.
	Okul–aile iş birliğini güçlendirmeye yönelik etkinlik önerileri geliştirir.
	Anne-Baba Eğitimi Programı Hazırlama-1
	Ailelerin gereksinimlerini dikkate alarak anne-baba eğitimi programının amaç ve içeriğini planlar.
	Anne-baba eğitimi programına yönelik etkinlik ve değerlendirme sürecini oluşturur.
	Anne-Baba Eğitimi Programı Hazırlama-2
	Ailelerin gereksinimlerini dikkate alarak anne-baba eğitimi programının amaç ve içeriğini planlar.
	Anne-baba eğitimi programına yönelik etkinlik ve değerlendirme sürecini oluşturur.
	Anne-Baba Eğitimi Programı Hazırlama-3
	Ailelerin gereksinimlerini dikkate alarak anne-baba eğitimi programının amaç ve içeriğini planlar.
	Anne-baba eğitimi programına yönelik etkinlik ve değerlendirme sürecini oluşturur.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	5 Şubat 2026	Aile Eğitimi ile İlgili Temel Kavramlar-I	P1, P6
2	12 Şubat 2026	Aile Eğitimi ile İlgili Temel Kavramlar-II	P1, P6
3	19 Şubat 2026	Aile İçi İletişim-I	P1, P9
4	26 Şubat 2026	Aile İçi İletişim-II	P1, P9
5	5 Mart 2026	Anne Baba Eğitimi Programları-1	P6, P10
6	12 Mart 2026	Anne Baba Eğitimi Programları-2	P6, P10
7	26 Mart 2026	Anne Baba Eğitimi Programları-3	P6, P10
8	2 Nisan 2026	Ebeveyn Tutumları-1	P1, P5
	4-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	16 Nisan 2026	Ebeveyn Tutumları-2	P1, P5
10	23 Nisan 2026	Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımı	P5, P13
11	30 Nisan 2026	Anne-Baba Eğitimi Programı Hazırlama-1	P5, P7, P13
12	7 Mayıs 2026	Anne-Baba Eğitimi Programı Hazırlama-2	P5, P7, P13
13	14 Mayıs 2026	Anne-Baba Eğitimi Programı Hazırlama-3	P5, P7, P13
14	21 Mayıs 2026	Genel Değerlendirme	P7, P9, P13
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Anne-Baba Eğitimi dersi kapsamında ölçme-değerlendirme süreci; ara sınav (%30), dönem sonu sınavı (%30) ve dönem içi ödev/diğer çalışmalar (%40) yoluyla gerçekleştirilmektedir.	
Örnek Sorular		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aile içi iletişimin çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini kısaca açıklayınız. 2. Ebeveyn tutumlarının çocuk gelişimi üzerindeki rolünü açıklayınız. 	
Cevap Anahtarı		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aile içi iletişim, çocuğun duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimini doğrudan etkiler. Sağlıklı iletişim ortamında yetişen çocuklar kendilerini daha rahat ifade eder. Olumsuz iletişim ise çocukta davranış problemleri ve duygusal sorunlara yol açabilir. 2. Ebeveyn tutumları çocuğun kişilik gelişimi, benlik algısı ve davranışları üzerinde önemli etkiye sahiptir. Demokratik ebeveyn tutumu çocuğun sorumluluk ve özgüven geliştirmesini destekler, otoriter ya da ilgisiz tutumlar çocuğun sosyal uyumunu olumsuz etkileyebilir. 	
Kaynak Kitap/lar			
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Editör/Yazar: Tuncer, Nuran ve ark.(2015).Aile Eğitimi. Ankara:Vize Yayıncılık Sorumlu Olunan Sayfalar: Tüm sayfalar	

ÇGP206 ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ

Öğretim Elemanı	Öğr.Gör. Zeynep EREN
Oda Numarası	Z39
Ofis Saatleri	Salı 13.00-15.00
E-posta	zeynep.eren@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13.15-15.00
Derslik	Z15-Drama Salonu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin okul öncesi eğitimde animasyonun gelişimsel ve eğitsel rolünü kavramalarını; animasyon türleri, araç ve gereçleri hakkında bilgi sahibi olmalarını; çocukların gelişim düzeylerine uygun yaratıcı animasyon etkinlikleri planlayıp uygulama becerisi kazanmalarını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Animasyonun Tanımı Ve Önemi Animasyonun tanımını bilir. Animasyonun önemini bilir. Animasyon Çeşitleri Animasyonun çeşitlerini bilir. Animasyonun çeşitlerinin kullanım alanlarını bilir. Okul Öncesi Eğitimde Animasyon Okul öncesi dönemde animasyonun önemini bilir. Okul öncesi dönemde animasyonun kullanım yerlerini bilir. Animasyonun Çocuklar açısından yararları Animasyonun çocuklar açısından yararlarını bilir. Animasyonun çocuklar açısından önemini bilir. Animasyonda kullanılan araç-gereçleri Animasyonda kullanılan araç gereçleri bilir. Animasyonda kullanılan araç gereçlerin özelliklerini bilir. Animasyon uygulamasında dikkat edilecek noktalar Animasyon uygulaması sırasında dikkat edilecek noktaları bilir. Animasyon etkinliği hazırlarken dikkat edilecek noktaları göz önünde bulundurur. Çocuklara yönelik animasyon etkinlikleri Çocuklara yönelik animasyon etkinliklerini inceler. Çocuklara yönelik animasyon etkinliklerini değerlendirir. Animasyon Uygulama (çocuk kitapları ile) Okul öncesi dönem çocuklarına animasyon gösterisinde kullanmak için uygun çocuk kitaplarını seçer. Okul öncesi dönem çocukları için çocuk kitaplarından yola çıkarak animasyon gösterisi planlayabilir. Animasyon Uygulama (çocuk kitapları ile) Okul öncesi dönem çocukları için çocuk kitaplarından yola çıkarak animasyon gösterisi uygulayabilir. Okul öncesi dönem çocukları için çocuk kitaplarından yola çıkarak animasyon gösterisi uygulayabilir. Animasyon Uygulama (çocuklara ülkemizi tanıtıyoruz)

		Grupça belirlenen bir şehrin tanıtımı animasyon gösterisi ile planlanabilir.	
		Grupça belirlenen bir şehrin tanıtımı animasyon gösterisi ile planlanabilir.	
		Animasyon Uygulama (çocuklara ülkemizi tanıtıyoruz)	
		Grupça belirlenen bir şehrin tanıtımı animasyon gösterisi ile yapılabilir.	
		Grupça belirlenen bir şehrin tanıtımı animasyon gösterisi ile yapılabilir.	
		Animasyon Uygulama (okul öncesi çocuklarına gösteri sunumu)	
		Okul öncesi dönem çocukları için animasyon gösterisi planlar.	
		Planlanan gösteriyi grupla beraber çocuklar için uygun hale getirebilir.	
		Animasyon Uygulama (okul öncesi çocuklarına gösteri sunumu)	
		Planlanan gösteriyi çocuklara uygulayabilir.	
		Planlanan gösteriye çocuklarında katılımını sağlayabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	6 Şubat 2026	Animasyon kavramı ve çocuk animatörlüğünün tanımı, görev ve sorumlulukları.	P1,P2,P3,P6,P7,P11,P12,P13
2	13 Şubat 2026	Çocuk Gelişimi Açısından Animasyonun Önemi	P1,P4
3	20 Şubat 2026	Animasyon çeşitleri ve animasyonda kullanılan araç-gereçler	P5,P8,P10,
4	27 Şubat 2026	Animasyon uygulamasında dikkat edilecek noktalar	P2,P4,P5,P10,P11,P12
5	6 Mart 2026	Okul Öncesi Eğitimde Animasyonun Kullanım Alanları	P1,P6
6	13 Mart 2026	Yüz Boyama ve Kostüm Kullanımı	P1,P5
7	27 Mart 2026	Kukla ve pandomin gösterisi, masal, hikâye ve oyun etkinliği	P1,P5,P13
8	3 Nisan 2026	Ritim, Müzik ve Dans Etkinlikleri	P1,P5,P9
	4-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	17 Nisan 2026	Çocukların yaş özelliklerine göre uygun animasyon gösterileri planlama	P1,P4,P5,P9,P10,P11,P12,P13
10	24 Nisan 2026	Animasyon gösterisine uygun kostüm, dekor ve materyal hazırlama	P5,P8
11	1 Mayıs 2026	Etkinlik alanı düzenleme, malzeme kontrolü, güvenlik önlemleri	P2,P4,P5,
12	8 Mayıs 2026	Animasyon gösterisini prova etmek.	P2,P13
13	15 Mayıs 2026	Hazırlanan çocuk animasyon etkinliğinin sunulması ve değerlendirilmesi.	P2,P4,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11,P12,P13
14	22 Mayıs 2024	Hazırlanan çocuk animasyon etkinliğinin sunulması ve değerlendirilmesi.	P2,P4,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11,P12,P13
	2- 12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	

17- 25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu derste öğrencilerin başarıları; ara sınav, uygulama ve performans çalışmaları ile dönem sonu sınavı kullanılarak değerlendirilmektedir. Ara sınavın başarı notuna katkısı %20'tir. Uygulama ve performans çalışmaları kapsamında yüz boyama, pandomim, dans, yaratıcı etkinlik uygulamaları ile animasyon gösterisi hazırlama ve sunma etkinlikleri yer almakta olup bu çalışmaların başarı notuna katkısı toplam %60'dır. Dönem sonu sınavının başarı notuna katkısı %20'dur. Ölçme ve değerlendirme sürecinde ders öğrenme çıktılarının bütüncül olarak değerlendirilmesine yönelik çoklu ölçme ve değerlendirme yaklaşımı esas alınmaktadır.	
Örnek Sorular	<p>1. Görsel ve işitsel şekilde insan gruplarını eğitmek, mesaj vermek ve eğlendirmek amacıyla yapılan canlandırmaya ne denir? A. Animasyon B. Çocuk animasyonu C. Tiyatro D. Drama</p> <p>2. Çocuklarda canlandırma aşağıdakilerden hangisi ile başlar? A. Drama B. Müzik C. Oyun D. Hikâye</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi eğitimde animasyon etkinliklerinde kullanılan araç gereçlerin özelliklerinden değildir? A) Canlı olmalı B) Süslü, abartılı olmalı C) Korkutucu olmamalı Ç) İlgi çekici olmalı</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi animasyon gösterilerinin özelliklerindedir? A) Eğlendirme B) Boş zamanları değerlendirme C) Doyuruculuk D) Hepsi</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi kitlenin özellikleri ve kitle ile ilgili dikkat edilmesi gereken noktalar hakkında doğru olarak verilmiştir? A) Kitlenin yaşı B) Kitlenin dili ve aksanı C) Kitlenin milli ve manevi değerleri Ç) Hepsi</p>	
Cevap Anahtarı	1. A 2. C 3. B 4. D 5. D	
Kaynak Kitap/lar	 <p>Editör/Yazar: Fehmi Çalık Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar Özer, D. (2021). Çocuklar İçin Animasyon Etkinlikleri. Ankara: Eğiten Kitap. Çalık, F. (2020). Animasyon ve Eğitsel Uygulamalar. İstanbul: Nobel Yayınları.</p>	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Ders notları ve Slaytlar ve TC Milli Eğitim Bakanlığı Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Animasyon Çalışmaları, Ankara, 2013	


ÇGP228 ÇOCUKTA YARATICILIK VE SANAT EĞİTİMİ

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ
Oda Numarası	Z 12
Ofis Saatleri	Pazartesi 09:00-10:00
E-posta	ayse.filiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi, 10:30-12:15
Derslik	Drama Salonu
Dersin Amacı	Çocukta sanat ve yaratıcılığı geliştirebilecektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Yaratıcılığı Anlamak
	Yaratıcılığın başlangıcını kavrar.
	Yaratıcılığın süreç odaklı mı yoksa ürün odaklı mı olduğunu tartışır.
	Yaratıcılığın önündeki engelleri açıklar.
	Yaratıcılığın çocuk gelişimindeki önemini açıklar.
	Yaratıcılık ile ilgili Kuramlar
	Yaratıcılık ile ilgili kuramları bilir
	Yaratıcılık ile ilgili kuramları kavrar.
	Yaratıcı düşünme
	Küçük çocukların yaratıcı düşüncelerini kolaylaştırmak için yapılması gerekenleri bilir.
	Erken çocukluk eğitim programları ve yaratıcılık ilişkisini açıklar.
	Yaratıcı düşünmeyi kolaylaştıran stratejileri fark eder.
	Yaratıcı deneyimler
	Yaratıcı ifade biçimlerini bilir
	Yaratıcılığın oyun yoluyla ifade edilmesini destekleyici yöntemleri bilir.
	Çocukların yaratıcı ifadelerini kolaylaştırmak için yapılabileceklerle ilişkin değerlendirme yapar.
	Sanat ve gelişen çocuk
	Gelişimsel modeli açıklar.
	Çevrenin çocuk gelişimi ve sanat anlayışı üzerindeki rolünü açıklar.
	Sanat materyallerini ve araçlarını tanımlar.
	Sanat materyallerini ve araçlarını nasıl kullanacağını bilir.
	Çocukların sanatsal gelişimi
	Çocukların sanat etkinliklerini değerlendirme yöntemlerini kavrar.
	Sanatsal gelişim teorilerini kavrar.
Sanatsal gelişim teorilerine göre çocuk resimlerini değerlendirir.	
Sanatın öğeleri	
Estetik kavramını tanımlar.	
Estetiğin temellerini açıklar.	
Estetik ölçütleri kavrar.	

	Estetikte öğretmenin rolünü kavrar.	
	Duyusal deneyimler	
	Duyusal deneyimlerin gelişim üzerindeki rolünü açıklar.	
	Algı sürecini açıklar.	
	Çocukların öğrenme biçimlerini kavrar.	
	Bütüncül erken çocukluk sanat programı	
	Sanat eğitiminin önemini açıklar.	
	Sanat standartlarını bilir.	
	Erken çocuklukta sanat programının kapsamını kavrar.	
	Sanat etkinliği planlama ve uygulama	
	Öğretmen merkezli etkinliklerle çocuk merkezli etkinlikleri karşılaştırır.	
	Planlayıcı ve program geliştirici olarak öğretmene düşen sorumlulukları bilir.	
	Sanat etkinliği planlama sürecini kavrar.	
	Sanat etkinliği uygulama sürecini kavrar.	
	Sanat etkinliklerini değerlendirme	
	Sanat etkinliklerinin nasıl değerlendirileceğini bilir.	
	Portfolyonun özelliklerini söyler.	
	Portfolyo dosyası hazırlama sürecini kavrar.	
	Sanatın erken çocukluk programı ile bütünleştirilmesi	
	Sanatın matematik ile nasıl bütünleştirilebileceğini kavrar.	
	Sanatın fenle nasıl bütünleştirilebileceğini kavrar.	
	Sanatın dil gelişimi ile nasıl bütünleştirilebileceğini kavrar.	
	Teknoloji yardımıyla sanat deneyimleri	
	Teknolojinin çocuk üzerindeki etkilerini açıklar.	
	Bilgisayar kullanımı ve sanatın nasıl bütünleştirilebileceğini kavrar.	
	Fotoğrafların ve çocukların fotoğraf çekebilme becerilerinin sanatla ilişkisini kavrar.	
	Çocukların sanat becerilerini destekleyen öğretmen	
	Model olarak öğretmenin özelliklerini açıklar.	
	Katılımcı olarak öğretmenin özelliklerini açıklar.	
	Yaratıcı bir birey olarak öğretmende bulunması gereken özellikleri değerlendirir.	
	Sanatın değerlendirilmesi	
	Gözlemci, kaydedici ve değerlendirici olarak öğretmen rollerini tanımlar.	
	Sanatsal değerlendirme araçlarını tanımlar.	
	Kil, oyun hamuru, kağıt vb. malzemelerin çocukların sanat gelişimi üzerindeki etkilerini kavrar.	
	Sanat etkinliklerinde dikkat edilecek noktaları ve çocukların yaratıcılıklarını destekleyici sanat etkinliklerinin nasıl hazırlanacağını bilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2 Şubat 2026	Yaratıcılığı Anlamak	P1, P7

2	9 Şubat 2026	Yaratıcılık ile ilgili Kuramlar	P1, P3
3	16 Şubat 2026	Yaratıcı düşünme	P7, P9
4	23 Şubat 2026	Sanat ve gelişen çocuk	P1, P3, P13
5	2 Mart 2026	Çocukların sanatsal gelişimi	P1, P3
6	9 Mart 2026	Sanatın öğeleri	P3, P5
7	23 Mart 2026	Duyusal deneyimler	P1, P5, P13
8	30 Mart 2026	Bütüncül erken çocukluk sanat programı	P3, P4, P13
	7-13 Nisan 2026	Ara sınav	-
9	13 Nisan 2026	Sanat etkinliği planlama ve uygulama	P5, P9, P13
10	20 Nisan 2026	Sanat etkinliklerini değerlendirme	P7, P11
11	27 Nisan 2026	Sanatın erken çocukluk programı ile bütünleştirilmesi	P3, P5, P13
12	4 Mayıs 2026	Teknoloji yardımıyla sanat deneyimleri	P6, P8
13	11 Mayıs 2026	Çocukların sanat becerilerini destekleyen öğretmen	P6, P9, P13
14	18 Mayıs 2024	Sanatın değerlendirilmesi	P7, P11
	2- 12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17- 25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu derste öğrencilerin başarıları; ara sınav, uygulama çalışmaları ve dönem sonu sınavı kullanılarak değerlendirilmektedir. Ara sınavın başarı notuna katkısı %20'dir. Uygulama çalışmaları kapsamında yaratıcı sanat etkinlikleri planlama, özgün materyal geliştirme ve uygulama sunumları yer almakta olup bu çalışmaların başarı notuna katkısı %60'tır. Dönem sonu sınavının başarı notuna katkısı %20'dir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin yaratıcılık, estetik farkındalık ve uygulama becerilerinin bütüncül olarak değerlendirilmesine yönelik çoklu ölçme ve değerlendirme yaklaşımı esas alınmaktadır.		

Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi erken çocuklukta kullanılan sanat merkezinin özelliklerinden değildir?</p> <p>a. Kolay ulaşılabilir olması b. Bir sanatçı atölyesi olması c. Kuralları ve sınırları olmayan bir yer olması ç. Çocukların gelişimlerine uygun materyallere sahip olması d. Düzenli ve planlı olması</p> <p>2. Estetik ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?</p> <p>a. Estetik; yalnızca resim sanatını kapsar. b. Estetik; sanatta, müzikte, harekette ve hayatta bulunan güzelliği yakalama çabası ve sevgisidir. c. Haz veren herşey estetikdir. ç. Estetik olan, doğa dışında görülmez. d. Yüce olan herşey estetikdir.</p> <p>3. Şema öncesi dönemin özellikleri nelerdir?</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi ana renkler içerisinde yer alır? a. mavib. Yeşilc. Turuncud. Gri. mor</p> <p>5. Çocuklar kağıt üzerinde nokta vuruşlar yapar, boya ları sağa sola sıçratırlar.</p>
----------------------	---

	a. 15 ay b. 36 ay c. 48 ayd. 60 aye. 72 ay
Cevap Anahtarı	<p>1.C 2.B 3.Bu dönemde çocuk, canlandırmak istediği obje yada kavramla ilişki kurma kaygısı yaşamaya başlar. Bu dönem sadece çocuk için değil, anne baba ve öğretmen açısından da oldukça önemlidir. Bu dönemde çocuk genellikle yaptıklarını göstermek ve açıklamak ister. Çocukla sağlıklı iletişim kuran, onu iyi gözlemleyen bir yetişkin, çocuğun düşünceleri, ilgi ve faaliyetleri hakkında pek çok şey öğrenebilir. 4.A 5.A</p>
Kaynak Kitap/lar	 <p>Editör/Yazar: Nilgün Cevher Kalburan Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Ulutaş, İlkay-Kollektif (2014)Çocuklarda Sanat ve Yaratıcılığın Gelişimi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.</p>

IV. Yarıyıl Seçmeli Ders İçerikleri

ÇGP232 ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA II

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Zeynep EREN Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL
Oda Numarası	Z39
E-posta	nagehan.akgul@gop.edu.tr zeynep.eren@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 09:30-16:00 / Çarşamba 09:30-16:00
Derslik	Belirlenen MEB Özel Eğitim Kurumları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin; özel eğitim veren kurumları tanımalarını, kurumların işleyişlerini gözlemleyerek, deneyimlerini arttırmayı ve mesleki gelişimlerini desteklemektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Özel gereksinimli bireylerde gelişim alanları
	Bilişsel gelişim alanına ait özellikleri bilir.
	Dil gelişimi alanına ait özellikleri bilir.
	Psikomotor gelişim alanına ait özellikleri bilir.
	Sosyal-duygusal gelişim alanına ait özellikleri bilir.
	Öz bakım becerileri gelişim alanına ait özellikleri bilir.
	Özel eğitim kurumunda kurumu gözlem ve bilgi edinme amaçlı uygulama yapar.
	Özel gereksinimli bireylerde bilişsel alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama
	Özel gereksinimli öğrencinin bilişsel alan performansını değerlendirir.
	Öğrenci performansına ve ihtiyaçlarına uygun BÖP yazar.
	Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.
	Uyguladığı BÖP 'ü değerlendirir.
	Özel gereksinimli bireylerde bilişsel alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama
	Öğrenci performansına ve ihtiyaçlarına uygun BÖP yazar.
	Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.
	Uyguladığı BÖP 'ü değerlendirir.
	Özel gereksinimli bireylerde dil gelişimi alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama
	Özel gereksinimli öğrencinin dil gelişimi alan performansını değerlendirir.
	Öğrenci performansına ve ihtiyaçlarına uygun BÖP yazar.
	Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.
	Uyguladığı BÖP 'ü değerlendirir.
	Özel gereksinimli bireylerde dil gelişimi alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama
	Öğrenci performansına ve ihtiyaçlarına uygun BÖP yazar.
	Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.
	Uyguladığı BÖP 'ü değerlendirir.

	<p>Özel gereksinimli bireylerde psikomotor alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama</p> <p>Özel gereksinimli öğrencinin psikomotor gelişim alan performansını değerlendirir.</p> <p>Öğrenci performansına ve ihtiyaçlarına uygun BÖP yazar.</p> <p>Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.</p> <p>Uyguladığı BÖP 'ü değerlendirir.</p>
	<p>Özel gereksinimli bireylerde psikomotor alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama</p> <p>Öğrenci performansına ve ihtiyaçlarına uygun BÖP yazar.</p> <p>Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.</p> <p>Uyguladığı BÖP 'ü değerlendirir.</p>
	<p>Özel gereksinimli bireylerde sosyal-duygusal gelişim alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama</p> <p>Özel gereksinimli öğrencinin sosyal-duygusal gelişim alan performansını değerlendirir.</p>
	<p>Öğrenci performansına ve ihtiyaçlarına uygun BÖP yazar.</p> <p>Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.</p> <p>Uyguladığı BÖP 'ü değerlendirir.</p>
	<p>Özel gereksinimli bireylerde sosyal duygusal gelişim alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama</p> <p>Öğrenci performansına ve ihtiyaçlarına uygun BÖP yazar.</p> <p>Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.</p> <p>Uyguladığı BÖP 'ü değerlendirir.</p>
	<p>Özel gereksinimli bireylerde öz bakım alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama</p> <p>Öğrenci performansına ve ihtiyaçlarına uygun BÖP yazar.</p> <p>Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.</p> <p>Uyguladığı BÖP 'ü değerlendirir.</p>
	<p>Özel gereksinimli bireylerde serbest zaman etkinliklerine yönelik BÖP uygulama</p> <p>Serbest zaman etkinliklerini tanımlar.</p> <p>Serbest zaman etkinliklerinin özel eğitimde çocuğa olan olumlu etkilerini kavrar.</p> <p>Serbest zaman etkinlik çeşitlerini bilir.</p> <p>İlgi köşelerinde oyun olarak planlanan serbest zaman etkinliğini içeren BÖP yazar.</p> <p>Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.</p> <p>Uyguladığı BÖP 'ü değerlendirir.</p>
	<p>Özel gereksinimli bireylerde serbest zaman etkinliklerine yönelik BÖP uygulama</p> <p>Sanat etkinlikleri olarak planlanan serbest zaman etkinliği içeren BÖP yazar.</p> <p>Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.</p>

		Uyguladığı BÖP ü değerlendirir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	3 – 4 Şubat 2026	Özel gereksinimli bireylerde gelişim alanları	P1, P4,P11
2	10-11 Şubat 2026	Özel eğitimde kullanılan plan, program ve yöntemler	P3,P4,P5,P6,P8, P11
3	17-18 Şubat 2026	Özel gereksinimli çocuklarda dil gelişimi alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama	P1,P3,P4,P5,P10,P13
4	24- 25 Şubat 2026	Özel gereksinimli bireylerde dil gelişimi alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama	P1,P3,P4,P5,P10,P13
5	3-4 Mart 2026	Özel gereksinimli bireylerde psikomotor gelişim alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama	P1,P3,P4,P5,P10,P13
6	10-11 Mart 2026	Özel gereksinimli bireylerde psikomotor alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama	P1,P3,P4,P5,P10,P13
7	24-25 Mart 2026	Özel gereksinimli bireylerde sosyal-duygusal gelişim alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama	P1,P3,P4,P5,P10,P13
8	31 Mart- 1 Nisan 2026	Özel gereksinimli bireylerde sosyal-duygusal gelişim alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama	P1,P3,P4,P5,P10,P13
2-12 Nisan 2026		Ara sınav	
9	14- 15 Nisan 2026	Özel gereksinimli bireylerde öz bakım alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama	P1,P3,P4,P5,P10,P13
10	21- 22 Nisan 2026	Özel gereksinimli bireylerde öz bakım alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama	P1,P3,P4,P5,P10,P13
11	28 – 29 Nisan 2026	Özel gereksinimli bireylerde serbest zaman etkinliklerine yönelik BÖP uygulama	P1,P3,P4,P5,P10,P13
12	5-6 Mayıs 2026	Özel gereksinimli bireylerde serbest zaman etkinliklerine yönelik BÖP uygulama	P1,P3,P4,P5,P10,P13
13	12 – 13 Mayıs 2026	Özel gereksinimli bireylerde bilişsel alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama	P1,P3,P4,P5,P10,P13
14	19 - 20 Mayıs 2024	Özel gereksinimli bireylerde bilişsel alanı geliştirmeye yönelik BÖP uygulama	P1,P3,P4,P5,P10,P13
2- 12 Haziran 2026		Dönem Sonu Sınavı	
17 – 25 Haziran 2026		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu derste öğrencilerin başarıları; ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, uygulama okulu rehber öğretmen değerlendirmesi ve uygulama dosyası değerlendirmesi gibi birden fazla ölçme aracı kullanılarak belirlenmektedir. Ara sınavın başarı notuna katkısı %10, yarıyıl sonu sınavının katkısı %20, uygulama okulu rehber öğretmen değerlendirmesinin katkısı %20 ve uygulama dosyası değerlendirmesinin katkısı %50'dir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin kuramsal bilgi düzeyleri ile uygulama	

sürecindeki mesleki becerileri bütüncül olarak ele alınmakta ve çoklu ölçme ve değerlendirme yaklaşımı esas alınmaktadır.

Özel Eğitimde Uygulama Dersi Dönem Sonu Öğrenci Değerlendirme Ölçeği

T.C.
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
TOKAT SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA II DERSİ GÖZLEM DOSYASI
DEĞERLENDİRME TABLOSU

Öğrenci No	Ad Soyad	Uygulama Kalavuzuna Uygunluk (35 Puan)	Uygulama Sürecine Dışesli Katılım (30 Puan)	Gözlem Sürecinin Belçelenmesi (10 Puan)	Kurum Kurallarına Uyum ve Mesleki Tutum (10)	Uygulama Sürecinde Edisısına ve Katılım (10Puan)	Gözlem Dosyasının Düzeni (5 Puan)	Toplam Puan (100)	%20 Karşılık
221408503	ELİF GÖNÜLGÜL	35	30	9	10	10	4	98	
221408504	MEHMET SEVGI				GİRMEDİ				
221458256	AYBÜKE İNANIR				GİRMEDİ				
231408458	DILARA AKAR	35	30	9	10	10	4	98	
231408459	ALEYNA ÖZER	32	30	10	10	10	2	94	
231408462	ŞEVVAL NUR ASLAN	26	28	2	10	9	2	77	

Not: Değerlendirme, öğrencilerin gözlem dosyaları ile birlikte uygulama sürecinde yapılan kurum ziyaretleri ve elde edilen geri bildirimler dikkate alınarak yapılmıştır.

Tarih: 05.01.2026

Ders Sorumlusu
İmza

Uygulama Değ.
Ölçeği, Kurum Değ.
Ölçeği, Uygulama
Memnuniyet Anketi
ve Örnek Sorular

	T.C. TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ	Doküman No	TOGU.FRM.498
	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Dersi Öğrenci Memnuniyet ve Değerlendirme Formu	İlk Yayın Tarihi	17.02.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	
		Sayfa No	1/1

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Dersinin Yürütüldüğü Okul:

Formu Dolduran Yetkilinin Adı/ Soyadı:

Formu Dolduran Yetkilinin Görevi:

1) Yüksekokulumuzun Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama dersi kapsamında kurumunuzla kurmuş olduğu ilişkiden memnuniyet düzeyiniz nedir?
 Hiç Memnun Değilim Memnun Değilim Memnunuz Çok Memnunuz

2) Uygulama dersi kapsamında yapılan faaliyetlerin kurumunuza katkı sağlama konusundaki memnuniyet düzeyiniz nedir?
 Hiç Memnun Değilim Memnun Değilim Memnunuz Çok Memnunuz

3) Uygulama dersini alan öğrencilerin mesleki yeterlilikleri hakkındaki memnuniyet düzeyiniz nedir?
 Hiç Memnun Değilim Memnun Değilim Memnunuz Çok Memnunuz

4) Uygulama dersi kapsamında yapılan faaliyetlerin olumlu ve olumsuz olarak gördüğünüz yanlarını kısaca yazınız.

5) Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama dersi kapsamında sonraki yıllarda yapılmasını tavsiye edeceğiniz önerileriniz varsa kısaca belirtiniz.

* Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ilgili yönetmelik ve yönergeler gereğince hazırlanmıştır.
Bu dokümanın basılı hali kontrolünüz dokümanın basılı halidir. Lütfen web sitesinden en son versiyonunuza ulaşınız.



T.C.
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
Özel Eğitimde Uygulama Dersi Öğrenci
Değerlendirme Formu

Doküman No	TOGU.FRM.499
İlk Yayın Tarihi	17.02.2025
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa No	1/1

Öğrencinin Adı Soyadı:
Numarası:
Uygulama Okulu:


SIRA NO	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA II DERSİ DÖNEM SONU DERSİ GEÇME KRİTERLERİ	KRİTER PUANI	UYGULAMA ÖĞRETMENİ PUANI	UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANI PUANI
1	Uygulama dosyasına haftalık çalışmalarını eksiksiz olarak işleme	50		
2	Devamsızlık çizelgesinin haftalık imzalatılmış şekilde dosyasında bulunması	10		
3	Yeterli teorik bilgiye sahip olma	10		
4	Yapılan çalışmalara ait örnekleri ve görsellerin dosyaya eklenmesi	10		
5	Kurumdaki ilgili öğretmen, personel ve öğrencilerle etkili ve doğru iletişim kurma	5		
6	Zamanı verimli kullanma	3		
7	Temiz ve düzenli giyinme	3		
8	Mesai saatlerine uyma	3		
9	Kendini geliştirme çabası	3		
10	Sınıf yönetimi becerisi	3		
	TOPLAM	100		

İmza İmza İmza/Mühür
.....
Uygulama Öğretmeni Uygulama Öğretim Elemanı Uygulama Okul Müdürü

* Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ilgili yönetmelik ve yönergeler gereğince hazırlanmıştır.
Bu dokümanın baskılı hali kontrolün doküman kabul edilmiştedir. Zgüen web sitesinden en zere verçiyomana ulagunuz.

Örnek Sınav Soruları

- Sınıfta sık sık yerinden kalkan bir öğrenci gözlemlendiğinde, bu davranış hakkında ilk yapılması gereken nedir?
A) Davranışın hangi durumda ortaya çıktığını not almak
B) Öğrenciyle hemen konuşmak
C) Davranışı görmezden gelmek
D) Veliyi çağırarak
- Bir öğrenci etkinlik sırasında bağırmağa başladığında öğretmen ne yapmalıdır?
A) Önce davranışın ne zaman, hangi durumda ortaya çıktığını gözlemlemeli
B) Hemen öğrenciyle konuşmalı
C) Davranışı görmezden gelmeli
D) Aileyi çağırarak
- BEP'in temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?
A) Öğrenciyi standart müfredata göre değerlendirmek
B) Öğrencinin bireysel gereksinimlerine uygun öğretim planı hazırlamak
C) Öğretmenin performansını ölçmek
D) Sınıfın genel başarısını artırmak
- Eğitsel performansın en önemli amacı aşağıdakilerden hangisidir?
A) Öğrencinin yapamadıklarını göstermek
B) Öğrencinin mevcut düzeyini ortaya koyarak hedeflere temel oluşturmak
C) Öğretmenin başarısını ölçmek
D) Sadece akademik başarıyı göstermek


<p>Kaynak Kitap/lar</p>	 <p>Yazar/Editör: Doğru Y., Sunay, Öz, Ş. Ayşegül (Editör) (2014). Tüm Yönleriyle Özel Bebekler ve Özel Çocukların Gelişimi ve Etkinlik Örnekleri. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.</p> <p>Avcıoğlu H. (2015) A'dan Z' ye BEP Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi. Ankara: Vize Yayınları.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: tüm sayfalar Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p>
<p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p>	<p>Özekes, M.(2017).Özel Eğitim Programları Aileler ve Eğitimciler İçin El Kitabı.2. Basım. Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Küçük,M.H.(2016). Özel Eğitimde Rekor Kırdıran Etkinlikler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.</p> <p>Eratay, E. (Editör).Özel Eğitimde Sanatsal Etkinlikler. Ankara: Eğiten Kitap.</p> <p>T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Erken Çocukluk Özel Eğitim Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler İçin Eğitim- Öğretim Programı(0-36 ay). Ankara, 2018.</p>

ÇGP254 ÇEVRE VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL
Oda Numarası	Z39
Ofis Saatleri	Perşembe 8:30/10:00
E-posta	nagehan.akgul@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10:30-12:15
Derslik	Z 17
Dersin Amacı	Çocuklarda çevre bilinci ve farkındalığı oluşturarak çocukların eğitiminde kullanmak
Konu ve İlgili Kazanımlar	Çevre Eğitimi
	Çevre Kavramını Bilir
	Çevre ile İlgili Yaklaşımları Bilir
	Çevre Eğitimi
	Okul Öncesi Dönemde Çevre Eğitiminin İçeriğini Bilir
	Okul Öncesi Dönemde Çevre Eğitiminin Kapsamını Bilir
	Çevre Eğitimi
	Okul Öncesi Dönemde Çevre Eğitiminin Amaçlarını Bilir
	Okul Öncesi Dönemde Çevre Eğitiminde Dikkat Edilecek İlkeleri Bilir
	Çevre Eğitimi Aşamaları
	Çevre Eğitiminde Öğretmenin Rolünü Bilir
	Okul Öncesi Eğitiminde Çevre Eğitimi Kapsamında Alan Gezisi Yapar
	Çevre Eğitimi Aşamaları
	Çevre Eğitiminde Ailenin Katılımının Gerekliğini Kavrar
Okul Öncesinde Çevre Eğitimi için Ortam Düzenlemesi Yapar	
Çevre Eğitimi ile İlgili Etkinlik	
Çevre Eğitimi ile ilgili Etkinlik Yapar ve Uygular	
Çevre Eğitiminde Değerlendirmeyi Bilir	
Çevre Bilinci Oluşturma	
Bireysel Çevre Koruma Bilinci Oluşturmayı Kavrar	
Toplumsal Çevre Koruma Bilincini kavrar	
Çevre Bilinci Oluşturmada Toplumsal Bilinç	
Dünyada Çevre Korumacılığını Bilir	
Türkiye’de Çevre Korumacılığını Bilir	
Çevre Bilinci Oluşturmada Toplumsal Bilinç +Proje	
Çevre Sorunlarının Önlenmesini Bilir	
Çevre Koruma Sözleşmesi ve Uluslararası Kuruluşları Bilir	
Çevre Sorunları +Proje	
Temel Çevre Sorunlarını Bilir	
Kaynak Sorunlarını Bilir	

		İnsan Kaynaklı Çevre Sorunları +Proje	
		Hava Kirliliğini Bilir	
		Su Kirliliğini Bilir	
		Erozyonu Bilir	
		Gıda Kirliliğini Bilir	
		Gürültü Kirliliğini Bilir	
		Atıkları Bilir	
		İnsan Kaynaklı Çevre Sorunları +Proje	
		Ozon Tabakasının Zarar Görme sonucunda oluşan Olumsuzlukları Bilir	
		Sera Etkisi ve Küresel Isınmayı Bilir	
		Doğal Kaynaklı Çevre Sorunları	
		Çevre Koruma Bilincine Uygun Sınıf İçi Önlemler +Proje	
		Temizlik	
		Hayvan Besleme	
		Bitki Yetiştirme	
		Deney	
		İnceleme Gezileri	
		Enerji ve Su Tasarrufu	
		Artık Materyal	
		Geri Dönüşüm	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	5 Şubat 2026	Çevre Eğitimi	PY1, PY6, PY8, PY9
2	12 Şubat 2026	Çevre Eğitimi	PY1, PY6, PY8, PY9
3	19 Şubat 2026	Çevre Eğitimi	PY1, PY6, PY8, PY9
4	26 Şubat 2026	Çevre Eğitimi Aşamaları	PY1, PY6, PY8, PY9
5	5 Mart 2026	Çevre Eğitimi Aşamaları	PY1, PY6, PY8, PY9
6	12 Mart 2026	Çevre Eğitimi İle İlgili Etkinlik	PY1, PY6, PY8, PY9
7	26 Mart 2026	Çevre Bilinci Oluşturma	PY1, PY6, PY8, PY9
8	2 Nisan 2026	Çevre Bilinci Oluşturmada Toplumsal Bilinç	PY1, PY6, PY8, PY9
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	16 Nisan 2026	Çevre Bilinci Oluşturmada Toplumsal Bilinç	PY1, PY6, PY8, PY9


10	23 Nisan 2026	Çevre Sorunları	PY1, PY6, PY8, PY9
11	30 Nisan 2026	İnsan Kaynaklı Çevre Sorunları	PY1, PY6, PY8, PY9
12	7 Mayıs 2026	İnsan Kaynaklı Çevre Sorunları	PY1, PY6, PY8, PY9
13	14 Mayıs 2026	Çevre Bilinci Oluşturmada Toplumsal Bilinç	PY1, PY6, PY8, PY9
14	21 Mayıs 2024	Çevre Sorunları	PY1, PY6, PY8, PY9
	2- 12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17- 25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize aracılığıyla yapılacaktır. Final sınavı için ise çevre ile ilgili yaptıkları projeler değerlendirilecektir. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Çevre Kirliliğinin Tanımını Yapınız. 2. Çevre Korumanın Tanımını Yapınız. 3. Turizm Sektörünün Yaptığı Çevre Sorunlarını Yazınız. 4. Asit Yağmuru ne demektir? 5. Ozonun tahrip edilmesinde etkili olan kimyasallar nelerdir?		
Cevap Anahtarı	1. Çevrenin doğal yapısını ve bileşiminin bozulmasını, değişmesini ve böylece insanlarınolumsuz yönde etkilenmesini. 2. Çevresel değerlerin ve ekolojik dengenin tahribini, bozulmasını ve yok olmasınıönlemeye, mevcut bozulmaları gidermeye, çevreyi iyileştirmeye ve geliştirmeye yönelik çalışmaların bütününe çevre koruma denir. 3. <input type="checkbox"/> Aşırı kalabalıklar, çevresel stres yaratır. Hayvanlarda davranış değişikliğineneden olur. <input type="checkbox"/> Aşırı gelişme, sahillerde köy kentlerin ortaya çıkmasına, bunun sonucu olarakdaaşırı ve plansız yapılaşmaya neden olmuştur. <input type="checkbox"/> Hız botları ve yatlar su kirliliğine neden olmaktadır. <input type="checkbox"/> Yüksek sesli müzik, insanlarda duyma bozukluğu ve çevrede gürültü kirliliği oluşturmaktadır.		

	<p>□ Birçok turistik tesisin alt yapı yetersizliğinden dolayı kanalizasyon problemi vardır ve arıtma üniteleri yoktur. Belediyelerde turistik</p>
	<p>bölgelerde çöplerin toplanması ve imha edilmesi konusunda yetersiz kalmaktadır. Turistik tesisler katı ve sıvı atıklarını denize veya kullanılabilir arazilere boşaltılabilmektedir. Bu da denizlerin ve çevrenin kirlenmesine neden olmaktadır.</p> <p>□ Kumsalları kullananların atıklarını kumsala veya denize bırakmaları çevrekirliliği oluşturmaktadır.</p> <p>4. Özellikle termik santrallerde ve motorlu araçlarda kullanılan fosil yakıtların yanması sonucu atmosfere bırakılan başta kükürtdioksit (SO₂) olmak üzere, azot oksitler ve diğer kirlenmelerin karmaşık bir süreç içinde havadaki öteki kimyasallarla (özellikle nemli bölgelerde su buharı ile) tepkimeye girmesi ile oluşan sülfürik asit (H₂SO₄) ve nitrik asit (H₂NO₃)'in yağmur, kar, ve dolu gibi hidrometeorlarla yere ulaşması “asit yağışları” olarak adlandırılır.</p> <p>5. Ozonun tahrip edilmesine neden olan kimyasal maddeler klor, brom, hidrojen ve azot içeren bileşiklerdir. Bu bileşikler ozonu tekrar moleküler oksijene çevirmekte ve katalitik reaksiyonlar binlerce ozonu yok edebilmektedir.</p>
Kaynak Kitap/lar	 <p>Yazar/Editör: Büyüktaşkapı, S. Ve Ark. (2015). Çocuk ve Çevre. Ankara: Vize Yayıncılık Sorumlu olunan Bölümler: Tüm sayfalar</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Ed: Ogelman, Hülya G. (2017). Çocuk ve Çevre. Ankara: Eğiten Kitapevi.</p>

ÇGP238 ARAŞTIRMA PROJESİ

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
Oda Numarası	Z 39
Ofis Saatleri	Perşembe, 15:00-17:00
E-posta	gulsum.mollahusyinoglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma sürecini kuramsal ve uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamak; araştırma konusu belirleme, literatür tarama, veri toplama, analiz etme ve raporlama becerileri kazandırarak, mesleki uygulamalarda bilimsel temelli karar verebilen, araştırma yapabilen ve etik ilkelere uygun çalışan bireyler olarak yetişmelerine katkı sunmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Bilimsel Araştırmanın Tanımı
	Bilimsel Araştırmanın tanımını bilir
	Bilimsel Araştırmanın amacını bilir
	Bilimsel Araştırmaların Aşamaları
	Problemin fark edilme aşamasını bilir
	Problemin tanılanma aşamasını bilir
	Bilimsel Araştırmaların Aşamaları
	Çözüm yolları aşamasını bilir
	Araştırma yönteminin geliştirilme aşaması bilir
	Bilimsel Araştırmaların Aşamaları
	Veri toplama ve analizi aşamasını bilir
	Karar verme ve yorumlama aşamasını bilir
	Bilimsel Araştırma ile İlgili Temel Kavramlar
	Bilimsel Araştırma ile ilgili temel kavramları bilir
	Bilimsel Araştırma yöntemlerini bilir
	Tümdengelim Yöntemi
	Teori Kavramını bilir
	Hipotez kavramını bilir
	Gözlem/veri toplama/ Test kavramını bilir
	Kabul/red kavramını bilir
	Tümevarım Yöntemi
	Gözlem/veri toplama/ Testi bilir
	Aynı tür Pattern'leri belirlemeyi Bilir
	Yeni Hipotez veya Teoriyi Üretimini Bilir
	Bilimsel Araştırma Yöntemlerinin Karşılaştırılması
	Nicel Araştırmayı Bilir
	Nitel Araştırmayı Bilir
	Nitel ve Nicel Araştırmanın Benzerliklerini Bilir
Nitel ve Nicel Araştırmanın Farklarını Bilir	
Araştırma Konusunu Belirleme	
Mesleki alanla ilgili araştırma konusu olabilecek konuları bilir	

	Mesleki alanla ilgili araştırma konusu olamayacak konuları bilir		
	Kaynak Taraması		
	Kaynak Taramasının Nasıl Yapıldığını Bilir		
	Kaynak Taraması Yapılırken Dikkat Edilecek Noktaları Bilir		
	Kaynak Taraması		
	Mesleki Alanla İlgili Kaynak taraması yapar		
	Araştırma Konusu için Bir Konu seçer.		
	Araştırma Sonucunun Raporlaştırılması		
	Araştırma sonucunun nasıl raporlaştırılacağını Bilir		
	Araştırma sonucunun raporlaştırırken dikkat edilmesi gerekenleri bilir		
	Sunum		
	Araştırmayı sunar		
	Araştırma ile ilgili değerlendirme yapar		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	10 Şubat 2026	Bilimsel Araştırmanın Tanımı	P1, P6
2	17 Şubat 2026	Bilimsel Araştırmanın Aşamaları	P1, P7
3	24 Şubat 2026	Bilimsel Araştırmanın Aşamaları	P1, P7
4	03 Mart 2026	Bilimsel Araştırmanın Aşamaları	P1, P7
5	10 Mart 2026	Bilimsel Araştırma ile İlgili Temel Kavramlar	P1, P6
6	17 Mart 2026	Tümdengelim Yöntemi	P7, P9
7	24 Mart 2026	Tümevarım Yöntemi	P7, P9
8	31 Mart 2026	Bilimsel Araştırma Yöntemlerinin Karşılaştırılması	P7, P11
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	14 Nisan 2026	Araştırma Konusunu Belirleme	P7, P13
10	21 Nisan 2026	Kaynak Taraması	P6, P8, P11
11	28 Nisan 2026	Kaynak Taraması	P6, P8, P11
12	5 Mayıs 2026	Araştırma Sonucunun Raporlaştırılması	P9, P11
13	12 Mayıs 2026	Sunum	P9
14	19 Mayıs 2024	Sunum	P9
	2- 12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17- 25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		

<p>Örnek Sorular</p>	<p>1. Bütünden parçaya, tümelden tikele, genelden özele gidiş yöntemi” aşağıdaki kavramlardan hangisidir? a) Tümdengelim b) Hipotez testi c) Gözlem ç) Örnekleme d) Tümevarım</p> <p>2. "Yapılan ya da olan iş, meydana gelen şey, düşünülmüşün karşıtı, olmuş olan, gerçek olan, gerçekleşmiş olan, gözlenebilir ya da görgül işlemlerle kavranabilir olan ve kendine özgü bir örüntüsü bulunan olay” şeklinde tanımlanan kavram aşağıdakilerden hangisidir? a) Olgu b) Kuram c) Bilimsel yasa ç) Hipotez</p>
	<p>e) Veri</p> <p>3. "Bilimde çok sayıda deney ve gözlemden sonra, aynı şartlarda aynı sonuçları verdiği kesin olarak belirlenen durum” şeklinde tanımlanan kavram aşağıdakilerden hangisidir? a) Veri b) Olgu c) Hipotez ç) Kuram d) Bilimsel yasa</p> <p>4. Hipotez test süreci düşünüldüğünde, aşağıdakilerden hangisi diğerlerinden önce gerçekleşmektedir? a) Önem derecelerinin belirlenmesi b) Karar ve yorum c) Karar kriterinin belirlenmesi ç) Hipotezlerin belirlenmesi d) Verinin analizi</p> <p>5. Bir araştırmada elde edilmiş olan veri öncelikle hangi işleme tabi tutulmalıdır? a) Veri güncelleme aşaması b) Edit etme aşaması c) Kodlama aşaması ç) Analiz aşaması d) Veri eleme aşaması</p>
<p>Cevap Anahtarı</p>	<p>1. a 2.a 3. e 4. d 5. b</p>
<p>Kaynak Kitap/lar</p>	<p></p> <p>Yazar/Editör :Ekiz, Durmuş (2017). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Anı Yayınları Sorumlu olunan sayfalar: Bölüm I Sayfa:6-10, Bölüm V, Bölüm VI, Bölüm VII, Bölüm VIII, Bölüm IX, Bölüm X, Bölüm XIII, Bölüm XV.</p>

ÇGP240 ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör Zeynep EREN
Oda Numarası	Z 39
Ofis Saatleri	Perşembe 09:00 – 10:00
E-posta	zeynep.eren@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Öğrencilerin çocukluk dönemine özgü davranış problemlerini tanınması, davranış problemlerinin doğasını anlaması ve etkili değerlendirme ve müdahale stratejilerini öğrenmesi sağlanır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Çocuklarda Davranış Sorununa Yol Açan Etmenler
	Çocuklarda Davranış Sorununa Yol Açan Etmenleri bilir.
	Çocuklarda Davranış Sorununa Yol Açan Etmenleri ifade eder.
	Sorunlu Davranış Özellikleri
	Sorunlu Davranışların ne olduğu bilir.
	Sorunlu Davranış Özelliklerini bilir.
	Çocuklarda Olumlu Ve Olumsuz Davranışları Belirleme
	Çocuklarda Olumlu Ve Olumsuz Davranışları bilir.
	Çocuklarda Olumlu Ve Olumsuz Davranışları Belirleyebilir.
	Davranış Problemlerine Yönelik Teknikleri Öğrenme
	Davranış Problemlerini bilir.
	Davranış Problemlerine Yönelik Teknikleri bilir.
	Davranış Problemlerine Yönelik Teknikleri Öğrenme
	Davranış Problemlerini bilir.
	Davranış Problemlerine Yönelik Teknikleri bilir.
	Çocuklara Uygun Davranışlar Kazandırma
	Uygun davranışları belirleme.
	Uygun davranışları çocuklara nasıl kazandıracığını bilir.
	Çocuklara Uygun Davranışlar Kazandırma
	Uygun davranışları belirleme.
	Uygun davranışları çocuklara nasıl kazandıracığını bilir.
	Uygun Davranışların Kazandırılmasında Diğer Düzenlemeler
	Uygun Davranışların Kazandırılması yapılacak diğer düzenlemeleri bilir.
	Uygun Davranışların Kazandırılması yapılacak diğer düzenlemeleri bilir.
Uygun Davranışların Kazandırılmasında Diğer Düzenlemeler	
Uygun Davranışların Kazandırılması yapılacak diğer düzenlemeleri bilir.	


		Uygun Davranışların Kazandırılması yapılacak diğer düzenlemeleri bilir.	
		Uygun Olmayan Davranışları Azaltma/ Ortadan Kaldırma	
		Uygun Olmayan Davranışları Azaltma/ Ortadan Kaldırma için neler yapılacağını bilir.	
		Uygun Olmayan Davranışları Azaltma/ Ortadan Kaldırma için neler yapılacağını bilir ifade eder.	
		Uygun Olmayan Davranışları Azaltma/ Ortadan Kaldırma	
		Uygun Olmayan Davranışları Azaltma/ Ortadan Kaldırma için neler yapılacağını bilir.	
		Uygun Olmayan Davranışları Azaltma/ Ortadan Kaldırma için neler yapılacağını bilir ifade eder.	
		Yaygın Görülen Davranış Sorunları Ve Giderilmesi İçin Kullanılan Stratejiler	
		Yaygın Görülen Davranış Sorunlarını bilir.	
		Yaygın Görülen Davranış Sorunları Ve Giderilmesi İçin Kullanılan Stratejileri bilir.	
		Davranış Değişirme ve Öğretim Sürecinde Aile	
		Davranış Değişirme ve Öğretim Sürecinde Aileye düşen görevleri bilir.	
		Davranış Değişirme ve Öğretim Sürecinde Aileye düşen görevleri açıklayabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	10 Şubat 2026	Davranış ve davranış problemlerine ilişkin temel kavramlar	P1,P4,P12
2	17 Şubat 2026	Davranış ve nedenlerine ilişkin farklı açıklamalar	P1,P4,P6,P7,P12
3	24 Şubat 2026	Çocukluk döneminde görülen davranış problemlerinin klinik niteliği	P1,P4,P12
4	03 Mart 2026	Davranışın değerlendirilmesi - ,Formal yöntemler	P1,P3,P11,P12
5	10 Mart 2026	Davranışın değerlendirilmesi – İnfomal yöntemler	P1,P3,P11,P12
6	17 Mart 2026	Davranışın değerlendirilmesi – İnfomal yöntemler	P1,P3,P11,P12
7	24 Mart 2026	Müdahale- Pekiştireç kullanımı ve etkileri	P3,P4,P11,P12
8	31 Mart 2026	Müdahale- Pekiştireç kullanımı ve etkileri	P3,P4,P11,P12
	7-13 Nisan 2026	Ara sınav	
9	14 Nisan 2026	Müdahale- Pekiştireç kullanımı ve etkileri	P3,P4,P11,P12
10	21 Nisan 2026	İpuçları ve yardım tekniklerinin kullanımı	P3,P5,P10,P11,P13

11	28 Nisan 2026	İşlevsel değerlendirme yöntemleri	P3,P5,P10,P11,P13
12	5 Mayıs 2026	Çocuklar ve anne babaları için etkili davranış müdahale planı geliştirme	P1,P3,P5,P8,P9,P10,P11,P12,P13
13	12 Mayıs 2026	Çocuklar ve anne babaları için etkili davranış müdahale planı geliştirme	P1,P3,P5,P8,P9,P10,P11,P12,P13
14	19 Mayıs 2024	Dönemi değerlendirme ve genel tekrar	P1,P4,P5,P9,P10,P11,P12,P13
	25 Mayıs- 3 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	14- 22 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize aracılığıyla yapılacaktır. Final sınavı içinse öğrencilerin grup şeklinde hazırladıkları gösteriler değerlendirilecektir. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		Aşağıdakilerin hangisi ailelerin tek çocuk sahibi olarak kalmak istemelerinde rol oynar? A) Anne-babanın yaşı B) Anne-babanın sağlık durumu C) Ekonomik nedenler Ç) Hepsi	
Cevap Anahtarı		1. d	
Kaynak Kitap/lar		Kırcaali-İftar, G.(Ed) (2003) Davranış ve Öğrenme Sorunu Olan Çocukların Eğitimi Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir. Özyürek, M. (2004) Sınıfta Davranış Değiştirme. Uygulamalı Davranış Analizi. Kök Yayıncılık, Ankara. Tekin-İftar, E. & Kırcaali-İftar (2004) Özel Eğitimde Yanlızsız Öğretim Yöntemleri. Nobel Yayın Dağıtım. Akoğlu, Gözde ;Elibol, Fatma(2018).Davranış Yönetimi. Ankara: Hedef Yayıncılık.	
Yardımcı Kaynaklar		Ders notları ve slaytlar	

ÇGP242 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Gülsüm MOLLAHÜSEYİNOĞLU
Oda Numarası	Z-39
Ofis Saatleri	Perşembe, 15.00-17.00
E-posta	gulsum.mollahuseyinoglu@gop.edu.tr@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe, 10.30-12.15
Derslik	Z-20
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci kazanmalarını, toplumun güncel sorunlarını tanımalarını, bu sorunlara yönelik proje geliştirme becerisi edinmelerini ve eğitim kurumları başta olmak üzere farklı toplumsal alanlarda gönüllü çalışmalar yaparak mesleki ve sosyal yeterliklerini geliştirmelerini sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin Tanıtımı, Topluma Hizmet Kavramı Topluma hizmet uygulamalarının kapsamını ve amacını açıklar. Ders sürecine ilişkin beklentileri ve sorumluluklarını ifade eder. Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük Sosyal sorumluluk ve gönüllülük kavramlarını açıklar. Toplumsal sorunlara yönelik bireysel sorumluluğun önemini fark eder. Toplum ve Güncel Toplumsal Sorunlar Toplum kavramını ve toplumsal yapıyı açıklar. Güncel toplumsal sorunları belirleyerek örnekler verir. Topluma Hizmet Uygulamalarının Kazanımları Topluma hizmet uygulamalarının bireysel ve mesleki katkılarını açıklar.. Topluma hizmet çalışmalarının toplumsal etkilerini tartışır. Proje Kavramı ve İyi Örnekler Toplumsal proje kavramını açıklar. Başarılı topluma hizmet projelerini inceleyerek temel özelliklerini belirler. Türk Eğitim Sistemi (Genel Çerçeve) Eğitimle ilgili temel yasal düzenlemeleri açıklar. Okul örgütünün yapısını ve işleyişini tanımlar. Eğitimde Yasal Çerçeve ve Okul Örgütü Eğitimle ilgili temel yasal düzenlemeleri açıklar. Okul örgütünün yapısını ve işleyişini tanımlar. Proje Planlaması Topluma hizmet projesi için amaç, hedef kitle ve etkinlik planı oluşturur. Grup içinde görev paylaşımı yaparak proje sürecini planlar. Uygulamaların Başlatılması Planlanan projeyi sahada uygular. Gönüllülük çalışmalarına aktif katılım sağlar. Uygulamaların Sürdürülmesi Topluma hizmet uygulamalarını düzenli biçimde sürdürür. Karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

		Ara İzleme	
		Yürütülen proje sürecini değerlendirir	
		Alınan geri bildirimler doğrultusunda uygulamaları geliştirir.	
		Bilimsel Etkinlik katılımı (uygulama içinde)	
		Panel, konferans veya benzeri bilimsel etkinliklere katılım sağlar.	
		Katıldığı etkinlikten edindiği kazanımları raporlaştırır.	
		Uygulamaların Tamamlanması	
		Topluma hizmet çalışmalarını sonuçlandırır.	
		Proje sürecine ilişkin yazılı rapor hazırlar.	
		Sunum ve Değerlendirme	
		Gerçekleştirdiği projeyi sözlü sunumla paylaşır.	
		Sürece ilişkin öz değerlendirme yapar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	5 Şubat 2026	Dersin Tanıtımı, Topluma Hizmet Kavramı	P6, P9
2	12 Şubat 2026	Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük	P6, P10
3	19 Şubat 2026	Toplum ve Güncel Toplumsal Sorunlar	P1, P7
4	26 Şubat 2026	Topluma Hizmet Uygulamalarının Kazanımları	P6, P7
5	5 Mart 2026	Proje Kavramı ve İyi Örnekler	P6, P7
6	12 Mart 2026	Türk Eğitim Sistemi (Genel Çerçeve)	P4, P12
7	26 Mart 2026	Eğitimde Yasal Çerçeve ve Okul Örgütü	P4, P11
8	2 Nisan 2026	Proje Planlaması	P7, P13
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav	-
9	16 Nisan 2026	Uygulamaların Başlatılması	P11, P13
10	23 Nisan 2026	Uygulamaların Sürdürülmesi	P7, P13
11	30 Nisan 2026	Ara İzleme	P7, P11
12	7 Mayıs 2026	Bilimsel Etkinlik katılımı (uygulama içinde)	P6, P9
13	14 Mayıs 2026	Uygulamaların Tamamlanması	P9, P11, P13
14	21 Mayıs 2026	Sunum ve Değerlendirme	P7, P9, P13
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	


Değerlendirme	Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında ölçme-değerlendirme süreci; ara sınav (%20), dönem sonu sınavı (%20) ve dönem içi uygulama/diğer çalışmalar (%60) yoluyla gerçekleştirilmektedir.
Örnek Sorular	<p>1. Topluma hizmet uygulamalarının öğrenciler açısından önemini kısaca açıklayınız.</p> <p>2. Topluma hizmet kapsamında hazırlanacak bir projenin temel aşamalarını kısaca açıklayınız.</p>
Cevap Anahtarı	<p>1. Topluma hizmet uygulamaları öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci kazanmalarını sağlar. Gerçek yaşam sorunlarıyla karşılaşarak problem çözme ve iletişim becerilerini geliştirir. Ayrıca mesleki deneyim kazanmalarına ve topluma karşı duyarlılık geliştirmelerine katkı sunar.</p> <p>2. Öncelikle toplumun bir ihtiyacı belirlenir ve proje amacı oluşturulur. Daha sonra hedef kitle, etkinlikler ve görev dağılımı planlanır. Son aşamada uygulama yapılır ve sonuçlar değerlendirilerek raporlaştırılır.</p>
Kaynak Kitap/lar	<p><i>Coşkun, H. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları. İstanbul: Anı Yayıncılık.</i></p> 
Yardımcı Kaynaklar	<i>Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö. F. (2009). Topluma hizmet uygulamaları.</i>

ÇGP246 SINIF YÖNETİMİ

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Nagehan AKGÜL
Oda Numarası	Z39
Ofis Saatleri	Perşembe 8:30/10:00
E-posta	nagehan.akgul@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sınıf yönetimini tüm yönleriyle kavramalarını ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	SINIFI YÖNETİMİNİN TEMELLERİ
	Sınıf kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Yönetim kavramını bilir.
	Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilir.
	Sınıf yönetiminin amaçlarını kavrar.
	Sınıf yönetimini etkileyen temel unsurları değerlendirebilir.
	Temel sınıf yönetimi yaklaşımlarını açıklayabilir.
	SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER
	Öğrenci faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Öğretmen faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Program faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Okul faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Aile faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Yakın çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Uzak çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	SINIF ORTAMININ FİZİKSEL OLARAK DÜZENLENMESİ
	Sınıfın fiziksel düzeninin sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıfta sıcaklığın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfta aydınlatmanın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfın temiz olmasının sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıf mevcudunun sınıf yönetimine etkisini değerlendirebilir.
	Fiziksel çevre unsurlarının sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıfta donanımın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfta kullanılan renklerin önemini fark eder.
	Sıraların yerleşim düzenini analitik olarak değerlendirebilir.
	Alternatif sınıf ortamları hakkında farkındalık kazanır.
	SINIF YÖNETİMİNDE GRUP DİNAMİĞİ VE BÜTÜNLEŞME
	Birey ve grup ilişkisini kavrar.
	Sosyal grupların özelliklerini bilir.
	Grup çalışmalarının performans üzerindeki etkisini kavrar.
Farklı etkinlikler için grup çalışmaları tasarlayabilir.	
Başarılı grup çalışması için dikkat etmesi gerekenleri kavrar.	
KURALLAR VE KURAL KOYMA	
Etkili bir öğrenme ortamı için sınıf rutinleri ve kuralların önemini bilir.	
İlgi gösterme ve kontrol etme çatışması yaşamadan kurallar konusunda	

nasıl uzlaşa sağlayacağını kavrar.
Sınıf rutinleri ve kurallarını nasıl oluşturup sürdürebileceğini kavrar.
SINIF DİSİPLİNİ I
Disiplin sorunlarının eğitim ortamları için önemini fark eder.
Disiplin kavramını tüm yönleriyle kavrar.
Pozitif disiplin anlayışını içselleştirir.
Ortak disiplin anlayışı kavramının farkına varır.
Disiplin sorunlarının kaynaklarını değerlendirebilir.
SINIF DİSİPLİNİ II
Disiplin sorunlarının sınıf yapısından, öğrenciden, programdan ve öğretmenden kaynaklanan nedenlerini kavrar.
Sınıfta aşırı kontrolsüz davranışlar yanında aşırı kontrollü davranışlarının da sorun oluşturduğunun farkına varır.
Farklı sınıf disiplini modellerinin temel noktalarını kavrar.
ÖĞRETİM SÜRECİNDE İLETİŞİM
Eğitimin temelde bir iletişim etkinliği olduğunun farkına varır.
İletişim sürecinin temel unsurlarını ve bunların sınıftaki karşılıklarının neler olduğunu kavrar.
Kişiler arası sözlü, sözsüz ve yazılı iletişime ilişkin temel bilgileri öğrencilerle ve diğer paydaşlarla ilişkilerine transfer edebilir.
Etkili iletişim davranışlarını kavrar.
Etkili iletişim yolundaki engelleri fark eder.
SINIFTA ZAMAN YÖNETİMİ
Zamanın çok önemli bir kıt kaynak olduğunu fark eder.
Zaman yönetimi yaklaşımlarının temel noktalarını kavrar.
Sınıfta zamanın nasıl yönetilebileceğini anlar.
Ders öncesinde ve ders sırasında zamanı etkili yönetmek için alabileceği tedbirleri bilir.
Sınıfta zamanı etkili kullanmanın önündeki engelleri fark eder.
SINIF İÇİ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİNİN YÖNETİMİ
Öğretim etkinliklerini etkili biçimde planlamanın sınıf yönetimine katkısını fark eder.
Dersten önce öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar.
Dersin uygulanması sırasında öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar.
SINIFTA GÜDÜLEME
Güdüleme kavramının ne anlama geldiğini bilir.
Güdülenmiş davranışın özelliklerini kavrar.
Eğitimde güdülemenin önemini fark eder.
Öğrencilerin içsel ve dışsal olarak nasıl güdülenebileceğini anlar.
Çeşitli güdüleme kuramlarının temel noktalarını kavrar.
Öğrencileri güdüleme konusunda yapılması ve yapılmaması gerekenler konusunda fikir yürütebilir.
İSTENMEYEN DAVRANIŞLAR VE ÖNLEME TEKNİKLERİ
İstenmeyen öğrenci davranışlarının sınıf yönetimine etkisini fark eder
İstenmeyen davranışın ölçütlerini kavrar
İstenmeyen davranışın sınıf dışı ve içi nedenleri üzerine fikir yürütebilir.
İstenmeyen davranışları önleme tekniklerini kavrar.

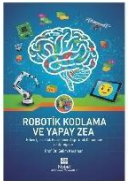
		GENEL DEĞERLENDİRME VE DÖNÜT	
		Etkili sınıf yönetimine ilişkin değerlendirmelerde bulunabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	5 Şubat 2026	Sınıf yönetiminin temelleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
2	12 Şubat 2026	Sınıf yönetimini etkileyen faktörler	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
3	19 Şubat 2026	Sınıf ortamının fiziksel olarak düzenlenmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
4	26 Şubat 2026	Sınıf yönetiminde grup dinamiği ve bütünleşme	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
5	5 Mart 2026	Kurallar ve kural koyma	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
6	12 Mart 2026	Sınıf disiplini I	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
7	26 Mart 2026	Sınıf disiplini II	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
8	2 Nisan 2026	Sınıfta zaman yönetimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
	4-12 Nisan 2026	Vize Sınavları	
9	16 Nisan 2026	Öğretim sürecinde iletişim	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
10	23 Nisan 2026	Sınıf içi öğretim etkinliklerinin yönetimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
11	30 Nisan 2026	Sınıfta güdüleme	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
12	7 Mayıs 2026	İstenmeyen davranışlar ve önleme teknikleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
13	14 Mayıs 2026	Genel değerlendirme ve dönüt	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
14	21 Mayıs 2026	Genel değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Ornek Sorular	1. Sınıf yönetiminin en temel amacı aşağıdakilerden hangisidir? a) Sınıfta disiplini sağlamak b) Akademik öğrenmenin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlamak c) Zamanın etkili kullanılmasını sağlamak d) Kurallara uyulmasını sağlamak e) Öğrencilerin iyi zaman geçirmesini sağlamak 2. Aşağıdakilerden hangisi sınıf kurallarının öğretilip benimsetilmesi ile		

	<p>İlgili ilkeler arasında sayılamaz?</p> <p>a) İlk derste kuralların üzerine tartışın. b) Her kuralla ilgili beklentileri belirleyin. c) Kuralların gerekçelerini tartışmaya açmayın. d) Her kurala örnek verin ve olumlu yanına vurgu yapın. e) Kurallara uyulduğunda ya da uyulmadığında sonuçlarının ne olacağı ile ilgili bilgilendirin.</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi başarısız öğrenme gruplarının özellikleri arasında sayılamaz?</p> <p>a) Grubun bazı üyelerinin grupta daha baskın olması b) Bazı grup üyelerinin grubun diğer üyeleriyle eşit derecede etkileşimde bulunmaması c) Grup üyelerinin birbirlerini dinlememesi d) Grup üyelerinin birbirlerine karşı düşmanca tavırlarının olması e) Grup üyelerinin öğretmene bağımlı olmaması</p> <p>4. Okullarımızda ağırlıklı biçimde sıralı yerleşim düzeninin kullanılmasının en öncelikli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Bilişsel ve davranışçı yaklaşıma uygun olması b) Düz anlatıma uygun olması c) Benimsenen eğitim felsefelerine uygun olması d) Ekonomik olması e) Öğretmen ve yöneticilerin tercihlerinin bu yönde olması</p> <p>5. Aşağıda verilen öğretmen mesleki yeterliklerinden hangisinin öğretimden çok eğitimle ilgili boyutları içerdiği ileri sürülebilir?</p> <p>a) Yüksek düzeyde alan bilgisi b) Yüksek düzeyde meslek bilgisi c) Yüksek düzeyde genel kültür d) Mesleğe karşı olumlu tutum e) Öğrenciye iyi bir model olma</p>
Cevap Anahtarı	1-b, 2-c, 3-e, 3-d, 5-e
Kaynak Kitap/lar	<p>Yazar/Editör: Çınar, İkrım (Editör) (2017). Sınıf Yönetimi. Ankara: Eğitim Kitap. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1, 2, 3, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12. Bölümler</p> 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>– Gordon, Thomas (2003). Etkili öğretmenlik eğitimi. İstanbul: Sistem Yayıncılık. – Bolat, Özgür (2016). Beni ödülle cezalandırma. Ankara: Doğan Kitap.</p>

ÇGP250 ROBOTİK KODLAMA VE YAPAY ZEKA

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ
Oda Numarası	Z 12
Ofis Saatleri	Pazartesi 09:00-10:00
E-posta	ayse.filiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı Çocuk Gelişimi öğrencilerinin okul öncesi dönemde kodlama ve robotik etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme becerilerini geliştirmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Tanımlar, Temel kavramlar, Oyunla ilgili tarihsel gelişim ve yaklaşımlar
	Oyun ve dijital oyun kavramlarını tarihsel süreçteki kuramlarla ilişkilendirerek açıklar.
	Dijital oyunların geleneksel oyunlardan ayrılan temel özelliklerini tanımlar.
	Eğitsel dijital oyunlarla ilgili kuramsal çerçeve
	Oyun tabanlı öğrenme modellerini eğitim süreçlerine uygun şekilde yorumlar.
	Dijital oyunların temelini oluşturan öğrenme kuramlarını (Yapılandırmacı, Davranışçı vb.) analiz eder.
	Eğitsel dijital oyunların eğitimde kullanımı
	Dijital oyunların farklı gelişim alanlarındaki çocuklara yönelik eğitsel potansiyelini değerlendirir.
	Eğitimde dijital oyun kullanımının avantajlarını ve sınırlılıklarını açıklar
	Eğitsel dijital oyunların teknolojisi, türleri, sınıflandırılması, derecelendirilmesi ve eğitimde kullanılabilme potansiyeli
	Dijital oyun türlerini (simülasyon, strateji, bulmaca vb.) ve ESRB/PEGI gibi derecelendirme sistemlerini sınıflandırır.
	Eğitsel amaca uygun dijital oyun platformlarını ve teknolojilerini belirler.
	Eğitsel dijital oyunda öğretmen ve öğrenci rolleri
	Oyun tabanlı öğrenme ortamlarında öğretmenin rehberlik ve kolaylaştırıcılık rolünü uygular.
	Dijital oyun sürecinde öğrencinin aktif katılım ve özyönetim becerilerini destekler.
	Eğitsel dijital oyunların eğitsel çıktılara etkisi
Oyunların akademik başarı, motivasyon ve problem çözme becerileri üzerindeki etkisini analiz eder.	
Dijital oyun kullanımı sonucunda beklenen öğrenme çıktılarını verilerle açıklar.	
Eğitsel dijital oyunlarda tasarım süreci	


		Bir eğitsel oyunun tasarım aşamalarını (analiz, tasarım, geliştirme) sistematik olarak sıralar.	
		Oyun mekaniği ve kullanıcı arayüzü gibi temel tasarım öğelerini planlar.	
		Eğitsel dijital oyunlarda senaryo ve hikaye kurgulanması	
		Karakter gelişimi ve olay örgüsünü oyunun pedagojik amacına göre kurgular.	
		ğitsel hedeflerle uyumlu, merak uyandırıcı oyun senaryoları ve hikaye akışları oluşturur.	
		Eğitsel dijital oyun örnekleri	
		Okul öncesi düzeyine uygun popüler eğitsel dijital oyunları pedagojik kriterlere göre inceler.	
		Örnek oyunların güçlü ve geliştirilmeye açık yönlerini eleştirel bir bakışla değerlendirir.	
		Dijital oyunların eğitim programlarına entegrasyonu	
		Dijital oyunları farklı derslerin (matematik, fen, dil vb.) müfredatıyla uyumlu hale getirerek uygular.	
		Oyun tabanlı etkinliklerin günlük eğitim akışına entegrasyonu için uygulama planı hazırlar.	
		Dijital oyunlarda şiddet ve dijital oyunların geleceği	
		Dijital oyunlardaki şiddet unsurlarını ve çocuk üzerindeki olası risklerini etik açıdan tartışır.	
		Yapay zeka ve sanal gerçeklik gibi teknolojilerin dijital oyunların geleceğine etkisini açıklar.	
		Dijital oyunların sağlığa etkisi ve değerlendirilmesi	
		Çocukların dijital oyun kullanımını dengeleyecek sağlıklı yaşam önerilerini sunar.	
		Ekran süresi, duruş bozuklukları ve dijital bağımlılık gibi sağlıkla ilgili riskleri tanımlar.	
		Örnek eğitsel oyun tasarımı	
		Oyun tasarımının prototipini veya akış şemasını meslektaşlarına sunar.	
		Kendi özgün eğitsel dijital oyun fikrini teknolojik ve pedagojik standartlara göre tasarlar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	10 Şubat 2026	Tanımlar, Temel kavramlar, Oyunla ilgili tarihsel gelişim ve yaklaşımlar	P1,P4,p6,P12
2	17 Şubat 2026	Eğitsel dijital oyunlarla ilgili kuramsal çerçeve	P1,P4,P6,P7,P12
3	24 Şubat 2026	Eğitsel dijital oyunların eğitimde kullanımı	P1,P4,P12
4	03 Mart 2026	Eğitsel dijital oyunların teknolojisi, türleri, sınıflandırılması, derecelendirilmesi ve eğitimde kullanılabilir potansiyeli	P1,P3,P11,P12
5	10 Mart 2026	Eğitsel dijital oyunda öğretmen ve öğrenci rolleri	P1,P3,P11,P12

6	17 Mart 2026	Eğitsel dijital oyunların eğitsel çıktılara etkisi	P1,P3,P11,P12
7	24 Mart 2026	Eğitsel dijital oyunlarda tasarım süreci	P3,P4,P11,P12
8	31 Mart 2026	Eğitsel dijital oyunlarda senaryo ve hikaye kurgulanması	P3,P4,P11,P12
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	14 Nisan 2026	Eğitsel dijital oyun örnekleri	P3,P4,P11,P12
10	21 Nisan 2026	Dijital oyunların eğitim programlarına entegrasyonu	P3,P5,P10,P11,P13
11	28 Nisan 2026	Dijital oyunlarda şiddet ve dijital oyunların geleceği	P3,P5,P10,P11,P13
12	5 Mayıs 2026	Dijital oyunların sağlığa etkisi ve değerlendirilmesi	P1,P3,P5,P8,P9,P10,P11
13	12 Mayıs 2026	Örnek eğitsel oyun tasarımı	P1,P3,P5,P8,P9,P10,P11
14	19 Mayıs 2024	Örnek eğitsel oyun tasarımı	P1,P4,P5,P9,P10,P11,P13
	2 - 12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17- 25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Dersin değerlendirmesi süreç odaklıdır; başarı notu bir adet Ara Sınav (%40) ve iki adet Uygulama Ödevi (%40) ile dönem içinde büyük oranda belirlenir. Süreç, akademik disiplin için zorunlu olan devam takibiyle desteklenmekte ve %20 ağırlığındaki Yarıyıl Sonu Sınavı ile tamamlanmaktadır.	
Örnek Sorular		<p>1. Bir robotun çevresindeki engelleri algılayıp onlara çarpmadan ilerlemesini sağlayan, ses dalgaları yardımıyla mesafe ölçümü yapan sensör aşağıdakilerden hangisidir? A) LDR (Işık Sensörü) B) Ultrasonik Mesafe Sensörü C) Nem Sensörü D) Dokunma Butonu</p> <p>2. Hazırlanan bir algoritmanın içerisinde, belirli bir işlemin bir şart gerçekleşene kadar sürekli tekrar etmesini sağlayan yapıya ne ad verilir? A) Değişken (Variable) B) Karar Yapısı (If-Else) C) Döngü (Loop) D) Fonksiyon (Function)</p> <p>3. Yapay zeka sistemlerinin verileri analiz ederek bu verilerden öğrenmesi, kalıplar çıkarması ve yeni durumlar hakkında tahminlerde bulunması sürecine ne ad verilir? A) Veri Depolama B) Donanım Montajı C) Makine Öğrenmesi (Machine Learning) D) Statik P.</p> <p>4. Robotik bir sistemde, yazılımdan gelen komutları fiziksel bir harekete (örneğin bir robot kolunun belirli bir açıyla kalkması) dönüştüren parça hangisidir? A) Mikroişlemci B) Servo Motor C) Sensör D) Batarya</p>	
Cevap Anahtarı		1-B, 2-C, 3-C, 4-B	
Kaynak Kitaplar		 <p>Karaman, S. (2021). Çocuklar İçin Robotik Kodlama ve Algoritma. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.</p>	
Yardımcı Kaynaklar		MEB (2023). Okul Öncesi Eğitimde Robotik Kodlama Etkinlikleri Klavuzu. Ankara: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Yayınları	

ÇGP252 MESLEKİ İNGİLİZCE

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ayşe FİLİZ
Oda Numarası	Z 12
Ofis Saatleri	Pazartesi 09:00-10:00
E-posta	ayse.filiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere çocuk gelişimi alanındaki temel İngilizce kavramlarını öğretmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Ders Tanıtımı ve Beklentiler
	Mesleki İngilizce dersinin temel amaçlarını ve erken çocukluk eğitimindeki önemini açıklar.
	Ders süreci boyunca kullanılacak temel akademik terimleri telaffuzlarıyla birlikte doğru şekilde kullanır.
	Meslek Tanıtımı
	Erken çocukluk eğitimi alanındaki farklı mesleki rolleri İngilizce olarak tanımlar ve aralarındaki farkları açıklar.
	Kendi mesleki ilgi alanını ve kariyer hedeflerini basit İngilizce cümlelerle ifade eder.
	Okul ve Sınıf Nesneleri
	Sınıf içerisinde bulunan eğitim materyallerini ve mobilyaları İngilizce karşılıklarıyla isimlendirir.
	Sınıf düzeni ve materyal kullanımı ile ilgili basit tanıtım cümlelerini mesleki bağlamda kurar.
	Günlük Rutinler
	Okul öncesi eğitim kurumlarındaki günlük rutinleri (yemek, uyku, oyun vb.) İngilizce zaman ifadeleriyle birlikte sıralar.
	Günlük akış içerisinde gerçekleştirilen temel öz bakım süreçlerini İngilizce terimlerle ifade eder.
	Çocukların Gelişim Alanları
	Çocukların bilişsel, sosyal-duygusal, motor ve dil gelişim alanlarına dair temel İngilizce terminolojiyi açıklar.
	Bir çocuğun gelişimsel özelliklerini İngilizce anahtar kelimeler kullanarak basit düzeyde rapor eder.
	Duygular ve Davranışlar
	Çocukların sergilediği temel duyguları ve sosyal davranışları İngilizce sıfatlar kullanarak tanımlar ve açıklar.
	Sınıf içerisinde karşılaşılan davranışsal durumları mesleki bir dille İngilizce olarak ifade eder.
Temel Komutlar ve Sınıf Yönergeleri	
Sınıf yönetimi için gerekli olan temel İngilizce yönergeleri ve komutları doğru tonlamayla uygular.	
Çocuklara yönelik günlük iletişimde kullanılan kısa ve anlaşılır İngilizce talimatları oluşturur.	
Aile ve İletişim	
Aile üyelerini ve aile içi rolleri İngilizce terimlerle tanımlayarak velilerle kurulacak ilk iletişim kalıplarını uygular.	

		Velilere yönelik basit bilgilendirme notlarını ve karşılama cümlelerini İngilizce olarak hazırlar.
		Oyun Türleri ve Etkinlikler
		Farklı oyun türlerini ve sanatsal etkinlikleri İngilizce karşılıklarıyla sınıflandırır ve açıklar.
		İngilizce oyun ve hikaye saati etkinliklerinde kullanılacak temel geçiş ifadelerini kullanır.
		Sağlık ve Güvenlik
		Okul öncesi kurumlarda karşılaşılabilecek sağlık sorunlarını ve güvenlik kurallarını İngilizce terimlerle tanımlar.
		Acil durumlarda ve hijyen kurallarının anlatılmasında gerekli olan İngilizce uyarı kalıplarını uygular.
		Özel Gereksinimli Çocuklar İçin Terimler
		Özel gereksinimli çocukların eğitimine yönelik temel tıbbi ve pedagojik İngilizce terimleri açıklar.
		Kapsayıcı eğitim ortamlarında kullanılan temel İngilizce hassasiyet ifadelerini mesleki iletişimde kullanır.
		Mesleki Diyaloglar ve Basit Metin Okuma
		Öğretmen ve veli arasında geçen günlük mesleki diyalogları İngilizce olarak canlandırır ve uygular.
		Çocuk gelişimi ile ilgili kısa İngilizce makaleleri veya etkinlik notlarını analiz ederek temel bilgileri özetler.
		Değerlendirme
		Dönem boyu öğrenilen tüm mesleki İngilizce terminolojiyi kullanarak kapsamlı bir kendini değerlendirme sunumu yapar.
		Mesleki yeterliliklerini İngilizce olarak ifade eder ve gelişim alanlarını mesleki terimlerle belirler.
Hafta-Tarih		Ders Konuları
1	10 Şubat 2026	Ders Tanıtımı ve Beklentiler
2	17 Şubat 2026	Meslek Tanıtımı
3	24 Şubat 2026	Okul ve Sınıf Nesnelere
4	03 Mart 2026	Günlük Rutinler
5	10 Mart 2026	Çocukların Gelişim Alanları
6	17 Mart 2026	Duygular ve Davranışlar
7	24 Mart 2026	Temel Komutlar ve Sınıf Yönergeleri
8	31 Mart 2026	Aile ve İletişim
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav
9	14 Nisan 2026	Oyun Türleri ve Etkinlikler
10	21 Nisan 2026	Sağlık ve Güvenlik
11	28 Nisan 2026	Özel Gereksinimli Çocuklar İçin Terimler

12	5 Mayıs 2026	Mesleki Diyaloglar ve Basit Metin Okuma	P6, P9
13	12 Mayıs 2026	Değerlendirme-1	P7, P11
14	19 Mayıs 2024	Değerlendirme-2	P1, P6
	2 - 12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17- 25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesinde çoklu ölçme ve değerlendirme yaklaşımı esas alınmış olup derste kullanılan kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalara uygun hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 20' ve 2 ödevin katkısı %40 tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1. Bir okul öncesi öğretmenin sınıfta çocuklara "Ellerinizi yıkayın" talimatını vermek için kullanması gereken en uygun İngilizce komut hangisidir? A) Sit down please B) Wash your hands C) Be quiet D) Clean the table</p> <p>2. Çocukların zihinsel süreçlerini ve düşünme becerilerini ifade eden "Cognitive Development" kavramının Türkçe karşılığı aşağıdakilerden hangisidir? A) Sosyal Gelişim B) Bilişsel Gelişim C) Motor Gelişim D) Dil Gelişimi</p> <p>3. Bir çocuk gelişimcinin velilere yönelik hazırladığı İngilizce tanıtım notunda geçen "Preschool Teacher" ünvanının Türkçe karşılığı nedir? A) Bakıcı B) Okul Öncesi Öğretmeni C) Okul Müdürü D) Rehber Öğretmen</p> <p>4. Aşağıdaki kelimelerden hangisi sınıf içerisindeki "Furniture" (Mobilya) kategorisine girmektedir? A) Chair (Sandalye) B) Toy car (Oyuncak araba) C) Crayon (Pastel boya) D) Puzzle (Yapboz)</p> <p>5. Okul öncesi eğitim programında yer alan ve çocuklara kitap okunan "Story Time" etkinliğinin Türkçe karşılığı nedir? A) Uyku Zamanı B) Oyun Zamanı C) Hikaye Saati D) Yemek Zamanı</p>		
Cevap Anahtarı	1-B, 2-B, 3-B, 4-A, 5-C		
Kaynak Kitap/lar	 <p>Oxford University Press. English for Child Care and Early Childhood Education</p>		
Yardımcı Kaynaklar	<p>Cambridge University Press. Professional English in Use: Education and Training.</p> <p>Patterson, J. (2019). The Early Childhood Educator's Vocabulary Guide.</p>		